

小学语文课外阅读教学常见问题及策略探究

张立会

(黑龙江省大庆市三永学校 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】阅读是提高语文水平的重要环节和关键。本文列举了小学语文教学中所存在的一系列问题,并根据这些问题,进行教学理念、教学模式及教学方法的创新,以此实现小学语文阅读教学效率的提升。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 现状分析; 创新策略

1 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 教学模式有待创新

阅读作为学生自主体验、自主感悟的学习活动,只有通过独立思考的过程以及与学生独特个人生活经历的结合,才能更加有效的实现理解能力、感悟能力的深化。然而在小学语文阅读教学的实践中,一部分教师仍然以课堂教学主导的地位出现,将自己的阅读感受强加于学生,使学生的自主阅读地位无法得到有效的发挥,这样就打击了学生的阅读积极性,导致小学语文阅读教学效率低下。

1.2 没有良好的阅读引导

现在的学生没有良好的阅读习惯,一方面由于小学生对于大多数读物只是一带而过不求甚解,根本没有真正深刻的去了解文章的真正思想和作者所要表达的意思。因此明确的教学目标作为课堂教学中的重要教学因素,在小学语文阅读教学中发挥着重要的指导意义。但是在教育新时代中的小学语文阅读教学实践中,教师自身的专业素养和教育理念一时还无法适应时代的发展,对于阅读教学的教学目标缺乏正确的认知,从而无法制定出明确的教学目标,无法对小学语文阅读教学给予有效的指导。

2 小学语文阅读教学中的实践创新策略

2.1 明确阅读教学目标

首先,教师应注重制定明确的阅读教学目标。教学目标对课堂教学活动的开展具有重要的指导意义,同时对学生们的学习活动也具有明确的导向性。因此,教师通过结合新课标的规定,对学生的阅读目标、任务及阅读行为进行明确的规定,使学生的自主阅读活动得以顺利的开展。其次,教师还应注重良好阅读环境的营造。阅读环境作为一种外在的影响因素,对学生的阅读兴趣和阅读习惯的养成具有重要的影响。因此,教师通过“图书角”的创设,来引导学生利用课间、课后的碎片化时间来进行积极的阅读,从而在班级内营造浓厚的阅读环境和氛围。同时教师还可以通过丰富多彩阅读活动的开展,为学生营造一种浓厚的阅读氛围,如在班级内利用课前5—10分钟的时间进行经典诵读的活动,在学校范围内开展诗词诵读大会、语文知识竞赛及辩论、演讲比赛等活动,使学生在良好阅读氛围的引导下,在对这些活动进行积极参与的情况下,认识到自身知识储备的不足、深刻了解到阅读活动的深刻内涵,从而有助于学生阅读欲望及阅读积极性的产生,有助于学生形成良好的自主阅读的习惯。

2.2 教学模式的创新

新课程改革的不断深入,阅读教学的重要地位与重要作用日益凸显,新型阅读教学模式的出现与实施实现了小学语文阅读教学效率及质量的极大提升。首先,教师可以在小学语文阅读教学中,开展自主、合作、探究的阅读模式,使学生在对阅读材料进行自主阅读、合作探究的过程中,更加深刻的感受文章中蕴含的思想情感,实现自身阅读理解能力的提升。其次,教师还可以通过阅读教学模式的创新,来将课内阅读与课外阅

读进行有效的结合,在积极实现学生阅读量、阅读面的拓展的同时,为学生提供更多的自主阅读的机会,实现学生自主阅读习惯的养成。如,教师可以结合现行小学语文教材的编排形式,通过整本书阅读模式、主题式阅读模式及群文阅读模式等新型阅读教学模式的实施,来结合课内阅读教学的内容,通过向学生推荐相关的阅读资料来有效的增强学生的阅读量,有效的实现学生知识储备的增强,同时也能使学生在进行课外阅读的过程中,实现课内阅读内容的深刻理解,使课外阅读成为课内阅读的有益补充与延伸,实现了学生综合素质能力的全面发展。最后,教师还可以将小学语文阅读教学与学生的现实生活进行结合,实施具有生活化的教学模式。语文作为一种具有综合性的教学课程,有许多知识都是建立在现实生活的基础上的,而文章中蕴含的情感及思想也是现实生活中人们普遍存在的情感。因此,在对小学生进行小学语文阅读教学的过程中,为弥补小学生生活阅历少、情感体验能力差的学习缺陷,教师就可以将阅读内容与学生既有的生活经验进行结合,使学生能够在阅读中,通过自身生活经验的运用,来进行阅读内容的深刻理解、进行文中蕴含思想情感的深刻领悟,从而实现学生深度阅读效果的增强和学生阅读理解能力的培养与提升。

2.3 引导学生进行个性化阅读

在小学语文阅读教学过程中,每个学生由于学习基础、学习能力、兴趣爱好的不同,在阅读方面都表现出了相应的差异性,如果仍采取以往“一刀切”式的阅读教学方法,势必会打击一部分学生的阅读积极性。因此,这就需要教师应结合学生的个性化差异,进行阅读材料的个性化推荐、阅读教学目标的个性化制定及阅读教学模式的个性化实施,来对学生开展因材施教的阅读教学,使不同学习基础的学生都能得到针对性的指导,使全体学生的语文综合素质能力得到全面的发展。如,在引导学生进行课外自主阅读的过程中,教师就可以在对小学生基本学情进行充分了解的基础上,为学生推荐难度、题材都具有层次性、多样化的阅读资料,使学生能够根据自己的兴趣爱好和认知能力进行自主的选择。同时教师还可以引导学生在某一个范围内,通过网络资料的搜集与查询进行课外阅读资料的拓展,使学生的阅读意识和阅读能力在长期、持续的阅读活动中得到强化。

3 总结

在新课程改革的背景下,对小学语文阅读教学进行创新与改革,已经成为时代发展及学生个性化发展的需求。教师需要积极地通过明确教学目标的制定、教学模式的创新及个性化阅读活动的引领,有效的提高小学语文阅读教学的效率。

参考文献:

- [1] 芦晋花. 关于对小学语文教学中提高学生阅读写作能力的思考[J]. 教育界: 综合教育研究, 2017(7): 81-82.
- [2] 楼燕. 浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 课外语文, 2016(13): 103.
- [3] 南玉霞. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 魅力中国, 2017(5): 144-145.