

浅析生命化教学理念与学前教育教学实践

蒙素石

(河池学院 广西 河池 546300)

【摘要】生命化教学理念与学前教育的结合,能给幼儿的成长发展带来诸多的好处。在现实学前教育中,依然存在着许多问题制约着生命化教学理念的推行。因此,幼儿教师要改变观念,融合生命化教学理念,完成对幼儿的生命化教育,实现幼儿个性的充分发展。本文在阐述基本概念的基础上,讲述了该理念的教育意义,并提出了具体的实施方案。

【关键词】生命化教学; 学前教育; 个性发展

一、生命化教学理念的概念

生命化教学理念是以“关注生命”为中心的教学指导思想。生命化教学理念主要有完成以下几项教学目标。一是,要求教师对学生的教导“以人为本”,尊重学生的个性发展。以平等的姿态对待学生,对学生要付出爱心。在教学中要改变冷漠教育、紧张教育的教学方式。对于弱势群体更是要多倾注关怀。即在教学中要尊重学生作为自然人的最基本的需求。二是,教导学生珍爱生命。这其中不仅包括自己的生命,也包括别人的生命。同时更大范围的将要包含自然界中的一切生命。老师在教学中要教给学生生命平等的观念,让学生有尊重大自然中一切生命的习惯。同时能在学习生活中对自己的生命负责任,帮助学生建立正确的自我认识。三要带领学生完成对生命的探索。即在生命化教学理念的指导下,带领学生解决,我从哪里来,到哪里去的问题。完成学生对生命规律的认识和探索。能正确认识生活中的各种生老病死的自然规律。

二、生命化教学理念与学前教育结合的意义

(一) 该理念满足了学前儿童探索世界的需求

接受正规的学前教育,是幼儿脱离家庭走进社会的第一步。这个年龄段的幼儿对世间万物都有着强烈的好奇心,他们渴望对大自然进行探索。生命化教育理念能够带领幼儿很好的完成对自然界的探索。在自然界中,小到一颗草,大到一颗树都有属于自己的生命。在学前教育过程中,老师通过带领幼儿认识大自然中的万物,了解大自然生命变化的规律。比如,老师通过对一颗树的观察,从春天到秋天再到冬天,树的生命形态是如何变化的。在探索大自然的过程中,能形成生命只有一次的观念,形成幼儿珍爱其他生命,珍爱自然界万物生命的价值观。养成他们爱护花草、爱护动物的好习惯。因此,生命化教学理念能够满足幼儿探索世界的需求。

(二) 生命化教学理念有助于幼儿健康快乐的成长

生命化教学理念就是要在教学中尊重幼儿的生命权,这样能够让他们在学校生活中个性得到保护,能够充分发挥自己的个性,快乐的成长。生命化教学理念中,老师对幼儿的教育是以师幼平等的状态进行的。在教学过程中,对孩子不做过多的控制和批评,对孩子给予充分的鼓励。让幼儿能在学校中快乐的玩耍和生活。生命化教学理念在学前教育的应用还表现在充分尊重幼儿的个性特征,不对幼儿进行文化知识的过度教育。教育压力下,许多家长可能会在幼儿园对孩子进行知识性教育。但是幼儿的心理和生理特征决定在该阶段并不适合做小学化的知识性教育。生命化教学理念下,幼儿的主要任务就是在玩中积累经验,提高对世间万物的观察、思考、理解能力和社会适应能力,充分尊重了孩子的天性和发展需要。生命化教学理念中对弱势幼儿的关爱、对特殊儿童的关注能让这些幼儿得到更好的成长。因此,生命化教学理念下,幼儿能够充分的快乐成长。

三、生命化教学理念与学前教学结合的方法

(一) 以互动化教学模式促进幼儿个性的发展

生命化教学理念在学前教育中的应用,就是要注重幼儿个性的发展。在日常教学中老师可以从以下几个方面做起。首先,

教师要扮演好引导者的角色。幼儿教育中并没有多少知识性的内容。因此在教学中,老师要充分尊重幼儿的意愿,在教学活动中做好引导,让幼儿成为教学活动中的主角,开发他们的创造力和想象力。

(二) 以体验化教学方式带来幼儿感受生命

生命化教育理念要求幼儿教育中能体验各种生命的特征,从而珍爱生命。在教学中可以从这几方面做起。首先,带领幼儿走进大自然,接触各种形态的生命。一些幼儿园考虑到幼儿难管理,安全意识较差的情况,很少带领孩子去自然中感受生命。幼儿对生命感知的缺失,导致不容易形成热爱生命的思想。因此,在教学中老师要多带领孩子亲近大自然,感受大自然中的一草一木,一花一鸟。在这个过程中形成热爱生命的习惯。其次,要引导幼儿正确认识生命的珍贵性。在教学中要建立生命一旦受到侵害,就会凋零,再也不会复生的观念。要引导幼儿积极乐观的过好每一天的幼儿园生活。要给孩子灌输安全意识,让他们有自我保护的意识。要与家长做好沟通,在家庭中保护幼儿的生命安全。最后,要引导幼儿进行生命的探索。在幼儿园教育中老师可以通过各种实践活动让幼儿认识到生命发展的过程。比如通过养蚕。观察蚕从出生、成蛹、化蝶的生命过程。让幼儿感知生命的神奇,完成对生命规律的探索。

(三) 以爱心与耐心培育幼儿的心灵之美

学前教育中生命化教育理念的执行,需要老师要有爱心与耐心。爱心,即在教学活动中要以“爱”的眼光去看待幼儿的每一个行为。对幼儿好的行为及时鼓励,对幼儿不好的行为要懂得宽容和引导。同时,爱心还需要老师对集体中的特殊群体进行更多的关注和教导。孩子有坏习惯,需要老师用爱心来纠正。孩子在群体中受到欺负,需要老师用爱心来更多的关爱。对于多次不改的坏的行为,老师要保持耐心循序渐进地帮助学生纠正坏行为。在教学中,要有耐心陪幼儿玩耍。要有耐心引导他们进行交流与学习。总之,在爱心和耐心的支持下,生命化教育理念才能在学前教育中得到很好的教育效果。

四、总结

综上所述,生命化教育理念是一种很好的教育理念,它与学前教育的结合对幼儿的发展有巨大的意义。在学前教育中要想实现生命化教育理念,就要在教学中充分尊重幼儿的个性发展,就要带领幼儿体验大自然中的生命形态,就要树立幼儿珍爱生命,注意安全的意识。同时在教育中老师也应该保持有足够的耐心和爱心。

参考文献:

- [1] 王涛. 试分析生命化教学理念与学前教育教学实践[J]. 教育现代化. 2017, 4(25)
- [2] 杨莉君. 论生命化教学理念与学前教育教学实践[J]. 中国教育月刊, 2005(12): 71-73.
- [3] 赵春红. 生命化教学理念与学前教育教学实践研究[J]. 中华少年, 2019(14): 1-1.
- [4] 李晓玲. "论生命视野下的学前教育课程." 中南林业科技大学学报(社会科学版) (2009).