

# 乡村振兴战略视域下高校大学生社会实践路径研究

——以西安科技大学“追溯百年，梦回延安”实践队社会实践为例

李逸

(西安科技大学 陕西 西安 710600)

**【摘要】**乡村振兴的战略与高校大学生社会实践育人有着相辅相成的作用，并且，乡村振兴的战略为高校大学生社会实践育人提供了实践的内容和认识的主体，而高校大学社会实践也为乡村振兴战略的实现提供了智力方面的支持。同时，高校大学生社会实践活动的开展，也是弘扬我国红色文化，实现延安精神的传承，领悟建党百年的精髓的有效渠道。

**【关键词】**乡村振兴；大学生社会实践；延安精神；建党百年

## 引言

当代大学生处于科技迅猛发展、知识经济逐渐凸显、国际竞争愈发激烈的时代，现阶段，国际竞争力的核心就是人才。只有坚实中国特色社会主义的理想信念，将大学生培养成具备创新意识、创新精神、创新能力和实践能力的新时代青年，才能够造就一批适应现代化建设需要的人才。因此，大学生社会实践活动的开展至关重要。并且，乡村振兴战略对于全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标具有全局性和历史性意义，让大学生深入农村进行实践，不仅能够将学生自身能力的提高与服务社会相结合，还为培养担当民族复兴大任的新时代青年提供了有效的锻炼平台。所以，在乡村振兴战略的视域下，应该积极引导大学生深入农村，观察乡村现状，倾听乡村诉求，传承延安精神，用行动服务乡村振兴，从而实现实践育人的目标。

## 一、乡村振兴战略视域下高校大学生社会实践存在问题及原因分析

### (一) 大学生层面：缺乏正确的认识和足够的担当

首先，大学生对于乡村振兴战略缺乏理性的认识。虽然大学生对于乡村振兴持有积极的态度，对延安精神也有着正确的认识，但是，由于大学生长期在校园生活和学习，缺乏社会历练，对农村问题了解非常少，对乡村振兴和延安精神的更多停留在有所了解的阶段。在他们的认知当中，认为应该参与到乡村振兴的实践中去，但是，关于为什么参加、如何参加没有具体的认知和理解。其次，大学生主动助力乡村振兴的意愿薄弱，缺乏主动参与的意识。部分大学生责任心较为薄弱，缺乏家国意识和情怀，无法积极响应国家的号召，深入乡村和基层奉献自我。在建党百年的背景下，对于学校组织的社会实践活动，仅仅是当成任务来完成，被动参与，并没有主动完成的意识。最后，很多大学生对社会实践的认知存在偏差，缺乏吃苦耐劳的精神与品质，部分大学生认为只要参与了社会实践活动，就是参与了乡村振兴战略，传承了延安精神，并且，将社会实践活动变成了形式化的举动。

### (二) 高校层面：对大学生社会实践重视程度较低

首先，是高校对社会实践的重要性的认识不够充足。经过教育教学的深入发展，社会实践活动逐渐成为了大多数高校实践育人的品牌活动。但是，仍然有部分高校缺乏对大学生社会实践的认识，片面地追求声势，热衷于签约、表彰等浮于表面的活动，实际上，其形式与内容过于呆板和陈旧，缺乏一定的深度，再加上资金方面的不足，导致大多数社会实践时间过短，持续性较差，存在走过场的嫌疑。其次，高校对于大学生社会实践活动缺乏系统性的规划与有效的指导。大多数高校并没有结合乡村振兴的目标规划活动，也未将延安精神等思想融合到实践活动中去，大学生实践活动仍然在采取旧的模式，以志愿的宣传为主，针对性较弱，专业匹配度也不强，效果自然无法显现。最后，几乎没有高校对社会实践的指导教师进行专业化的培训。高校的教师大多不具备实践活动的经验，对农村工作

的进行也无法准确把握，在具体的指导过程中常常会出现理论与实践活动脱节的现象。再加上部分教师认为社会实践活动只是个形式，采取消极的态度应对实践活动，导致学生并没有得到有效的指导，作用发挥程度较低，社会实践自然无法取得理想的效果。

### (三) 政府层面：对大学生社会实践支持不足

首先，政府对于大学生社会实践活动的认知存在误区。部分地方或者基层单位认为大学生社会实践活动的开展主要目的是为了锻炼大学生，使其快速成长，并且，活动时间较短，根本无法产生效果，甚至还会加重基层的负担，导致基层单位不愿意在大学生社会实践活动上付出时间与精力，常常是敷衍了解，相互推脱，在这样的形势下，大学生社会实践活动自然无法深入开展。其次，是相关的政策执行不够彻底。在乡村振兴的背景下，教育部、共青团中央等相关的部门与地方政府陆续出台了乡村振兴的举措，为大学生社会实践活动的进行营造了良好的政策环境。可是，在具体执行的过程中，部分基层单位态度敷衍或者因为存在困难无法落实到位，导致相关的政策无法实现预期的效果。最后，在大学生社会实践活动的进行中不够积极和主动。地方政府和相关的单位通常是被动接受大学生实践活动，即便主动支持也是以文件的形式推进，很少主动与高校对接。此外，在借助大学生资源解决三农问题、吸引大学生以社会实践为主要渠道扎根基层创新创业等方面做得不够。

## 二、乡村振兴战略视域下高校大学生社会实践路径

### (一) 引导大学生深刻理解乡村振兴，提升大学生自身能力

乡村振兴战略是国家繁荣、民族复兴的基础和保障，与我们每个人的生活密切相关。乡村振兴的战略不仅为农村经济的发展和农业的现代化带来了机遇，更是为广大的青年学子施展才华提供了平台。大学生参与到乡村振兴战略中来是国家与人民的需要，更是农村经济发展的需要。所以，大学生应该端正自身的态度，把握住乡村振兴的机遇，在乡村发展的过程中展现自己的价值，并且肩负起时代所赋予的责任，将个人理想的实现与乡村的繁荣复兴结合起来。

要想让大学生深入基层参与社会实践助力乡村振兴必须要具备三种能力。首先，要提升大学生知行合一的能力。也就是说，大学生要善于将书本上学习的知识运用到实践活动中，并做到学以致用，将专业的知识运用到乡村发展所遇到的问题当中，并在实践中检验自身的认知，通过实践活动的开展发现并解决问题，以行求知，提升学生的能力。其次，要提升大学生创新创业的能力。大学生应该积极主动的关注并思考乡村振兴的热点问题，并依托各类创新活动和创业竞赛的平台，树立正确的创新创业意识，培育创业项目，服务乡村发展。最后，要提升大学生服务基层的能力。在乡村振兴战略视域下大学生应该学会放下自己的姿态，深入农村，积极主动地与群众交往，在实践中培育爱农情怀。同时，要掌握深入调研的方法，借助互联网等现代化技术解决实际问题。

### (二) 以三下乡和四进社区为依托，增强学生社会责任感

大学生参加三下乡和四进社区活动,是知识分子与工农群众相结合,教育与生产劳动和社会实践相结合在新时期的集中体现,也是大学生健康成长,将自身价值与祖国的命运紧密相连的必经之路。

首先,要培养大学生对三下乡和四进社区的认识,树立正确的思想导向。同时,要推动大学生三下乡和四进社区活动向纵深发展。

其次,高校要将三下乡和四进社区社会实践活动持久地开展下去,并以此为基础创新载体,丰富内容与形式。并且,各高校要结合自身实际情况,确定服务的重点区域,构建重点项目和服务团队,从而发挥其引导作用。

最后,要完善三下乡和四进社区教育活动的制度化建设。第一,构建有效的激励与评价机制,将三下乡与四进社区为主要内容的社会实践活动纳入教育的计划当中,建立起考核、总结、奖励、管理与评估在内的新体制。第二,推行大学生素质拓展证书制度,使其成为衡量大学生在校园期间是否全面发展的凭证。第三,加强活动阵地与项目建设的制度。各高校要确定一批三下乡社会实践基础方向,使三下乡活动仅仅围绕农村经济发展的实际需要开展,以此推动乡村振兴战略的实现。并且,营造互相帮助、诚实守信、融洽相处的人际关系氛围,以此调动学生的积极性和主动性,增强活动的实效和吸引力。

### (三) 重视延安精神的实践锻炼与熏陶感染

延安精神中承载了中华民族生死存亡和中国社会光明与黑暗选择的历史,并为社会注意核心价值体系的形成与巩固发挥了至关重要的作用。所以,在乡村振兴战略的视域下,要想提升高校大学生社会实践的效果,就要使延安红色文化实践化,通过内容鲜活、形式灵活的实践活动的开展,使大学生在参与实践活动的过程中受到熏陶和教育。

首先,在思想与行动上要积极给予大学生社会实践活动有效的支持与引导。高校要认识到社会实践活动的开展是传承延安精神的重要途径,也是对学生进行爱国主义教育的重要内容。

其次,要构建大学生延安实践活动的长效机制。高校要对社会实践活动的开展进行长期的规划,并明确具体的安排,将社会实践活动的开展纳入到大学生综合考评的范围中。同时,

社会实践活动的开展要面向全体学生,使学生在实践之后能够积极讨论,总结心得。对于在社会实践活动中表现特别优秀的学生要及时给予奖励,从而调动学生的积极性与主动性。

最后,要鼓励大学生在课余时间、节假日期间,主动参与社会实践活动,让学生明确参与社会实践的意义与价值。同时,要组织并引导学生感受延安精神的物质资源,如:红色圣地、革命遗址等,让学生采访老红军和老战士,在完成实践活动后,进行总结和讨论,并以展板的形式进行有效的宣传。在这样的实践活动当中,学生就能够明白现在的幸福生活来之不易,并激励自身的努力,产生对红色文化的兴趣。

### 结束语

总而言之,在乡村振兴战略下,大学生参加社会实践活动,对于社会、高校、大学生等层面都有着非常重要的意义。高校需要进一步加大力度,鼓励学生参加社会实践活动,增强大学生对乡村社会与红色文化的发展认知,培养和提升大学生的社会实践能力与创新精神,实现大学生综合素养的提升。

### 参考文献:

- [1] 徐微. 基于乡村振兴战略的高职农业院校人才培养路径探究[J]. 营销界, 2020(43): 48-49.
- [2] 高乐. 乡村振兴战略背景下大学生创新创业实践现状及对策[J]. 乡村科技, 2020, 11(29): 60-61.
- [3] 孟庆方. 乡村振兴背景下大学生农村创业实践研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 83-84.
- [4] 黎星池, 袁琼芳, 刘世华. 乡村振兴背景下贵州省大学生农村电商创业教育与实践路径研究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(15): 320-322.
- [5] 刘婷. 地方高职院校乡村振兴带头人培养实践研究——以咸宁职业技术学院“一村多名大学生”为例[J]. 湖北科技学院学报, 2020, 40(04): 141-144.
- [6] 张杰. 乡村振兴战略下大学生“三下乡”社会实践育人提升路径研究[J]. 轻工科技, 2020, 36(08): 129-131.
- [7] 张菁. 大学生创新创业与乡村振兴融合发展路径探索——评《农业创业理论与实践研究》[J]. 中国瓜果, 2020, 33(08): 109.

上接第28页

色。无论是在他和大家庭还是与小家庭的关系当中,都在凸显着《围城》的主题,里面的人想冲出去,外面的人想冲进来。首先从大家庭的角度来看,方鸿渐在家中是长子,因而在和父亲的意见产生冲突的时候也大多会选择妥协,即便是婚姻这等终身大事上他也没有自主的勇气,如果不是银行老板女儿早逝,他就会选择听从父亲的命令和她结婚,他实质上是没有反抗家庭中封建势力的勇气的。

然而在小家庭的关系处理当中则出现了更大的问题。事业上失败的方鸿渐只好在爱情上寻找安慰。此时正当方鸿渐想要寻找自己的恋情的时候,孙柔嘉就闯入了他的生活,对此,他的情敌赵辛楣就一针见血地指出,孙柔嘉早就已经布下了天罗地网,就等方鸿渐掉进来。在小说的第八章和第九章,作者对她和方鸿渐失败的婚姻进行了讲述。最初孙柔嘉并没有给方鸿渐留下太多特色,只觉得是个天真而幼稚的小姑娘,后来通过接触,方鸿渐逐渐感受到了她身上的纯洁、柔弱的美。她在听方鸿渐讲留学时的趣事时,问一句“方先生在哄我,是不是?”给人以一种天真幼稚的感觉;在旅馆昏暗的灯光下浅眠的她又显得那么动人;学生的恶作剧、同事的闲话又反而让方鸿渐对她有了更多的怜悯,一个刚刚走入社会的女孩子居然要承受这么多辛苦。因而在感动、同情以及保护等多种心态下,他选择了孙柔嘉作为结婚对象。虽然在这段时间里他们一路走来经历了各种艰难困苦,积累了深厚的情感,最终成为了眷属,原本

婚姻生活应当是幸福美满的,但婚后生活的现实异常残酷地打碎了方鸿渐的幻想,以至于方鸿渐最后认为她是“狠毒”的。这让方鸿渐当初“不懊悔”誓言黯然褪色,一心只想冲出这个围城。

### 三、总结

作家的笔触直指那个时代我国社会知识分子的灵魂世界,他笔下的知识分子有着非常鲜明的个性,他们生存艰难、精神贫乏,加之动荡的时代背景、新旧文化的交替也都让这个时代的知识分子成为了一个面临独特生存困境的群体。“围城”这个比喻颇有一些哲学意味,作家以他特有的方式对这些病态的知识分子文化心理和人性都进行了无情的揭露,希望可以唤起人们的反思,重新面对精神的荒芜和人性的危机。所以《围城》不仅仅是当代文坛的不朽作品,更对于中国知识分子精神价值的建构有着重要的启发作用。

### 参考文献:

- [1] 袁婷. 关于由《围城》谈钱钟书文学作品的讽刺艺术[J]. 鸭绿江(下半月), 2020(15): 37+39.
  - [2] 孙俊强. 围城内外的儒林众生相——钱锺书《围城》导读[J]. 初中生写作, 2020(05): 28-33.
  - [3] 沙茜. 现代知识分子的精神困境——以《在酒楼上》《孤独者》和《围城》为例[J]. 长治学院学报, 2019, 36(04): 52-54.
- 作者简介: 张陈莹 2000-, 女, 汉族, 福建人, 四川音乐学院国际演艺学院播音主持专业本科生。