

基于写作过程指导的初中语文写作教学策略研究

任文娟

(济宁市北湖中学 山东 济宁 272000)

【摘要】初中生在写作文的时候,经常会陷入一种提笔忘字、瞎拼乱凑的状态,导致写作效益不佳,这本质上是一种没有认识到写作的内涵、学会写作的方法的一种表现。写作过程指导是一种教会学生怎样写作、高效写作的一种模式,掌握写作过程中的每一个要点,才能帮助学生战胜写作这个语文学习途中的“拦路虎”,让心中无有益之思,笔下无可写之言之问题得到有效解决。而在实际的教学过程中,应当怎样利用过程指导,优化初中语文写作教学,需要我们进行定向的分析与研究。

【关键词】写作过程指导;初中语文写作;教学策略

一、写作过程指导

写作过程指导是一种提升写作效能的重要模式,它建立在读写结合的基础之上,通过发挥学生自身的力量,让学生自己多读书读好书,多写作而教师在这一过程中,主要进行的是教师的点评。写作过程指导关键就是指导写作的整体过程,不是研究这一篇文章里面用了什么好的写法,而是分析怎样用一些好的写法将语文作文写作融合起来,发展这一教育教学核心,让学生在写作中,通过重点技巧的练习,找到写作中的成就感。写作的题材众多,无论是基础写作还是专题写作、自由写作和规定写作,一开始学生都较为生涩,都是经过多次练习之后才总结出的写作经验,而进行过程指导,才能发挥出写作教学的价值,让学生更清晰明确写作的目标、找到写作的发力点,然后实现有效写作、高效写作。在写作过程指导中,学生需要先审题再起草构思,但是这一流程真正运转下来并不简单,第一是学生本身存在一定的知识储备劣势,很多写作手法都需要从头教起,第二,很多写作技巧都是建立在作家各种写作模式的总结之上形成的经验集合,学生很难自我领悟,因此就需要指导这一过程,才能加深学生的学习印象^[2]。

二、写作过程指导在初中语文写作教学中的价值分析

(一) 提升学生的作文成绩

在班级中,学生文笔欠佳,作文分数普遍不高是非常常见的,而一个班上,满分六十分的作文,能拿到五十分以上的学生很少,大部分都在四十分左右,一个班级中学生作文成绩普遍不高是非常常见的,这在初中阶段所表现的问题主要是,学生不愿意写作文,写出的作文较为生硬,有的作文中描写很少,有的作文中缺少叙事单纯抒情,有的作文全篇记流水账。这样就说明初中生本身的写作水平需要提升,这样就需要做好写作教学引导。

(二) 丰富学生的生活体验

中学生的日常生活圈子较小,也没有很丰富的学习体验,一般都是在家庭——学校的“两点一线”中重复,加上沉重的学业负担,学生没有时间去顾及及其他,对于自然和社会的体验不深。写作是中学生抒发生活的有效方式,但中学生每天都忙于父母和老师布置的各种作业和练习中,写作训练就成了水中月,镜中花。而从学生的作文中也能看出,处于生理心理不成熟阶段的初中生,语言贫乏、认识较浅等问题,都是非常常见的。对于写作来说,学生怎样找素材、用素材、怎样观察生活、将生活中的小事引入作文中,是需要不断训练的,通过作文过程训练恰恰能照顾这一点,让学生不再“望文兴叹”。

三、基于写作过程指导的初中语文写作教学优化策略

(一) 多写多练,降低学生的写作压力

很多学生之所以不愿意写作文,本质上还是因为缺少练习,平时的时候专门的作文训练较少,真正的演练放在了考试之上,这样就导致学生在写作的时候自觉将其与考试联系起来,徒增其内心的紧张情绪,在日常教学中,教师还是要鼓励学生多写作、多练习,帮助学生优化自身的写作水平、提升自身的写作能力。教师可以通过简单的日记作业、周记等方式,帮助学生养成良

好的写作习惯,这样一来,经常动笔就能降低学生在写作的紧张感,也能在写作中逐渐找到写好文章的窍门。坚持写周记,能帮助学生提升自己的表达能力,因为记忆有限,学生会忘记一些生活中有意义的小事,但是周记就能将这些小事记录下来,为写作积攒丰富的材料,当遇到写作任务的时候,学生能通过“头脑风暴”,在大脑中检索出符合作文题意的素材,应用到作文中能为作文增色不少^[3]。

(二) 以技巧训练为主,丰富学生的写作想象力

写作本身没有对错之分,关键在于文章是否精彩出众,而写作中,想象力和内心情感的抒发是非常有必要的,但是怎样将自己心中所想用一种灵活生动的方式表达出来?就需要做好技巧的训练。技巧训练本质上是写作过程指导的关键要素,教师需要根据学生的实际写作情况,通过一个个写作案例,丰富学生的写作思想,让学生更生动地表达。教师需要多教授学生写作小技巧,例如,怎样描述春天,大多数学生会写“万紫千红、鸟语花香”,但是这样一来寥寥数语就将本具有诗意的写作空间的内容所忽略了,学生写得多却写不精,还有的情况是学生写得啰嗦,没有内容。教师就可以采取“扩句法”和“缩句法”,让学生灵活选择。在描绘春天“鸟语花香”的时候,教师就可以帮助学生掌握“扩句法”:春天来了,所有的生物都像醒了一样,鸟儿们伸着懒腰在树上翩翩起舞,唱着歌,寻找着自己的伴侣,花儿们也打扮得漂漂亮亮攀比谁的香气更浓郁^[1]。“缩句法”也是同理,将赘余的成分去掉,让学生发挥出自己的想象力,找一些更形象的词语替代之前的语句,能让作文细节更丰富。

(三) 鼓励学生参与其中,调动学生写作兴趣

教师需要打造一种积极、轻松的写作环境,帮助学生在写作过程指导中树立信心,只有学生有了写作兴趣和写作热情,才能更好地内化写作知识、提升写作素养,这样一来,学生写好作文水到渠成。高质量的写作指导往往是灵活的、生动的、具体的,教师可以多以鼓励为主,对优秀的作品进行点评指导,让学生知道自己写作中的优势和劣势,才能避免在写作中少走弯路。教师需要用好激励,帮助学生找到学习的乐趣,让学生拥有持久的写作动力,这样一来,学生有写作的干劲,也更有动力参与到写作教学中去了。

四、结语

总而言之,学生写作能力欠缺是很多初中学生的通病,加强作文教学指导,帮助学生找到正确的学习方法,让学生在写作中有所收获,这样才能发挥出写作教学的价值。

参考文献:

- [1] 赵荣. 支架式教学在初中语文写作教学中的应用研究[D]. 石河子大学, 2020.
- [2] 孙媛媛. 初中语文写作教学现状及策略研究[D]. 延安大学, 2020.
- [3] 王君燕. 交际语境下的初中语文写作教学策略研究[D]. 延安大学, 2020.