

在初中地理教学中培养学生识图能力的策略分析

张艳敏

(山东省微山县实验中学教育集团瓔轩校区 山东 济宁 277600)

【摘要】在地理课程中包含着非常多的地图,因此如果想要保证教学质量与学习效率,则必须要进一步强化学生的识图能力。本篇文章有针对性地列举了几点培养初中生地理识图能力的措施建议,供各位教育界同仁参考。

【关键词】初中地理;地理课堂;识图能力

一、前言

相比较来看,初中阶段的地理课程教学难度适中,并且在教学资源中包含着大量的图示内容。教育者应当从学生的角度出发来强化他们的识图能力,以此来为后续更高难度的课程学习打好基础。总结来看,地理学科主要研究的是人类与地理环境之间的所处关系,而地图则是利用制图语言,将各类事物的空间分布以及在特定时间内的发展变化状态准确地呈现出来。如果想要进一步引导学生形成全局化的地理观念,让他们明确各个区域内的空间位置,就必须着重培养学生的识图能力。

二、培养识图能力的重要性

相比较来看,如果初中地理课程中失去了地图的辅助,那么就相当于一个高度近视的人没有戴眼镜,即使拿出120分的努力,想要看清周遭的事物,但最终得到的结果也是不尽如人意。如果能够将地理课程中的理论知识与地图相结合,那么将会让学生产生豁然开朗的感觉,以此来打造出更加清晰明了的知识结构。总结来看,地图的主要功能在于认识地理,模拟地理以及信息传递。通过培养学生的识图能力,首先可以帮助他们形成整体化的全局概念,以此来在脑海中建立起正确的空间图像关系。其次,由于地图本身就是一种形象上的符号模型,因此可以引导学生进一步概括抽象化的地理知识,降低课程学习难度。事实上,在我们的日常生活中,地图发挥着非常重要的作用。无论是气象预报还是灾害预测,均离不开地图这一信息载体的支持。因此,无论是为了高效率完成当下的学习任务,还是为学生日后的人生发展打好基础,都必须要初中阶段中着重强化他们的识图能力。

三、培养初中生地理识图能力的措施建议

(一) 正确识图

在初中地理课程的教材中所展示的图形资源虽然比较丰富,但由于缺乏系统化的处理,导致很多学生只是粗略地浏览一番,而对于图形资源的内容没有展开更加深层次地探究和分析,无法将其中所传递出的知识信息进行妥善内化。为此,为了能够帮助学生尽快树立起正确的识图意识和良好的识图习惯,教育者应当在日常的地理课程中引导学生加强训练。在开始新课程之前,教育者首先要组织学生拿出图册,并将此堂课程中所需重点学习的信息落实到图上。例如在教授“亚洲”这一课程时,教育者则可以带领学生在图上绘制出亚洲的位置范围,并进一步指出亚洲区域内的山脉、河流,通过此种方式来调动起学生的学习积极性,并帮助他们了解地图的绘制思路,为后续的新课程学习打好基础。

(二) 地图讲解

可以丝毫不夸张的说,地图本身代表的就是地理这门学科。其在地理课程中不仅仅是一种辅助类的教学工具,同时也是整个地理课堂中的教学重点。因此,教育者一定要进一步强化学生对于地图知识的理解能力,帮助他们熟练掌握看地图的方式,在潜移默化过程中逐步了解地图中每一个图形所代表的含义,以及山川河流需要用什么样的符号来加以表示。为了能够进一步降低教学难度,提高学习效率,教育者还可以为学生设计一些朗朗上口的记忆口诀,以此来加深图例在学生脑海中的印象。例如在学习有关于中国34个省市自治区直辖市的相关知识时,教育者则可以让了解并背诵以下两句口诀:两湖两广两河山,

五江二宁青陕甘。通过这种非常简练且朗朗上口的口诀,能够让学生更加全面且准确的记忆地理知识,从而找到地理课程的学习技巧。

(三) 识图技巧

如果想要进一步提高学生的识图能力,高效率完成初中地理课程的教学任务,教育者则必须要教给他们一些实用性的识图技巧。首先,教育者需要明确的是,识图能力的形成并非朝夕之事,而是一种综合能力的外在体现。一名学生如果想要具备十分成熟的识图能力,那么必须要掌握充足的地理知识储备。不难理解,如果学生的头脑空空,并没有掌握基本的地理知识信息,那么不要说是识图了,连最基本的地图判断都无法完成。为此,教育者一定要在每天的地理课堂中为学生安排系统化的训练,让他们可以熟知熟记一些基本的地理信息。例如各个行政区域的形状特点、地理事物的分布规律等等。

其次,当学生的地理知识水平达到了一定的高度之后。教育者则需要引导他们进一步寻找地图中所呈现出的规律信息。在刚刚拿到地图时,第一步需要做的是密切观察地图中存在着哪些明显规律,在此基础上逐一列举出其中所隐藏的信息数据。例如,纬度和海拔越高就意味着气温越低,因此在刚刚看到地图时,应当优先判断出所属区域的维度和地形特点,在此基础上大致推断出地图中所呈现区域的温度信息。再例如,沿海地区的降水量要高于内陆、迎风面的降水量要多于背风面、赤道附近的降水量要多于纬度高区域等等。通过这些规律来顺势判断出不同区域内的降水信息。除去上文中所提到的两点内容以外,教育者还可以引导学生根据地图内容来推断出不同的人文知识、生活习惯、建筑结构以及文化背景等等。

(四) 绘图能力

当学生的识图能力发展得相对成熟以后,教育者则需要合理利用多媒体技术来进一步丰富课堂内容,通过此种方式来培养初中生的创新意识。相较于以往的初中地理课堂来看,随着多媒体技术的广泛应用,无论是绘图教学还是识图教学均变得更加轻松高效。教育者可以通过动画或视频的方式来向学生展示整个绘图过程,并逐一列举出其中所包含的一些小技巧 and 知识要点,以此来更加直观地让学生看到地图的完整绘制方法。除此之外,教育者还要重点强化初中生的逻辑思维,将更多的课堂时间交给他们。让学生自主完成地图的绘制任务,并在旁给予学生指导和帮助。

四、结束语

综上所述,初中阶段的地理教学难度适中,更加有利于重点培养学生的识图能力。在日后的初中地理课堂中,教育者应当尽可能多地课堂时间留给学生,合理利用多媒体教学手段,将更多识图和绘图技巧教给学生,全面提高教学效率。

参考文献:

- [1] 任俊英. 初中地理教学中提升学生识图能力的策略[J]. 中国校外教育, 2017(21): 58.
- [2] 李树清. 在初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J]. 读与写(教学教学刊), 2014(2): 163.
- [3] 王乃成. 浅谈初中地理教学中注重培养学生的创新能力[J]. 中国教育研究论丛, 2015(1): 660-661.