

高校“三全育人”的创新实践研究

陶 霞

(无锡工艺职业技术学院 江苏 无锡 214000)

【摘要】本文主要是围绕高校“三全育人”的创新实践这一主题进行阐述的。文章首先分析了高校开展“三全育人”实践的必要性，其次结合教育部开展的“三全育人”综合改革试点，从激活“三全育人”品牌效应、打通“三全育人”培养环节和引入“三全育人”评价体系三个方面的创新举措入手，探讨高校围绕“三全育人”开展的创新实践所取得成果及未来的发展展望，旨意在为相关理论研究和实践创新提供参考。

【关键词】高校；“三全育人”；创新实践

党的十八以来，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，国家作出了许多有针对性的战略部署，提出了许多工作要求。我们正处于一个百年未有之大变局的时代，高校围绕立德树人的根本任务，要将实现大学生的全面发展作为育人根本，坚持德育先行的教育理念，重视大学生的价值观教育，真正将“三全育人”工作落到实处，在创新实践过程中丰富其内涵，实现育人工作质的飞跃。

一、高校开展“三全育人”实践的必要性

(一) 优化育人机制的需要

当前，高校受到各种因素的影响，教学、管理、服务与育人之间一直没有紧密结合起来。“三全育人”作为一种育人机制，其核心在于将教育参与者组合在一起，将“三全育人”贯穿于高校教育的始终，并在高校工作的各个环节和层面积极渗透其内涵。“三全育人”在新的社会形势下，为高校开展思想政治教育和立德树人工作提供了明确的发展方向，是强化思想政治工作影响力的重要一环。开展“三全育人”工作，需要从建立机制开始入手，将管理、教学和思想政治工作结合在一起，合理化的践行“三全育人”机制，形成良好的育人环境和长效的育人机制。

(二) 拓展教育载体的需要

“三全育人”是高校完善思政教育的重要载体。思政教育是以尊重人的成长和发展规律为前提的。思政教育是一项长期的工程，大学生们经过小学、中学，一直到大学，都在不断的学习，他们在这个过程中主动或被动的形成了自身的思想认知。这个思想认知并不是在一夕之间就可以形成的，而是受到了潜移默化的影响。“三全育人”这个载体可以让学生的思维能力和分析能力得到提高，学会客观的认识世界，提升创造美好生活的能力。“三全育人”以这样的方式让育人工作贯穿于学生成长的各个阶段，在这样的引导中让学生更好地成为社会主义的建设者和接班人。

(三) 推进教育改革的需要

推进教育改革要以目标为导向，这一目标就是完成教育的根本任务。新时期，高校的根本任务就是立德树人。“三全育人”工作的开展可以让所有教育参与者形成育人合力，建立全方位的育人体系，有效保障立德树人的这一根本任务的完成。高校可以以此为契机，采取各种措施将育人体系的建立落到实处，比如成立专项小组，调动一切可利用的因素，对育人工作实行统筹管理；协调校内育人机制，将单一的思政课程逐渐向多元的课程思政转化；在校内和校外积极建立多维度的育人网络，从而推动育人工作的顺利进行。

二、高校“三全育人”的创新实践举措

(一) 激活“三全育人”品牌效应

教育部办公厅于2018年9月、2019年1月先后公示了两批“三全育人”综合改革试点单位。这一改革试点工作旨在推

动高校思想政治工作质量的提升，创新实施体系，统筹各方育人资源，形成全员全过程全方位育人格局。

在这一过程中，很多高校都以此次改革试点工作为出发点，聚焦创新，开展“三全育人”品牌实践探索。“三全育人”工作的品牌打造大多与“十大育人”体系相结合，如同济大学打造“三全育人”改革先行示范区，创作了《江姐》、《同舟共济》等有影响力的文化育人作品；江南大学打造的思政文化育人项目“宝哥说”先后被教育部官网官微、《光明日报》、《新华日报》等多家媒体报道，在社会中形成了较广泛的影响；江苏大学倾力打造研究生支教团优秀项目、苏北振兴优秀试点等实践育人品牌，将“三全育人”工作向纵深推进；湖南工艺美术职业学院坚持育心与育德相结合，基于“心理育人”开创了“六位一体”阳光心育的创新与实践，为学生的健康成长保驾护航。这些围绕“三全育人”和十大育人体系进行的创新与实践，先行打造了一批“样板房”和“示范区”，激活了品牌效应，发挥了典型示范引领作用。

(二) 打通“三全育人”培养环节

“三全育人”要想真正发挥作用，就要统筹高校培养学生的所有环节，将各个阶段的教育密切衔接在一起，相互之间形成良好的递进式关系。高校要尊重学生个体成长和发展的规律，以学生的实际需求作为育人的落脚点，立足于整体和全局角度做好育人工作的顶层设计，让育人工作在学生成长的各个阶段都能环环相扣，让学生从入校到毕业都能以主人翁的姿态享受“三全育人”的红利。

初入大学主要是适应高等教育的阶段，在学生进入大学校门开始，高校的教育工作者们就要对其进行正确价值观的引领，及时调节学生的心状态，帮助学生尽快适应自身角色的转变，从而快速融入到新环境中。大学中期，学校需要更多的关注学生成长，通过主题党课、党史知识竞赛等多样化的教育形式，让学生坚定自身的理想和信念，并积极培养学生的家国情怀，帮助学生建立更成熟的是非观念；通过大学生学科竞赛、技能大赛、挑战杯等富有激情和创造力的比赛，让学生的知识素养和专业技能得到有效提升；通过社会实践、专业实习、志愿服务等社会性实践活动，开拓学生的视野，让学生的专业能力更加精进，在提高专业素养的同时，逐渐形成强烈的社会责任感。在毕业阶段，学校要以成才作为育人的核心内容，积极开展职业生涯规划教育，为学生提供就业和创业的指导，在毕业实习中有针对性地锻炼学生的职业技能，帮助学生更全面地了解职业发展前景，引导学生明确就业方向，做好职业生涯规划，将人生的方向盘掌握在自己的手中。高校通过打通“三全育人”培养环节，让学生在一步步的成长过程中，逐渐成为充满正能量的高技能高素质人才。

(三) 引入“三全育人”评价体系

以往我们对“三全育人”的研究更多的在于内涵、机制等

前中期的探索上，忽视或较少地提及评价这一环节。引入“三全育人”评价体系可以及时发现育人环节中的问题和不足。由此可见，构建一套科学、高效的评价体系，是高校“三全育人”创新实践中不可或缺的环节。学生是“三全育人”的重要参与主体。十八大以来，党中央对于“培养什么人”有过明确地阐述，简单来说就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。就目前来看，对学生的评价标准在还是停留在知识水平和一些行为习惯的考量上，与高校完成立德树人的根本任务还有很大差距。高校要以“三全育人”理念为基础全面完善学生综合评价体系，将“德”放在评价学生的首位，把学生明辨是非善恶、明晰国内外形势、参与社会实践以及践行社会主义核心价值观等内容充实进现有的评价标准，从而更好地保障育人工作形成良性循环，实现可持续发展。

“三全育人”的另一参与主体就是教师，这个教师包含专业课教师、思政教师、班主任、辅导员及其他教学管理、辅助及后勤人员。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，该方案从国家层面提出了“破五唯”的教育评价导向。我们要以此为契机，将各个教师队伍参与“三全育人”的工作成绩纳入现有的教师评价体系，扭转以往各个条线各自为政，教学与育人“两张皮”局面。在对教师的评价上，要将立德树人成效作为根本考察标准，要综合考察教师主体在参与教学创新与改革、课程思政建设、创新创业教育、毕业生就业指导、心理健康教育等方面的工作成效，这也是激活“三全育人”创新实践的重要举措之一。

三、“三全育人”的前景展望

高校开展“三全育人”的创新实践，要对“三全育人”的内涵、发展现状、研究意义等进行深入研究和探索。高校要结合教育部开展的“三全育人”综合改革试点，通过激活“三全育人”品牌效应、打通“三全育人”培养环节和引入“三全育人”评价体系等方面的创新举措，促使“三全育人”工作实现质的飞跃。虽然目前“三全育人”工作的开展还存在一些问题和不足，

上接第31页

任务，在初中生理想信念教育工作中发挥着重要的指导作用。当前青少年的生活和学习中互联网对其产生了较大的影响，也成为思想政治教育过程中重要的变量因素。新时代面临着如何通过对新媒体新技术的充分利用促进信息技术和理念信念教育有效结合，增强时代感染力的重要挑战。所以对于青少年的理念信念教育，一定要学会合理运用互联网，把网络作为主战场和主阵地，指导教育者在育人过程中树立“互联网+教育”意识，通过对该阵地的充分利用，在网络教育中占据主动权，最终实现通过网络提升理想信念教育能力的目的。要根据学生的思想动态，制定相适应的话语体系，推出与学生日常生活相符合的新媒体产品，通过网络育人载体、教育队伍和教育体系的丰富、创建，以及丰富多样的主题教育活动的开展，使理想信念教育工作更加灵活。同时还要对微视频和网络游戏加强管控，努力营造健康的网络环境，如可指导班主任、学科教师通过微信、微博等的开设，通过在微信群、QQ群、校内网等平台开展翻转课堂、慕课等，吸引学生的注意力，使学生积极向这些正确理想信念靠拢，得到潜移默化的教育和熏陶。

（四）明确评价标准，提高理想信念教育的实效性

评价作为一种分析和判断价值的过程，发挥着重要的指导和诊断作用；理想信念教育缺乏评价标准制约，也就无法引起重视，最终只能流于形式。因为理想信念的评价大多是行为和情感方面的评价，所以想要使这种流于形式、可有可无理想信念

但我们可以清楚的看到全国上下都在为此不断尝试与探索。全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会都为高校开展“三全育人”工作指明了发展方向，提供了充分的发展保障。“川流不息，育人不止”，新时代蕴含新机遇，“三全育人”的创新实践必将为加快推动教育现代化、建设教育强国注入新的发展力量。

参考文献：

- [1] 包昱辉.新时代高校三全育人建设路径研究 [D].内蒙古科技大学, 2020.
- [2] 张媚, 翁炎泉.“三全育人”视野下的高校学生管理模式的创新研究 [J]. 产业技术创新, 2020, v. 2 (23): 113-114.
- [3] 王巧, 付文佳, 马义航. 互联网思维驱动下新时代高校三全育人工作创新实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 032 (024): P. 3-4.
- [4] 于天奇. 立德树人视阈下高校“三全育人”的创新路径研究 [D]. 河北科技大学, 2019.
- [5] 夏建国, 叶林娟, 章申. 高校“三全育人”协同体制机制及路径创新研究 [J]. 思想教育研究, 2020 (10).
- [6] 李效武. 新时代高校贯彻“三全育人”理念的实践创新研究 [J]. 平顶山学院学报, 2019, 034 (001): 19-24.
- [7] 王文亮, 刘波, 郭建立.“三全育人”理念下高职学生素质教育培养体系构建研究——以山东交通职业学院为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020 (14).
- [8] 张佳晨. 基于新时代下高校落实“三全育人”的理论与实践探究 [J]. 教育现代化, 2019 (55).

本文系江苏省教育厅2019年度高校哲学社会科学研究思想政治专项课题“以立德树人为导向的高职院校“三全育人”工作体系研究与实践”（项目编号：2019SJB307）的研究成果之一。

作者简介：陶霞，女，江苏宜兴人，生于1984年11月，在无锡工艺职业技术学院工作，硕士研究生，思政讲师，研究方向：思想政治教育、行政管理。

念教育现状得到改变，要努力做到因地制宜、与时俱进。第一，要抓典型鼓励发展，利用对入党积极分子进行培训等，引导综合能力较强，具有较高政治素养的先进分子先发展起来，然后通过各种途径对其加强宣传，使全体学生通过学习形成积极学习共识；第二，努力改善评价思想政治课程的标准，特别是在评价综合素质时要重视理想信念教育的评价，引导学生通过德育知识的学习和自身行为的规范，逐步提高综合素养；第三，学校方面要对理想信念培养加强考核，综合评定班主任、学科教师等落实教育职责的情况。

结语

总之，随着新时代中国特色社会主义思想等理想信念的逐步渗透，教育部门要清醒意识到青少年学生强化理想信念教育的紧迫性和重要性，并与社会各方理想协作，努力创造更健康和谐的环境，使学生学以致用。社会、学校和家庭应该坚定不移地引导学生形成正确的价值观，为树立新时代远大理想信念奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 刘燕. 新时代青年理想信念教育探究 [J]. 学理论, 2019, 789 (03): 162-164.
- [2] 管然浩. 新时代加强青年理想信念教育工作的逻辑理路 [J]. 北京青年政治学院学报, 2020, 029 (002): 92-97.
- [3] 尹怡曼, 刘凌杰. 新时代中学生理想信念教育的意义和途径 [J]. 科教导刊, 2021, 000 (12): 67-69.