

# 新时代初中生理想信念教育实践分析

杜 鹃

(北京师范大学未来教育高精尖创新中心 北京 102206)

**【摘要】**随着当前社会多元化发展,各种思想也激发了学生的竞争意识,因此在其成长进步的过程中非常有必要引导其树立正确的人生观、世界观和价值观,使其在对中国特色社会主义共同理想认同的基础上,坚定信念,以此奠定思想和道德基础。本文分析了新时期初中生理想信念教育问题,并提出了实践途径,仅供参考。

**【关键词】**新时代;初中生;理想信念教育;问题;途径

## 引言

在思想政治教育中理想信息是重要的部分,也是提高学生道德素质的基础。当前初中生理想信念教育存在的问题较多,所以需在对新时代中学生理想信念教育的意义的基础上,帮助其树立和增强价值观、责任感和荣誉感,更加坚定学生的信仰,为建设中国特色社会主义社会贡献力量。

### 一、初中生理想信念教育问题

#### (一) 学校对理想信念教育缺乏实效性

当前许多学校尽管对学生理想信念教育也比较重视,但仍以文化课成绩为主要评价标准,因此学校在教学实践中在传统科目的学习上投入了更多的精力,难免忽略思想品德方面的考察。而且我国基础教育内容和目标比较片面和单一,没有充分关注中学生理想信念教育问题,即便是那些开设该类课程的学校,许多也是形式主义。而且传统的“说教”的思想政治理论课,师生之间也缺乏互动,无法激发学生的兴趣。所以基础教育阶段普遍存在理想信念教育较弱的问题,更谈不上树立远大理想。学校应该同时重视科学知识和理想信念教育,为建设社会主义事业培养有坚定理想信念的接班人创造有利条件。

#### (二) 家庭教育观念较弱

家庭教育对学生的教育起到非常重要的作用,父母是否具有正确的教育观念较大程度影响着教育效果。当前普遍存在着家庭教育观念错位的问题:第一,家长考虑子女天资,对其抱有过高的期望,想尽一切办法提升孩子成绩,给其带来较大的压力,可能会产生相反的效果,对其正确价值观的形成产生影响;第二,父母和子女之间存在隔阂,无法进行有效沟通。因为中学生缺乏较高的认知能力,父母与其沟通中存在不理解、不对等的情况,因此也极易在日常生活出现纠纷,不利于子女成长;第三,家长自身某方面行为失范,没有发挥榜样的力量。错位的家庭教育观念,使中学生形成错误的思想认知,进而对其确立正确理想信念产生较大影响;第四,当前许多家长过于溺爱孩子,很少让其做家务,也使学生具有强烈的自我意识,甚至导致其在性格方面存在缺陷。

#### (三) 受教育功能主义影响较大

随着当前全球化的发展和中国对外开放,各国之间的联系也越来越多,而且西方功利化的价值观也冲击着国内的文化思想,并逐步向教育领域延伸。中学教育选取的内容功利色彩较大,对某一学科的知识比较重视。中学要把人文社科和自然科学等教育内容传授给学生,但因为自然科学具有规律性,实用性较强,且学生更易构建知识体系,培养学生的社会适应能力和科学素养,所以各学校明显对自然科学知识更加重视。而且人文社科知识需在长期教育中潜移默化才能产生效能,但如果埋没人文社科的价值,则会大大降低学生的人文素养,对其崇高理想信念的树立产生制约。

### 二、新时代加强初中生理想信念教育实践的途径

#### (一) 提高认知,以中国特色社会主义思想引导理想信念

## 教育

理想信念教育作为组成学校德育工作的重要部分,也是青少年思想政治教育的重要任务,且当前社会发展也要加强和改进该项工作。相关研究还指出,一些初中生在理想信念方面存在许多值得关注的问题,因此需在学校思想政治教育中把这项工作作为重要部分,使学生对理想信念教育的认知存在紧迫感。研究也显示,教育部门在落实初中生理想信念教育的情况方面还做得远远不够,需要我们进一步反思并制定出针对性地解决对策,科学引导初中生树立听党话、跟党走的信念,以此培养出信仰马克思主义,遵从中国特色社会主义制度,对中国共产党的领导进行拥护且力争为社会主义发展和中华民族复兴贡献自身力量的有用之才。因此摆在当前重要的任务便是在课堂和教材中如何合理引入新时代中国特色社会主义思想的问题,对于初中生理想信念的扩展和深化也起到非常重要的作用。要认真体会总书记的讲话精神,积极推动创新思想政治理论课,努力在学理性和政治性、理论性和实践性、建设性和批判性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育等方面做到统一,通过思想政治教育的感染力和亲和力的逐步增强,保证其更具有实效性和针对性。

#### (二) 家庭参与,全社会协同进行理想信念教育

家庭教育是社会教育和学校教育的基础,在学生正确理想信念的形成、健康成长发挥着重要的作用。相关研究指出,许多学生在接受关于“我的成长过程中,对我影响最大的人”的问题调查时都选择了长辈或父母,说明在子女的成长过程中,家长坚定中国特色社会主义事业信念、树立和拥有正确的政治立场和政治信仰有重要的意义,可为子女树立正确地理想信念奠定基础。要对家庭教育工作大力支持,促使家长在培育孩子良好习惯和思想品德的形成方面充分发挥应有作用,并通过合理引导家长,使其壮大成为一支理想信念和立德树人教育的重要力量。社会即教育,因此社会在理想信念教育中也扮演着重要的角色,尤其在青少年学生养成理想信念的过程中主流价值理念、整体氛围、社会舆论等更是发挥着不容忽视的价值,有时学校几年的教育甚至都不如社会几天的影响价值大,因此相关部门应努力营造和谐的社会环境,对新闻媒体等主要的舆论阵地进一步净化,努力提供宣传社会正能量的更多优秀的寓教于乐的文化精品。另外,教育实践基地、少先队组织、共青团等部门还要努力发挥育人作用,坚持履行引领价值观、症状启蒙等职责。社会不良之风只有在社会、学校和家庭协同抵制下才能得到有效遏制,进而营造出健康积极的环境,使中学生在潜移默化中培养起理想信念,实现自身价值。社会环境、家庭氛围、学校教育在此过程中是一个不可分割的整体,只有共同推进,才可能最大限度优化理想信念的效果。

#### (三) 通过网络育人,促使理想信念教育更活跃

党的十九大报告中指出,办好网络教育是当前教育的重要

下转第33页

前中期的探索上,忽视或较少地提及评价这一环节。引入“三全育人”评价体系可以及时发现育人环节中的问题和不足。由此可见,构建一套科学、高效的评价体系,是高校“三全育人”创新实践中不可或缺的一环。学生是“三全育人”的重要参与主体。十八大以来,党中央对于“培养什么人”有过明确地阐述,简单来说就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。就目前来看,对学生的评价标准在还是停留在知识水平和一些行为习惯的考量上,与高校完成立德树人的根本任务还有很大差距。高校要以“三全育人”理念为基础全面完善学生综合评价体系,将“德”放在评价学生的首位,把学生明辨是非善恶、明晰国内外形势、参与社会实践以及践行社会主义核心价值观等内容充实进现有的评价标准,从而更好地保障育人工作形成良性循环,实现可持续发展。

“三全育人”的另一参与主体就是教师,这个教师包含专业课教师、思政教师、班主任、辅导员及其他教学管理、辅助及后勤人员。2020年,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,该方案从国家层面提出了“破五唯”的教育评价导向。我们要以此为契机,将各个教师队伍参与“三全育人”的工作成绩纳入现有的教师评价体系,扭转以往各个条线各自为政,教学与育人“两张皮”局面。在对教师的评价上,要将立德树人成效作为根本考察标准,要综合考察教师主体在参与教学创新与改革、课程思政建设、创新创业教育、毕业生就业指导、心理健康教育等方面的工作成效,这也是激活“三全育人”创新实践的重要举措之一。

### 三、“三全育人”的前景展望

高校开展“三全育人”的创新实践,要对“三全育人”的内涵、发展现状、研究意义等进行深入研究和探索。高校要结合教育部开展的“三全育人”综合改革试点工作,通过激活“三全育人”品牌效应、打通“三全育人”培养环节和引入“三全育人”评价体系等方面的创新举措,促使“三全育人”工作实现质的飞跃。虽然目前“三全育人”工作的开展还存在一些问题和不足,

但我们可以清楚的看到全国上下都在为此不断尝试与探索。全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会都为高校开展“三全育人”工作指明了发展方向,提供了充分的发展保障。“川流不息,育人不止”,新时代蕴含新机遇,“三全育人”的创新实践必将为加快推动教育现代化、建设教育强国注入新的发展力量。

### 参考文献:

- [1] 包昱辉. 新时代高校三全育人建设路径研究 [D]. 内蒙古科技大学, 2020.
- [2] 张媚, 翁炎泉. “三全育人”视野下的高校学生管理模式的创新研究 [J]. 产业科技创新, 2020, v. 2 (23): 113-114.
- [3] 王巧, 付文佳, 马义航. 互联网思维驱动下新时代高校三全育人工作创新实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 032 (024): P. 3-4.
- [4] 于天奇. 立德树人视阈下高校“三全育人”的创新路径研究 [D]. 河北科技大学, 2019.
- [5] 夏建国, 叶林娟, 章申. 高校“三全育人”协同体制机制及路径创新研究 [J]. 思想教育研究, 2020 (10).
- [6] 李效武. 新时代高校贯彻“三全育人”理念的实践创新研究 [J]. 平顶山学院学报, 2019, 034 (001): 19-24.
- [7] 王文亮, 刘波, 郭建立. “三全育人”理念下高职学生素质培养体系构建研究——以山东交通职业学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2020 (14).
- [8] 张佳晨. 基于新时代下高校落实“三全育人”的理论与实践探究 [J]. 教育现代化, 2019 (55).

本文系江苏省教育厅2019年度高校哲学社会科学研究思政专项课题“以立德树人为导向的高职院校“三全育人”工作体系研究与实践”(项目编号:2019SJB307)的研究成果之一。

作者简介:陶霞,女,江苏宜兴人,生于1984年11月,在无锡工艺职业技术学院工作,硕士研究生,思政讲师,研究方向:思想政治教育、行政管理。

上接第31页

任务,在初中理想信念教育工作中发挥着重要的指导作用。当前青少年的生活和学习中互联网对其产生了较大的影响,也成为思想政治教育过程中重要的变量因素。新时代面临着如何通过新媒体新技术的充分利用促进信息技术和理想信念教育有效结合,增强时代感染力的重要挑战。所以对于青少年的理想信念教育,一定要学会合理运用互联网,把网络作为主战场和主阵地,指导教育者在育人过程中树立“互联网+教育”意识,通过对该阵地的充分利用,在网络教育中占据主动权,最终实现通过网络提升理想信念教育能力的目的。要根据学生的思想动态,制定相适应的话语体系,推出与学生日常生活相符合的新媒体产品,通过网络育人载体、教育队伍和教育体系的丰富、创建,以及丰富多样的主题教育活动的开展,使理想信念教育工作更加灵活。同时还要对微视频和网络游戏加强管控,努力营造健康的网络环境,如可指导班主任、学科教师通过微信、微博等的开设,通过在微信群、QQ群、校内网等平台开展翻转课堂、慕课等,吸引学生的注意力,使学生积极向这些正确理想信念靠拢,得到潜移默化的教育和熏陶。

### (四)明确评价标准,提高理想信念教育的实效性

评价作为一种分析和判断价值的过程,发挥着重要的指导和诊断作用;理想信念教育缺乏评价标准制约,也就无法引起重视,最终只能流于形式。因为理想信念的评价大多是行为和情感方面的评价,所以想要使这种流于形式、可有可无理想信

念教育现状得到改变,要努力做到因地制宜、与时俱进。第一,要抓典型鼓励发展,利用对入党积极分子进行培训等,引导综合能力较强,具有较高政治素养的先进分子先发展起来,然后通过各种途径对其加强宣传,使全体学生通过学习形成积极学习共识;第二,努力改善评价思想政治课程的标准,特别是在评价综合素质时要重视理想信念教育的评价,引导学生通过德育知识的学习和自身行为的规范,逐步提高综合素养;第三,学校方面要对理想信念培养加强考核,综合评定班主任、学科教师等落实教育职责的情况。

### 结语

总之,随着新时代中国特色社会主义思想等理想信念的逐步渗透,教育部门要清醒意识到青少年学生强化理想信念教育的紧迫性和重要性,并与社会各方理想协作,努力创造更健康和諧的环境,使学生学以致用。社会、学校和家庭应该坚定不移地引导学生形成正确的价值观,为树立新时代远大理想信念奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 刘燕. 新时代青年理想信念教育探究 [J]. 学理论, 2019, 789 (03): 162-164.
- [2] 管然浩. 新时代加强青年理想信念教育工作的逻辑理路 [J]. 北京青年政治学院学报, 2020, 029 (002): 92-97.
- [3] 尹怡曼, 刘凌杰. 新时代中学生理想信念教育的意义和途径 [J]. 科教导刊, 2021, 000 (12): 67-69.