

行为安全管理模式在高校安全稳定工作中运用分析

王生辉

(江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223005)

【摘要】众所周知,高校是培养人才的重要基地,而高校的安全稳定是保证人才培养质量良好的首要前提,也是我国社会发展的重要影响因素。因此,想要保持教育事业的稳定发展,必须要维护高校安全稳定。就目前高校的发展而言,行为安全管理模式在高校的安全稳定工作中起到了不可替代的作用。基于此,下文对高校安全稳定工作中的行为安全管理模式进行了具体分析。

【关键词】行为安全管理模式;高校;安全稳定

前言

随着我国经济的高速发展以及科技水平的不断提升,高校人才作为社会发展的必要因素之一,在社会中起到的作用越来越关键。人才是强国的基石,在一定程度上能够反映社会发展的情况,而高校作为人才培养的重要基地,在经济建设和社会稳定中承担着重要的责任。因此,高校作为高校人才培养的关键,其安全稳定必须引起重视。行为安全管理模式作为目前比较有效的管理模式,将应用到高校安全稳定工作中具有非常重要的意义。

1 行为安全管理模式概述

行为安全管理模式是目前为止世界上比较先进的安全管理模式,其应用与研究最早在欧美流行发展。所谓的行为安全管理是指,以研究对象的不安全行为作为切入点,在发现不安全行为产生时,及时纠正不安全行为,使研究对象在思想上形成一定的安全意识和安全习惯,从而做出安全行为的管理方法。行为安全管理的核心是针对不安全行为进行现场观察、分析与沟通,通过干扰或介入的方式,促使研究对象深刻认识到不安全行为带来的危害,阻止并消除不安全的行为的管理过程。高校安全稳定工作中的行为安全管理模式把侧重点放在了全面了解学生情况上,通过让学生亲身加入到安全知识学习和实践中,激发学生们对安全工作的热情,提高学生参与教学工作的积极性,从而增强学生的责任感和对安全行为的认识程度,以此来维护学校的安全稳定^[1]。

2 目前高校在安全稳定工作中存在的问题

2.1 社会和高校的时间具有多样性和偶然性

随着我国教育事业的不断发展,高校在我国的经济事业建设中具有不可替代的作用,而高校的安全是目前教育事业需要研究的重要课题,影响着师生的思想健康和身体健康。但在这种经济快速发展以及对人才需求量增大的社会形势下,

影响高校安全的各种不稳定因素也随之增加,导致学生群体事件以及个体事件发生的频率持续上升。目前我国高校的发展中,从民族矛盾、历史问题、国际争端,到个别社会事件,随时可能导致不安全行为的发生,威胁到高校的安全稳定。大学生作为社会发展中思想最敏感、最活跃的群体,在社会热点问题以及关系到自身和国家的问题中,容易将冲动的情绪带到事件中,从而发生不安全事件。因此,在对高校学生进行安全教育时,必须考虑到学生的敏感和活跃的特点,注意安全教育的方法,避免各种危害高校安全稳定的事件使得大学生的人身安全和学习环境受到威胁和破坏。

2.2 高校安全稳定工作存在盲目性

在我国高校的安全稳定工作中普遍存在一定的盲目性。就目前高校的教育工作的发展形式来看,受传统教育思想的影响,高校对于安全稳定工作缺乏足够的重视,并且没有行之有效的防措施,没有构建健全的安全管理机制和完善的突发事件的应急预案,导致高校的安全管理工作缺乏实际效果。一些研究现象表明,高校安全稳定工作更多的是依赖于新生入学时教师统

一进行的安全教育以及紧急会议,但在遇到在遭遇突发事件时,学生和教师往往处于被动的状态,缺乏科学的指导,导致应对突发事件的应对措施,不能够维持高校的安全稳定。

2.3 大学生思想缺乏指导较难把握

高校的学生普遍都在二十岁左右,具有跳动活跃的思维,在思想上也普遍敏感。但是目前我国的教育事业所表现出来的是,无法抓住学生关注的重点,不能够使他们认识到安全的重要性,从而无法保证高校的安全稳定运作。大学生是推动社会发展的重要力量,在一定程度上能够反应社会的发展状况,由于大学生一方面敢于并快速的接受新事物,所以容易受外在因素的影响,另一方面,大学很容易受各种社会现象和问题的引导,以至于思想和认识形态发生重大改变。

3 行为安全管理在高校安全稳定工作中的运用

3.1 运用程序

3.1.1 准备阶段

对行为安全管理工作实施准备,能够使高校的安全稳定工作建立在有序实行的基础上,从而确保高校的行为安全管理工作能够正常开展。在准备阶段,由高校学生处、教务处、大学生心理辅导中心以及各院系领导、辅导员组建行为安全管理领导小组,通过合理的分工,使行为安全管理领导小组之间相互协作,共同完成安全管理工作。在具体实施过程中,学生处和教务处负责行为安全管理的统筹施行,而大学生心理辅导中心负责为行为安全管理提出专业化的建议,各院系辅导员负责落实行为安全管理的具体细则,并及时向上级领导小组反馈学生的实际情况。在这种有秩序、有计划的基础上,行为安全管理领导小组要根据具体数据,对在校生的安全行为进行评估,从而制定出下一步行动计划。

3.1.2 定义关键行为

行为安全管理领导小组的成员要接受正规培训,为了能够更加了解学生的思想以及生活习惯,从而能够运用所学的管理学原理,能够对学生行为进行客观分析。因此,在具体实施环节中,领导小组需要根据收集到学生群体的全方面的信息,汇总整理成学生不安全行为观察表,并从中提取出影响高校安全稳定工作的因素。通过不安全行为的分析,得出这种不安全行为叫做关键行为的结论,并针对关键行为制定出切实可行的合理应对方案^[2]。

3.1.3 行为观察

在行为管理模式的运用中,行为观察是能够发现高校安全管理中安全隐患的有效途径。在具体进行行为观察时,可以设置行为安全管理领导小组,通过向学生发放调查问卷,或在教务处网站完成网络调查等方式收集有效信息。另外,还可以采用分层抽样方式选取学生代表配合完成行为观察工作,由他们作为高校学生的观察员,深入到在校生的实际生活中,通过观察他们的实际情况,并将其接触到的安全问题可能引发的安全隐患以数据表格的形式提交到领导小组,从而领导小组更加全面的了解学生行为特点,以便接下来的具体管理工作能够

有效进行。

3.1.4 行为干预

在高校安全稳定工作中的行为干预环节,是针对学生的不安全行为制定有效的干预策略,其主要管理目的在于通过外部刺激来使学生的了解正确的安全行为,让学生能够增强规避风险的意识。同时在行为干预阶段,还要适当使用激励方式激励学生的安全行为,通过采取适当的表彰奖励,对学生形成的安全行为进行认可,使学生能够在主观意愿上对安全行为保持认可,并将安全行为逐步固化到学生的日常生活中,使其行为习惯,从而避免安全事件的发生。

3.1.5 行为反馈

在具体进行行为安全管理时,仅仅进行行为观察和行为管理不能够达到维持高校安全管理的目标,同时还需要对管理行为进行反馈。需要特别注意的是,行为反馈阶段应该根据学期的长度适当调整行为安全管理的反馈周期,使其能够反应学生在某一阶段对安全知识和安全操作的掌握程度,能够能加方便安全管理人员进行实时管理,从而保证全校范围内形成一种良好的安全氛围,传承建设校园安全文化。

3.2 运用优势

3.2.1 明确学生关注的重点

行为安全模式的有效实行,是建立在明确行为安全定义的基础上,只有明确了行为安全管理模式的关键行为,并将其应用到高校安全稳定工作中,才能够为学生的安全提供保障。在高校的安全稳定工作中,有很多因素影响学习学校的正常教学和学生安全,例如学生们之间的相处模式,学校的环境,周围院校的管理等方面。不同的学生有不同的性格,之间难免会有摩擦,很可能影响正常的教学进度。因此,在落实高校的安全稳定工作中,应该深入到学生群体之中,全面了解学生的生活和学习情况,观察学生日常的行为习惯,掌握学生的思想状况,以便能够及时的排查隐患,从而明确可能为高校带来不良影响的因素。通过对学生们的日常观察和全面了解,能够让高校的安全管理工作更加地是具有针对性和米目的性,从而为高校的安全稳定打下良好的基础^[3]。

3.2.2 指引学生正确的预防事件的发生

行为安全管理模式要求在高校的安全稳定工作中应该事先告诉研究对象安全行为的要求和正确的实行办法。在以往的高校安全管理工作中,传统的管理模式是将工作的重点放在如何管理学生和稳定学生,这种通常在事情发生以后才对学生进行机械管理和紧急教育的管理模式存在一定的滞后性,通常在这种情况下会给教育工作带来更大的难度,管理效果也不可预知。在将行为安全管理模式运用到高校安全稳定工作中时,把教育关注的重点从事后的解决变成了事先的预防,更加侧重于对学生的安全防范教育,在事件发生之前,提前告知学生遇到突发问题应该怎么做,避免事后补救给教学管理工作带来困难。由此可见,了防患于未然,在高校的教育管理中,应该积极开展道德教育,安全教育和各类应急演练教育活动,并坚持开设相关安全教育课程,将安全教育工作贯彻到学生的日常学习中,从根本上提高学生应对突发事件的能力。

3.2.3 强化风险化解能力

风险评估与研究是行为安全管理模式的理论研究环节,在高校安全稳定工作中具有非常重要的作用。所谓风险评估与研究就是对有可能引起不安全行为和事件得风险信息进行收集研究,并量化测评风险可能导致的影响和损失的程度,从而针对事件的风险大小提出具体的改进策略和应急方案,以此来强化风险化解能力。因此,在维持高校安全稳定的工作中,建立信息采集队伍,定期在师生群体中开展风险排查工作是非常必要

的,能够及时收集和反馈各种类型的风险信息,并对此进行归纳整理,对很可能为高校的教学管理工作和安全稳定带来风险的事件进行风险评级,针对不同的事件设计合理排除风险的方法,及时消除安全隐患,从而提高风险化解能力。

3.2.4 多元化进行过程管理

在高校安全稳定工作中,实行多元化行过程干预是行为安全模式实施的重要环节。想要维护高校教学的安全稳定,必须要充分利用高校的优势教学和生活资源,采取多元化的管理模式进行过程干预。多元化的过程干预,能够促进学生提高安全意识,做出安全行为从而避免不安全事件的发生。另外,在高校安全稳定工作中,可以充分利用班级、团委、党支部以及各种学生社团的在学生群体中的作用,以不同的群体为单位,采用多种形式加强沟通与交流,从而形成干预网络进行过程干预,实现师生群防群治,齐抓共管的良好局面。在实际进行行为安全管理时,可以建立心理互助小组,为学生提供良好的交流平台,通过设立心理联络员,发现学生不稳定的情绪和行为及时反馈给辅导员以及心理中心建立学生安全服务队,并不断宣传和普及各类防火防盗安全知识。在维护高校安全管理工作中,还可以通过建立学生宿舍管会,定期组织宿舍隐患自我排查等活动,增强学生的安全防范意识,从而把安全隐患控制在源头。因此,通过多种形式、多渠道地于预防和防止不安全行为,才能够确保校园的安全稳定,避免学生被侵害^[4]。

3.2.5 行为管理与专业教育相结合

在维护高校安全稳定的工作中,行为安全模式不仅仅体现在管理工作层面,还可以融入教学工作中去,将行为安全管理与教学工作相结合,使专业教学成为运用行为安全模式维护高校安全稳定的一个重要方式。在具体到实行行为安全管理时,应该把安全工作具体到学科专业,也就是说在教学中要将专业技能教育与安全行为模式的实施结合起来。以在化学专业的教学为例,由于化学专业的特点,既要注重理论知识的学习,也要注重职业技能的实操训练。实训教师在实践课上,要结合专业特点,在课堂教学中适时地对学生进行规范的安全操作和风险隐患教育,这也是一种安全管理行为,有利于加强学生的人生安全意识和保持良好的课堂秩序,避免在做实验时由于操作不当引发安全事故。

4 结论

综上所述,高校作为培养人才的主要基地,其安全问题在一定程度上影响着社会的发展进程。因此,在想要保持教育事业的稳定发展,维护高校安全稳定是教育行业需要研究的课题,也是构建和谐社会的重要内容。行为安全管理模式的运用是解决高校不安全事件的有效措施,能够更加贴近学生的学习生活,了解他们的思想状况,并且有效的预防不安全的事件的发生,为我国的高校安全工作提供更好的保障,以此维持社会的安全稳定。

参考文献:

- [1] 许丽辉.论高校校园安全管理影响因素及对策[J].试题与研究,2021(13):139-140.
- [2] 康棵颢.立德树人背景下大学生安全教育新模式探索[J].宁波教育学院学报,2021,23(02):81-83+103.
- [3] 张海波,田华.新时代背景下高校安全稳定工作体系探究[J].济南职业学院学报,2020(06):74-76.
- [4] 颜强,刘琼,王秉.基于循证安全管理的行为安全管理模式研究[J].中国安全生产科学技术,2019,15(09):110-115.

作者简介:王生辉(1983.12-),男,汉,甘肃庆阳人,中国政法大学刑法学院2018级研究生研修班,江苏食品药品职业技术学院助理研究员,主要研究方向为高校安全管法教育。