

# 基于新思课堂教学方法的改革思考

## ——以西方经济学课程为例

陈蕊芳

(河北科技学院 河北 唐山 063200)

**【摘要】**西方经济学是财经类本科专业的专业基础课,其显著特点为理论性较强,知识点连贯性较为严密。结合此特点和线上教学特殊性,发现线上教学过程中存在如下问题:其一,学生没有教材影响教学效果,增加教学难度;其二,对学生学习情况了解不如线下教学客观、真实,限制师生教学信息反馈。通过新思课堂,课前将教材、案例、课件等学习资料上传给学生以供其预习,课后将课后题答案、作业要求发给学生以供其及时检测学习效果,教师通过在线批阅,实现教与学的互相监督和促进。而且,在使用过程中,需要注意时效性和针对性,及时与学生沟通,上传与所授内容相关的资料,促进“互联网+教育”模式在西方经济学授课过程中运用。

**【关键词】**互联网+教育;西方经济学;新思课堂

### 一、西方经济学的课程简介

#### (一) 课程特点

一方面,西方经济学需与数学紧密结合。在西方经济学的知识结构中,总能发现数学的知识,将抽象的人类主观心理活动转化为简洁明了的数学知识,尤其在经济模型、理论图示等方面更加明显。比如,在分析完全竞争市场的短期均衡时,就对数学的切线斜率、导数等内容进行了广泛应用。

另一方面,西方经济学是微观与宏观经济的有机结合,而非简单相加。通过分析微观经济主体行为,总结了消费者行为理论、厂商理论等;通过分析宏观经济主体行为,总结了国民收入决定理论、宏观经济政策理论等;通过构建经济模型,将微宏观进行有机结合,综合分析如何在稀缺资源与人类无限欲望之间达到均衡,从而更好的实现资源优化配置和充分利用,揭示经济社会发展的一般规律。

#### (二) 教学难题

首先,所授内容理论性强,学生难以积极学习。西方经济学给学生的印象多为枯燥、难、不易理解,通过与学生沟通了解到知识点理论较强,而教师觉得知识点易理解,但学生是零基础,理解起来有点难,就会出现教学过程中教师教的容易,学生学的不容易。

其次,所授学生数学基础较差,学习较为吃力。西方经济学尤其微观部分更加侧重于图和表的结合,需要学生们对数学知识有一定的基础,而我所授学生的高考成绩并不很高,数学基础好的同学更是占据小比例,这使得在教学过程中很难,需要边讲经济学边复习数学,学生们学习起来也比较吃力。

最后,课时所限,未能将全部内容讲授给学生。西方经济学是两大经济学分支的结合,所以对于教师而言要用一学期的课时给学生讲授相当于经济学专业学生两学期的内容,在实际授课过程中,考虑到学生层次不一,教学进度总是在不断调整,对知识点讲授也在不断缩减,未能找到可行性高、师生认可的解决方法。

### 二、新思课堂简介

#### (一) 平台简介

表1 线上教学平台比较情况

平台名称	网络问题	人数	所占内存	功能特点	回放与否
新思课堂	顺畅	/	66MB	数字教材、课堂教学工具等	否
钉钉	顺畅	无限制	217.11 MB	DING功能、群联播等	是
雨课堂	有时卡顿	500人	26.63 MB	推送资料、匿名投稿等	是
QQ直播	顺畅	无限制	63.1MB	文档演示、连麦等	否
腾讯会议	较顺畅	300人	92.8MB	无线投屏、虚拟背景等	否

数据来源:各大平台官网公布数据

新思课堂是华腾教育自主研发的教育创新型项目,具有数字教材、在线考试、课堂助手三大功能,其中数字教材包含了纸质教材的内容及教学资料包、微课、慕课等配套教学资源,支持在线观看视频,还具有交互功能;在线考试功能使得教师个性化、自定义上传试题,轻松实现自动评分、数据统计、学习行为分析;课堂助手功能是辅助教师在教学过程中组织学生进行签到、发布通知、布置作业等,不断增强学生学习兴趣,达到预期教学效果。

#### (二) 与其他平台的对比分析

面临种类繁多的线上教学平台,在使用过程中发现各有优劣。本文从网络问题、学生人数、所占内存、功能特点、是否支持回放五方面对钉钉、雨课堂、QQ直播、腾讯会议这四种平台进行对比分析,如下表所示:

### 三、新思课堂在西方经济学教学过程中运用的效果分析

#### (一) 学生对新思课堂的使用情况分析

采用问卷调查的方式对所授学生进行调查分析,主要包括学习效果反馈、平台使用侧重点、是否可以辅助学习、在使用过程中有哪些问题、提出哪些建议这五方面,通过此项调查收集一手资料,对新思课堂在教学过程中的运用效果进行直观反映,在了解学生的同时也为今后的教学工作提供帮助。

本次问卷共发放396份,应当收回396份,实际收回396份。其中有效问卷396份,未作答问卷0份。共设置15小题进行调查,其中客观题共14题,主观题1题。通过对收回的问卷进行分析,发现客观题的作答效率为100%,主观题的作答效率仅为50%。

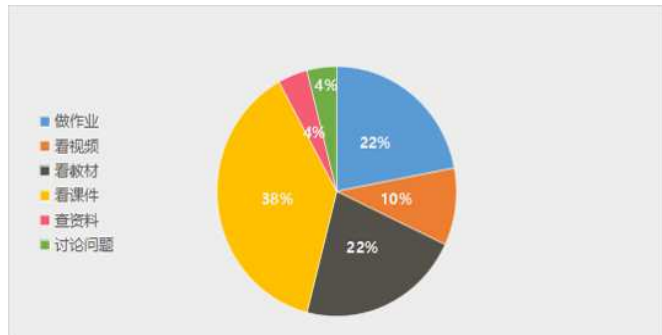
#### 其一,学习效果反馈。

学习效果是否有所改善,更能接受哪一种线上授课平台,线上授课有哪些优点,线下授课模式的优点,通过对收回的问卷进行分析汇总,发现有81.48%的学生认为新思课堂的线上教学平台在使用过程中是有助于学习的,学习效果明显,有18.52%的学生认为新思课堂的线上教学平台在使用过程中学习效果不明显。

#### 其二,平台使用侧重点。

一方面,所授学生在使用平台的过程中,把有限精力更多

的放在看课件,占比达到38%,仅有4%的学生把有限精力放在查资料和讨论问题上,通过调查发现,有22%的学生把精力用于做作业和看教材,有10%的学生把有限精力放在看视频上。



使用新思课堂过程中学生精力分布

数据来源:问卷调查数据整理汇总

另一方面,在新思课堂的使用中,有68%的学生喜欢新思课堂平台提供的与课堂相关的PPT资料功能,有56%的学生喜欢新思课堂平台提供的课堂录像功能,有34%的学生比较偏好使用新思课堂的文本资料,仅有6%的学生热衷于新思课堂的其他功能。

其三,是否可以辅助学习。

辅助学习,在新思课堂使用过程中主要通过是否关心话题讨论、话题讨论方式、学生学习中犯困情况、成绩计算侧重点这四方面反映,其中参与话题讨论程度越高,证明学生对话题涉及到的知识点越感兴趣,越容易辅助学习;在学习中学生犯困率越低,越容易提高学习效率;越关心成绩计算侧重点,对于学习的重难点越容易区分,从而辅助学习。

通过问卷反馈结果发现,有100%的学生关心话题讨论,有60%的学生在乎以线上的方式讨论话题,有50%的学生在新思课堂和教室听课容易犯困,有71%的学生认为成绩计算应该侧重于课堂表现,包括出勤、作业、互动等。

其四,使用情况信息反馈。

鉴于对新平台使用过程中会遇到一些问题,于是从学生在使用平台过程中有哪些不适感、更喜欢以何种形式解决问题、对网络教学平台的看法这三方面对学生展开调查,有46%的学生在使用新思课堂学习过程中对于上课方式转变存在不适感,仅有8%的学生对于授课方式的改变存在不适感;有54%的学生可以独立解决问题;有72%的学生认为网络教学平台持乐观态度,认为改善了课堂教学效果。

其五,在使用新思课堂过程中学生提出如下建议。

针对平台可以改进的地方,应当增加听歌功能,让学生在学的过程中可以适当

放松;第二,同时资料上传功能部分应该放开权限,让学生可以自由查阅与所学课程相关的资料;第三,在平台设计上可以多引进活泼元素和功能,让教师与学生在互动过程中更加趣味化和生动,不像现在这样刻板;第四,可以参照其他线上教学平台,支持线上教学视频回放功能,让学生们课后能够及时观看回放,补充上课没有听懂的知识,也可以促进学生对本知识点的复习,增强学习效果。

(二)新思课堂在教学过程中的优势

第一,数字教材有效解决学生使用教材难题。由于线上教学是在寒假结束的时候进行,大部分学生还没返校,也没有纸质版教材,同时上传电子版教材给学生又很不容易,新思课堂平台中有数字教材的功能,可以在上课前将电子版的教材发送给学生,学生在客户端接收和保存也都很方便;同时,在线阅读教材的时候,新思课堂还支持字号、屏幕亮度、在线做笔记、书签等功能,学生还可以观看教材配套微课、动画等资料,真正做到让教材活起来。

课堂助手功能缩短教师的“教”和学生的“学”之间的距离。

一方面,资源共享效率提高。新思课堂可以将教材配套的课件、课后练习题及答案等资料在客户端上传给学生,既方便又快捷;同时学生还可以将自己的作业拍照上传至新思课堂,提高批改作业效率。另一方面,教学互动效果明显。新思课堂助手可以对学生的签到、讨论、抢答等环节从传统课堂转变到线上课堂进行,不仅增加了学生与教师之间的课堂粘度、活跃度,也为教师统计学习效果、学生出勤等提供便利,在教学过程中实现了以生促教、以教促学的预期目标。

第三,新思课堂的在线考试系统提高学习结果检测效率

新思课堂具备在线考试系统,试卷可以是教师自己手动组成,也可以是系统内置题库自动随机生成,一定程度上提高测试效率;同时,测试结束后,系统自动评分,并生成分析报告,解决了教师在考试过程中批改试卷和分析试卷的工作难题,提高效率的同时也为教师更加了解学生情况提供了帮助,更好的促进教学工作的展开。

(三)新思课堂实际运用过程中的问题

在线直播功能较为单一。新思课堂存在一些需要改进的地方。西方经济学在教学过程中对于板书的使用率贯穿整个教学过程,而新思课堂的在线直播功能较为单一。通过使用新思课堂的微直播功能发现,除了提问、发送图片视频、留言等功能以为不具备其他功能,比如屏幕共享,这就使得在授课过程中学生无法看到教师端展示的课件,也无法看到教师,就会产生听课效率较低、学习积极性不强等问题。

在线授课视频无法保存。直播的在线授课视频不能保存,不方便学生观看回放。

对于学习能力较弱、基础较差的学生来说,观看授课回放视频无疑会帮助他们学习西方经济学的相关知识点,而且,对于教师来说也可以通过观看回放视频发现自身在教学过程中存在的不足,但是,新思课堂并不支持回放,为教师和学生带来了诸多不便。

四、反思总结

新思课堂客户端不仅为教学提供便利,而且引起教师自身的思考和总结。其一,教学能力。教师应当将教学本职工作放到首位,同时在教学的过程中还应当不断的学习,对于自己的教学设计进行完善,以实现预期的教学效果。其二,教学方法。讲授课程的过程中,要结合课程特点、教学大纲、经济热点、教学平台、授课对象等,不断调整和改进自己的教学方法和手段,促使学生愿意听、能听懂、肯思考,真正实现师生互动。其三,教学评价。通过

新思课堂的使用,发现学生学习西方经济学的兴趣更高,更愿意与教师沟通交流问题,同时也让教师和学生引发新的思考和理解。第四,平台使用。在使用教学平台过程中应当注重采用形式的多元化,取长补短,同时还要结合自己所授课程的需要灵活使用,这样才能真正解决实际问题,将“互联网+”与教育有机结合,增强教学效果。

参考文献:

- [1] 周会,李璐,刘岩岩,宋航,蔡标.新冠肺炎疫情下智慧树平台在生物化学教学中的实践应用和反思[J].教师,2021(07).
- [2] 柳琳琳,吕建林,覃毅,聂莎,陈玲.基于雨课堂平台的混合式教学在中医护理学课程中的实践与反思[J].高教学刊,2021(07).
- [3] 王莎莎.慕课教学的探析与反思——以甘交院思政课慕课超星平台教学为例[J].现代职业教育,2020(52).
- [4] 王璐.疫情期间基于直播平台的在线教学反思[A].四川西部文献编译研究中心.外语教育与翻译发展创新研究(10)[C].,2020:3.
- [5] 江素珍.基于各类教学平台的线上教学方法的实施与反思[J].新闻研究导刊,2020(20).