

# 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用

李 雪

(贵州省遵义市仁怀市第六中学 贵州 遵义 564500)

**【摘要】**语文课程自古以来就是最受认可的课程，高中也是学生语文学习的关键阶段。因此，怎样提高高中生语文课堂的水准，提高高中语文课堂教学的实效性，成为高中语文课堂教学工作中教育工作者关注的课题。在具体的高中语文教学中，课堂上必然会出现多维互动交流。如果互动得当，就会产生事半功倍的学习效果。文章在对高中语文课堂教学和多维互动交流教学法研究的基础上，分析了当前高中语文互动教学法的不足，关注互动教学法的优点，阐述了多维互动式教学法在高中语文课堂教学中的实际应用，希望对高中语文基础教育的发展造成一定的积极影响。

**【关键词】**多维互动；高中语文；教学

## 前言

多维互动教学法在高中语文课堂教学中占有重要地位。优秀的多维互动教学法，不但有益于无形之中提高学生的语文课堂水准，与此同时也可以拉进老师和学生的间距，推动塑造相互之间的情感。在高中语文教学阶段，语文教师应根据高中生的特点和实际情况，大力加强多维度互动课堂教学，同时整合各种科学规范的教学策略，持续提高教学水平，提高高中语文课堂教学高效率。要提高高中语文课堂教学的成效，不仅要教师有扎实的语文基础知识储备，更重要的是语文教师还要学会运用多维互动的教学策略，使语文教学的科学化，高中语文教学研究可以在提高自己和提高专业水平的同时，提高学生的语文水准，推动学生的全面发展。

## 一、高中语文教学现状

目前，我国普通高中的语文教学仍沿用传统的教学方式。教师从始至终都采用不变的教学方法，大部分内容是根据老师的叙述，对学生的教学并没有为学生提供高效学习氛围。这种做法并没有培养学生的兴趣，并且，学生的专注力非常容易迁移，这会减少课堂教学的品质。除此之外，传统式的教学方法会在一定阻拦学生的发展，在教学环节中，老师忽略了学生的学习标准和个性特征，不利扩展学生的思维逻辑，塑造学生的思维逻辑能力，尽管在课堂教学改革的背景下，高中语文课堂教学在课堂教学方面进行了一定程度的自主创新，但部分教师仍不能有效地统筹教学计划，课堂教学互动与交流存在不足，而互动课堂的价值被充分发挥到极致，许多教师严重依赖现代信息技术，在课堂上会忽略一些必要的解释，学生对一些关键知识点有一点了解，互动教学没有真正的效果，课堂教学改革仍需进一步完善。

## 二、多维互动交流教学方式在高中语文课堂教学中的运用

### (一) 角色扮演法

在课堂教学中，语文教师可以考虑将故事内容转化为戏剧表演，同时激励学生扮演不同的角色，将课堂教学作为表演的舞台。在学生的整个表演过程中，教师可以有针对性地引导学生相互配合，积极互动。这类集学习与游戏娱乐于一体的主题活动，既能够为学生构建轻松自在的学习气氛，还可以使教学内容多种多样，正确对待学生积极开展，让学生更好地感知课本中的知识。例如，在表演《窦娥冤》时，扮演窦娥的学生要掌握对窦娥心理活动的描写，并在引人入胜的表演基础上，与其他同学产生共鸣，唤起观众的责任感。这能够协助学生更多方面地了解文章内容，此外，在学习完课文内容的内容后，教师可以将学生分成兴趣小组，每个兴趣小组负责表演一个小片段，学生表演完后，老师和其他学生要对所有作品进行点评，并评分，并挑选出评分最高的小组，教师能够给第一名颁发奖品，激励学生提高学习驱动力，同时获得满足感和价值感。通过这种教学方式，能够锻炼学生的协作能力和科学探究能力，还可以塑造学生的演出能力，学生可以在合理的学习环境中进行学习，有利于加深理解文章的内容。

### (二) 利用微课辅助课堂教学

在具体的课堂教学工作中，微课是一种互动式的教学方式。高中语文教师可以利用微课语言简明扼要的优势，丰富教学内容。在高中语文教学中，老师可以播放幽默有意思的小课堂视频，

能够吸引住学生的专注力，培养学生的自学能力，提高学生的思考能力，获得事倍功半的学习效率。比如在学习《赤壁赋》时，由于写作的时代特征比较长，其中夹杂着创作者的复杂情绪，文章内容的语言表达就比较难懂，学生在整个学习过程中会遇到更多的困难。中文教师可以在课堂上轻松为学生分析文章内容的主题，然后依靠小课堂向学生展示原文中的关键词，辅助孩子学习。根据视频小课堂的视频，学生可以进行深入讨论，共同应对学习中的难点，排查疏漏，提高学习效率。

### (三) 游戏教学方法

伴随着新课改的持续推进，绝大多数老师慢慢选用了多维互动交流的教学方法。在课堂上，学生能够有效提高通过自学能力，培养团队意识和协作精神的本质。在多维互动教学法下，高中语文教师可以增加游戏舞台，激发学生的主动性。但是这里经常提到的游戏并不是实际意义上的游戏，而只是游戏交互。比如在学习《林教头风雪山神庙》时，在课程内容结束前，老师可以选择一个观点供学生讨论，比如“林冲当时选择的道路是否值得赞扬”。学生们可以随意讨论想法，表达自己的真实想法。课堂教学中的讨论有利于激发学生的主动性，增强学习的热情，积极与他人交流。在这里的整个过程中，学生不仅可以提高语言技能和工作技能，还可以拓展想象力、开阔眼界，进而完成互动课堂的总体目标。

### (四) 集体合作学习

学生集体合作学习有利于教师更好地进行课堂教学，促进学生之间的交流与互动，促进学生思维的拓展，增强学生学会思考和工作的能力。教师在安排学生时要充分考虑学生的心理特点和个体差异，确保各工作组成员能够合理地实现个人目标，自主学习能力平等，以降低学生的学习上的压力，培养了自学能力。与此同时，小组合作学习有益于激起每一个学生单独参加教学课堂和学习培训，培养学生的语言表达能力和学习能力，提高与别人交流的能力。

### 结语

不难看出，多维互动课堂在高中语文课堂教学中是完全有效的。它不仅可以提高学生各个层次的语文课水平和学习能力，而且可以从整体上提高语文教师的教学水平和教学高效率。因此，在具体高中语文教学的整个过程中，老师要积极主动搭建互动交流的教学环境，拉进老师和学生的间距；大力开展人物角色交流，推动全方位互动交流交流；引入游戏引导，大力加强互动交流，全面实施多维互动高中语文教学，不断提高专业素质和业务水平，进而推动高中语文课程目标的完成。

### 参考文献：

- [1] 孔蓉蓉, 叶冬桃. 互动教学模式在高中语文阅读教学中的应用研究——以《我有一个梦想》教学为例 [J]. 新课程导学, 2020, (19): 23-24.
- [2] 朱国芳. 多维互动教学模式在高中语文教学中的应用 [J]. 语文学教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (7): 31-33.
- [3] 温梦娇. 多维互动教学模式在高中语文课堂中的有效应用 [J]. 当代家庭教育, 2019, (34): 80.
- [4] 秦炳丁. 多维互动教学模式在高中语文课堂教学中的应用 [J]. 高中课程辅导(教学研究), 2020, 14(29): 47.