

新工科背景下地方高校师德师风建设研究

俞利宾¹ 牟柏豫² 江洁¹ 郭德伟¹ 张文斌¹

(1. 红河学院工学院 云南 蒙自 661199)

(2. 蒙自市第三中学 云南 蒙自 661199)

【摘要】新工科的建设理念形成于2017年的“新工科”建设复旦共识、新工科建设“天大行动”、新工科建设“北京指南”。其中提出了问学生志趣变方法,创新工程教育方式与手段。而2019年11月15日,教育部、中央组织部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中就指出:深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,高校要把立德树人的成效作为检验学校一切办学工作的根本标准,把师德师风建设作为评价教师队伍素质的第一标准,将新时代社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。因此,在新工科背景下要做好做好立德树人的伟大事业,就必须从教师自身开始,真正做到言传身教、为人师表。

【关键词】新工科;地方高校;师德师风;建设

随着我国经济、科技发展速度的不断加快,我国对于高科技人才的需求从量和质上都提出了更高的要求,习近平总书记在党的十九大报告中指出,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。而创新的核心就是人才培养。高等院校作为人才培养的发源地和输出地,高校教师作为教育活动的主体,其教学能力和个人基本素质将直接影响到高校的人才培养。所以,在新工科背景下,地方高校为了能够进一步提升教学效率和加强教师队伍建设,加强师德师风建设势在必行。

一、存在的问题

(一) 思想觉悟领会不到位,责任意识缺乏

随着我国高等教育的不断改革和发展,人们物质生活水平的不断提升,教师社会地位也得到了不断提高,尊师重教也在人们的思想上得到了认可。另外,教师待遇也随着国家经济实力的不断增强而大幅提升。所以高校教师的职业也受到越来越多的人所青睐。但仔细分析近年来高校教师队伍建设中违反社会道德和教师道德的事件,不难看出目前从事高等教育的教师中:一部分人并不是对于教育事业的热爱,或者说一部分人在经济利益的驱使下违背了当初选择从事教育的初心,背离了教师的基本职业规范。具体表现在以下几个方面:第一,思想觉悟不高,正如吴岩司长所说的全面振兴本科教育的主攻任务是全面治理整顿本科教学秩序,让一部分教师(不是极少数)“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返;第二,很多教师在教育改革的浪潮中始终转不过弯,换汤不换药,一直用传统教学方法机械的给学生讲授学科知识,造成学生上课打瞌睡,课下兴奋打游戏,也就是吴岩司长所说的一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱,“醉生梦死”(一个礼拜大醉1-2次,一个礼拜五天睡到自然醒,把午饭当早饭,这样醉、这样睡的“醉生梦死”)的现象;第三,教师专业素质不高,课堂教学“随心所欲”(课堂上和学生讲述一些与课程完全无关的话题;或者在给学生解答问题时也是不知所措);第四,部分地方高校的教师将学生作为自己的工作或者科研帮扶人员,为学生部署很多相关的任务,或者是帮助老师做一些其他与学习无关的任务,这不仅影响到了学生的正常学习生活,同时也违背了教书育人的职业道德;第五,在地方高校教师队伍中“做兼职”“赚外快”的现象也随时存在,教师利用专业优势,开设课外补习班,或者是去其他培训机构做兼职辅导老师。把精力和时间倾斜于校外,留给课堂的精力和时间少了,教学质量自然就下降了。

(二) 教师工作态度消极

从我国教师的诚信道德现状来看,高等院校的大部分教师都具有较好的诚信道德素质,但是也存在一部分道德素质低下的教师,特别是受地域受经济发展不平衡的影响影响,人均收入水平在一定程度上也存在较大差距,部分地方高校师不满足

当前的收入状况而出现工作态度消极的现象,而做出一些违背教师基本职业道德的事情。如教师在课前不准备,随便下个课件修改一下,在课堂上信口开河,甚至将一些无关的事情拿到课堂中来说,或者有一部分教师在授课过程中直接采用学生自习等;同时在地方高校中还存在着这一现象,入职1-2年后以提升学历为由考取博士或者进行博士后进修,其实是做好离职高就的准备,毕业后不按时按协议回原单位服务,大谈不给档案我也要走人,对原单位安排的工作以不做或者不理对待,这一点在地方院校近年来尤其突出。这些现象如果不能及时解决,不仅影响到学生的学习效率,同时也影响到教师团队的建设,进而影响高校师德师风建设工作的有序推进。

(三) 忘记初心,违背最初的职业选择

一部分教师忘记了教师要潜心教书育人,老师是第一身份、教书是第一工作的初心,从而导致对师德师风建设缺乏认知,忽视自身的言行对学生成长的影响作用。很多人认为这是教师个人问题,无关学校和学生,进而不能严格约束自身的言行。教师的认知偏差决定了师德师风建设无论在培训还是实施等方面都无法取得应有的效果。对国家、省市以及学校开展的师德师风培训、学习不重视或表现为不真实。对组织开展的各种师德师风建设活动不积极、应付了事或者直接不参与,进而导致师德师风建设工作无法落到实处。

二、改变地方高校师德师风建设的措施

(一) 坚持社会主义办学方向,全面提升教师素质能力

只有走特色办学道路,提高地方高校教师自身思想觉悟,规范高等院校师德师风建设,完善师德师风建设的长效机制,从根本上提升教师素质。新工科背景下高校师德师风建设必须始终坚持以习近平同志为核心的共产党的领导,要持续加强对习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平有关教育理论和实践的论述内容学习,继而在高校师德师风建设中始终以社会主义核心价值观作为主要内容和引领内容,高屋建瓴的完成高校师德师风建设。真正弄清楚我们为谁培养,怎样培养人,培养什么样的人的内涵。不断完善规章制度、加强考核督查、树立师德典范,使师德师风建设工作可以全面落实。从源头抓师德师风建设,提升教师准入门槛,将师德师风建设工作前移到人才引进环节,在人才甄选过程中将师德作为优先和重点考核内容。在新教师入职培训时首先开展道德修养、理想信念、职业准则、教学规范、学术道德等师德师风教育,使新入职教师尽早养成师德意识;其次,优选师德模范高的教师作为新入职教师的帮带导师,利用榜样的力量感染和影响新入职教师的师德观念。第三,在日常教学与科研工作中,定期组织年轻教师学习教学管理制度,将自身的教学活动对标教学制度和规范,提高教师认真履行教学职责的主动性和自觉性;第四,开展学术规范和学术诚信教育,提醒年轻教师时刻审视自己的

学术行为,引导教师遵循科学家精神和严谨认真的治学态度,恪守学术诚信,不断强化师德行为规范。

(二) 深化实践效应以强化高校师德师风建设

认真落实教育部陈宝生部长2018年6月21日在新时代全国高等学校本科教育工作会议上讲话中提到的坚持以本为本,推进四个回归。实践是提升高校师德师风建设的目的所在,同时也是提升高校师德师风建设效果的一项重要措施。地方高校在高校师德师风建设过程中要充分应用教育教学实践效应,充分发挥各项教学制度和管理制度的规范作用,地方高等院校要带领教师队伍积极投身于不同类型的社会实践活动中,带领教师正确的认识到当前新工科展背景下的国情民情,帮助教师开拓视野的同时将教师个人成长与国家发展紧密的结合在一起,对塑造教师队伍良好的师德师风发挥积极作用。用实践培养有引领的标杆教师和模范教师,探索培养一批新工科背景下的师德标兵和模范,树立政治标杆、育人标杆、队伍标杆,成为卓越拔尖人才培养的新高地的教师典范、重大科学技术研发领域的基地的领军人物、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地的优秀人物。标杆和模范教师要发挥排头兵、领头雁作用,成为地方高校师德师风建设的标杆、学习的样板。

(三) 加强师德师风教育培训,不忘初心,守住最初选择的三尺讲台不动摇

把师德师风培训作为常态工作来落实,建立和规范师德师风培训制度,注重培训过程的监督,注重将师德师风培训收获与自身工作生活相结合的培训总结再提高,强化师德师风培训效果。通过开展理想信念教育,使教师道德品质、职业素养得到提升;通过印发师德师风手册,将教育部、教育厅等印发的有关教师职业道德、行为准则等文件纳入师德师风手册作为对教师进行师德师风专题教育的内容,强化师德师风建设的重要

性,纠正师德师风认知偏差,明确职业行为规范,切实打牢师德师风建设的思想基础,坚定师德师风信念,从思想上明确师德师风建设的具体要求;通过实施师德师风失范行为负面清单制,针对学校实际情况,将具体师德师风失范行为纳入师德师风手册,使教师能够找到自身行为的对照标准,明确师德师风失范行为的范围,划定基本底线,时刻保持警惕,严格规范自身的言行,确保师德师风要求知行合一,不断提高师德师风水平。

总之,地方高校师德师风建设永远在路上,想要全面提高教师师德师风素养,就需要我们从思想认识的改变上建立健全长效机制,不断加以完善修正;从实践教育上层层推进、步步落实,不断推进实践对教师的师德师风素养检验;从三尺讲台开始,加强意识形态的教育,让教师做到不忘初心,回归本质;从灵魂深处受到洗礼,加强理想信念、为民奉献的思想教育,让教师从内心深处做到道德理想坚定,恪守新时代教师道德底线的守护人。

参考文献:

- [1] 郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):147-151.
- [2] 段彬彬,夏昕,李隽.新时代高校师德师风建设路径初探[J].青年时代,2019(12):151-152.
- [3] 王梓云博,邵迪.“不忘初心,牢记使命”下的新时代高校师德师风建设研究[J].文化创新与比较研究,2020(9):5-6.
- [4] 景安磊,周海涛.加强高校教师队伍建设的任务关键任务和路径探析[J].国家行政学院学报,2019(3):50-54.
- [5] 王丽玫,谭永波,苑连霞,张春丽,张国栋.“新工科”背景下应用型院校师资队伍建设的路径[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2019,19(4):94-95,99.

上接第6页

教师,不仅仅需要传统意义上的授课的理论知识,还需要具有实际价值的实践指导能力。只有这样,职业院校的学生才能实现全方位的发展,成长为更加适合企业对应岗位的人才。

职业院校要给合作企业提供直接交流参观的通道,促进职业院校的专业教师和企业资深职工的交流^[4]。职业院校也可以邀请相应合作企业不同职业岗位的资深职工到校开展讲座,为职业院校和专业教师和学生提供直接了解企业相应职业工作的机会。通过这种校企交流的教师培养模式,能够促进职业院校专业教师专业知识素养和职业技能传授水平的提高。

除了从质量上,职业院校要建设双师型教师队伍,培养更加高素质的综合型人才,职业院校还要根据合作企业的工作岗位需求来分析市场的就业情况,及时调整专业设置,扩大职业院校的教师规模,防止师资力量的短缺到来的教学质量和效率大打折扣。职业院校新入职的教师要尽快到合作企业去体验实践工作,尽快地适应相对应的行业的相关岗位,以此来丰富自身的实践经历。总之,在职业教育校企合作机制下,职业院校和企业的合作线比较长,学校就可以定期展开职业技能的交流和培训会,时刻保证职业院校专业教师的先进性。

五、加快构建产教融合、校企一体的合作模式

职业院校的人才培养重点是培养职业应用型人才,因此职业院校的教育内容也要和实践职业工作相匹配。职业院校要推动与企业的合作,加快构建产教融合、校企一体的职业教育校企合作模式,进一步完善职业教育校企合作机制,推动职业院校和产业的共同发展。首先,职业院校要根据合作的企业优化专业课程设置。随着时代的发展,社会所

需要的专业人才类型也是不同的,职业院校要根据各类产业的发展现状和未来发展的预测,调整现有的专业方向,以培养出更加适合各产业建设和发展的人才。而职业院校和企业建立合作关系,就应当有一个具体的合作保障机制,确保职业院校和企业双方利益的最大化。职业院校和企业要按照国家规定建立合作关系,开展活动,确保双方合作需求的实现。

六、结束语

时代的发展需要强有力的人才支撑,因此,国家在不断的推动高等教育的普及,其中包括高等职业教育。职业院校为了培养能够担当起社会发展,时代进步的职业型人才而设,具有非常重要的社会价值。而职业人才就应该和企业岗位连接起来。职业教育校企合作机制的完善能够为人才和岗位搭建起一个更加通畅的通道,既节约了社会成本,彰显了职业院校的教育价值,也确保了企业稳定的人才来源,有利于企业的长足发展。职业教育校企合作机制不仅实现了职业院校和企业的双赢,也为社会带来了发展的动力,是应当深入推进的人才培养模式和教育机制。

参考文献:

- [1] 张乙喆,崔雅楠.高职院校旅游类专业校企合作长效机制构建[J].工业技术与职业教育,2020,18(01):60-62.
- [2] 赵圆圆.五年制高职教育校企合作机制的实践与创新——以赣榆中专学校汽车运用与维修专业五年高职班为例[J].科学大众(科学教育),2020(05):107.
- [3] 李夏芳,许树沛.高职院校校企合作与学生就业协同机制创新探究[J].高等职业教育探索,2020(3):65-69.
- [4] 杨颖.校企合作下职业教育的内在机理与实践创新——评《职业教育中的校企合作:行为机制、治理模式与制度创新》[J].中国高校科技,2020(05):102.