

# 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用

李 雪

(贵州省遵义市仁怀市第六中学 贵州 遵义 564500)

【摘 要】语文课程自古以来就是最受认可的课程,高中也是学生语文学习的关键阶段。因此,怎样提高高中生语文课堂的水准,提高高中语文课堂教学的实效性,成为高中语文课堂教学中教育工作者关注的课题。在具体的高中语文教学中,课堂上必然会出现多维互动交流。如果互动得当,就会产生事半功倍的学习效果。文章在对高中语文课堂教学和多维互动交流教学法研究的基础上,分析了当前高中语文互动教学法的不足,关注互动教学法的优点,阐述了多维互动式教学法在高中语文课堂教学中的实际应用,希望对高中语文基础教育的发展造成一定的积极影响。

【关键词】多为互动;高中语文;教学

## 前言

多维互动教学法在高中语文课堂教学中占有重要地位。优秀的多维互动教学法,不但有益于无形之中提高学生的语文课堂水准,与此同时也可以拉近老师和学生的间距,推动塑造相互之间的情感。在高中语文教学阶段,语文教师应根据高中生的特点和实际情况,大力加强多维度互动课堂教学,同时整合各种科学规范的教学策略,持续提高教学水平,提高高中语文课堂教学高效率。要提高高中语文课堂教学的成效,不仅要教师有扎实的语文基础知识储备,更重要的是语文教师还要学会运用多维互动的教学策略,使语文教学的科学化,高中语文教学研究可以在提高自己和提高专业水平的同时,提高学生的语文水准,推动学生的全面的发展。

## 一、高中语文教学现状

目前,我国普通高中的语文教学仍沿用传统的教学方式。教师从始至终都采用不变的教学方法,大部分内容是根据老师的叙述,对学生的教学并没有为学生提供高效学习氛围。这种做法并没有培养学生的兴趣,并且,学生的专注力非常容易迁移,这会减少课堂教学的品质。除此之外,传统式的教学方法会在一定阻拦学生的发展,在教学环节中,老师忽略了学生的学习标准和个性特征,不利扩展学生的思维逻辑,塑造学生的思维逻辑能力,尽管在课堂教学改革的背景下,高中语文课堂教学在课堂教学方面进行了一定程度的自主创新,但部分教师仍不能有效地统筹教学计划,课堂教学互动与交流存在不足,而互动课堂的价值被充分发挥到极致,许多教师严重依赖现代信息技术,在课堂上会忽略一些必要的解释,学生对一些关键知识点有一点了解,互动教学没有真正的效果,课堂教学改革仍需进一步完善。

## 二、多维互动交流教学方式在高中语文课堂教学中的运用

### (一)角色扮演法

在课堂教学中,语文教师可以考虑将故事内容转化为戏剧表演,同时激励学生扮演不同的角色,将课堂教学作为表演的舞台。在学生的整个表演过程中,教师可以有针对性地引导学生相互配合,积极互动。这类集学习与游戏娱乐于一体的主题活动,既能够为学生构建轻松自在的学习气氛,还可以使教学内容多种多样,正确对待学生积极开展,让学生更好地感知课本中的知识。例如,在表演《窦娥冤》时,扮演窦娥的学生要掌握对窦娥心理活动的描写,并在引人入胜的表演基础上,与其他同学产生共鸣,唤起观众的责任感。这能够协助学生更多方面地了解文章内容的内容,此外,在学习完课文内容的内容后,教师可以将学生分成兴趣小组,每个兴趣小组负责表演一个小片段,学生表演完后,老师和其他学生要对所有作品进行点评,并评分,并挑选出评分最高的小组,教师能够给第一名颁发奖品,激励学生提高学习驱动力,同时获得满足感和价值感。通过这种教学方式,能够锻炼学生的协作能力和科学研究能力,还可以塑造学生的演出能力,学生可以在合理的学习环境中进行学习,有利于加深理解文章的内容。

### (二)利用微课辅助课堂教学

在具体的课堂教学中,微课是一种互动式的教学方式。高中语文教师可以利用微课语言简明扼要的优势,丰富教学内容。在高中语文教学中,老师可以播放幽默有意思的小课堂视频,

能够吸引住学生的专注力,培养学生的自学能力,提高学生的思考能力,获得事半功倍的学习效率。比如在学习《赤壁赋》时,由于写作的时代特征比较长,其中夹杂着创作者的复杂情绪,文章内容的语言表达就比较难懂,学生在整个学习过程中会遇到更多的困难。中文教师可以在课堂上轻松为学生分析文章内容的主题,然后依靠小课堂向学生展示原文中的关键词,辅助孩子学习。根据视频小课堂的视频,学生可以进行深入讨论,共同应对学习中的难点,排查疏漏,提高学习效率。

### (三)游戏教学方法

伴随着新课改的持续推进,绝大多数老师慢慢选用了多维互动交流的教学方法。在课堂上,学生能够有效提高通过自学能力,培养团队意识和协作精神的本质。在多维互动教学法下,高中语文教师可以增加游戏舞台,激发学生的主动性。但是这里经常提到的游戏并不是实际意义上的游戏,而只是游戏交互。比如在学习《林教头风雪山神庙》时,在课程内容结束前,老师可以选择一个观点供学生讨论,比如“林冲当时选择的道路是否值得赞扬”。学生们可以随意讨论想法,表达自己的真实想法。课堂教学中的讨论有利于激发学生的主动性,增强学习的热情,积极与他人交流。在这里的整个过程中,学生不仅可以提高语言技能和工作技能,还可以拓展想象力、开阔眼界,进而完成互动课堂的总体目标。

### (四)集体合作学习

学生集体合作学习有利于教师更好地进行课堂教学,促进学生之间的交流与互动,促进学生思维的拓展,增强学生学会思考和工作能力。教师在安排学生时要充分考虑学生的心理特点和个体差异,确保各工作组成员能够合理地实现个人目标,自主学习能力平等,以降低学生的学习上的压力,培养了自学能力。与此同时,小组合作学习有益于激起每一个学生单独参加教学课堂和学习培训,培养学生的语言表达能力和学习能力,提高与他人交流的能力。

## 结束语

不难看出,多维互动课堂在高中语文课堂教学中是完全有效的。它不仅可以提高学生各个层次的语文课水平和学习能力,而且可以从整体上提高语文教师的教学水平和教学高效率。因此,在具体高中语文教学的整个过程中,老师要积极主动搭建互动交流的教学环境,拉近老师和学生的间距;大力开展人物角色交流,推动全方位互动交流交流;引入游戏引导,大力加强互动交流,全面实施多维互动高中语文教学,不断提高专业素质和业务水平,进而推动高中语文课程目标的完成。

## 参考文献:

- [1] 孔蓉蓉,叶冬桃. 互动教学模式在高中语文阅读教学中的应用研究——以《我有一个梦想》教学为例[J]. 新课程导学, 2020, (19). 23-24.
- [2] 朱国芳. 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (7): 31-33.
- [3] 温梦娇. 多维互动教学模式在高中语文课堂中的有效应用[J]. 当代家庭教育, 2019, (34). 80.
- [4] 秦炳丁. 多维互动教学模式在高中语文课堂教学中的应用[J]. 高中课程辅导(教学研究), 2020, 14(29): 47.