

浅谈新冠肺炎疫情期间的学生工作管理办法

——学生工作“五官”法

王丽萍

(泰山学院外国语学院 山东 泰安 271000)

【摘要】辅导员作为教育教学工作者,应将培养学生核心素质、政治思想工作立为工作计划的重要方向。在国家发生新冠肺炎疫情期间更是要加强学生日常管理工作,如何做好这一特殊时期的学生工作管理,是每一位辅导员都应重视的问题。由此学生工作“五官”法的概念应运而生,通过对学生学习、思想、心理、日常生活等方面进行研究和探讨,本文提出学生工作“五官”法的具体措施。

【关键词】疫情期间;学生管理工作;“五官”法

前言

突发的新冠肺炎疫情让人们感受到了前所未有的挑战,面对疫情防控工作需要举全国之力,国人上下齐心、协调联动进而打赢这场防疫攻坚战。作为辅导员,肩负着学生思想政治工作的责任,是引导学生面对疫情加强心理防线、增强民族自信的“一线工作者”,在国家抗击疫情的过程中,每个学生都应尽到自身责任,由此,设计一套行之有效的学生工作管理办法,是摆在辅导员面前的一项重要课题。

一、守住心中的责任感

辅导员守住心中对学生的责任感,积极履行相关工作文件,让学生在校园中感受到安全感。在疫情期间,辅导员应严格遵守学校下发的相关要求文件和工作安排,做到离校不离岗的工作需求,正式返校工作后应按照学校的实际要求,做好自身的防疫检测工作,保障校园环境的安全性。面对疫情期间的学生管理工作,首先要对班级学生进行细致调查,重点关注身处高中风险地区的学生和湖北籍学生的实际情况,还有在假期期间经过高中风险地区的学生,将每个学生的实际情况记录成册,方便学生返校后进行进一步排查工作。准确把握学生在放假期间的具体动向,就是在为所有学生保障着校园环境的安全。其次,建立班级管理机制,将班级干部作为管理机制的管理者,每天对所有学生例行询问,加强对学生的实际情况的跟进工作,此时不仅要关注学生的身体健康,还要关注学生的情绪变化和思想波动,确保学生可以在身体和心理上都平稳度过这次疫情。

二、关注并建立学生观察机制

建立有效的观察机制,能够通过对学生的日常关注和观察,进一步保障学生的健康工作。首先,辅导员可以建立汇报机制,将国家和学校发布的疫情管理机制作为学生管理工作准则,引导学生遇到突发事件时能够第一时间进行汇报给辅导员,而辅导员也要第一时间联系到上级部门以及相关防疫部门,进行防疫处理工作。层层递进的高效完成对学生异常情况的处理工作。在学生返校前期,辅导员应做好对学生相关资料的检查工作,了解学生假期期间的活动轨迹和健康行程码等,如有任何异常及时进行汇报。其次,建立班级学生的整体联系体系,实行“片区联络人”制度,由班委会成员或党员担任管理者的角色,与所分配的学生建立有效连接,做到每天通过视频通话的方式观察和了解学生情况,并向辅导员汇报每日工作情况。最后,建立高风险地区的管理小组,与身处这些地方的学生建立高效连接,了解其自身及家人的实际情况,向学生传递人文关怀,加强学生面对疫情的信心和勇气。

三、对学生弘扬爱国主义精神

学校利用一切信息技术资源加强宣传力度,有效利用学校官网、党建网络平台、公众平台等渠道,大力推送、宣扬国家发布的相关疫情政策以及疫情防控工作取得的重要成果等。利用微信公众号、官方微博等多样化的技术网络平台,学校可以在其中专门拓展出防疫版块,整合线上线下的疫情动态和相关资讯信息,鼓励学生每天积极观看,培养学生对新冠肺炎疫情

的正确认知,引导学生积极听从和服从国家、学校的相关防控工作安排,履行自身的义务和责任。除此之外,辅导员在了解到班级学生有优秀事迹时,也可以将防疫优秀学生的事例向全校学生展示,使其发挥应有的榜样作用。通过网络平台中向学生展示优秀事迹,并对典型事件进行重点宣传,从而发挥出基层单位应有的态度和行为,学生以身作则,充分向世人展示和弘扬了学生自身的爱国主义情怀。

四、由心及手传递正能量

辅导员应将防疫元素充分融于学生日常管理工作,并从以下三个方向着手。

首先是学生思想方向。辅导员应充分利用信息媒体和网络平台,在网络平台中为学生开展班会,将防疫知识、国家政策、学校政策等信息传递给学生,让学生对疫情情况有明确的认知,对相关政策能够正确理解,在此期间,辅导员还可以让学生家长也参与其中,实现家校联动,加强学生和家长的防疫认知后,能够让家长和学生形成有效的相互制约关系,促进学生健康成长。其次是学生学习方向。由于新冠肺炎疫情的影响,为了保障学生对知识的获取,我国实施了停课不停课的教学制度,学生可以利用网络资源进行线上学习。身为辅导员,在学生方面应做到多关心、多了解的态度,积极帮助学生解决学习中出现的问题。在返校后,辅导员也应重视对学生学习情况的检查,重视整体学生的学习情况。最后是学生生活方向。学生在居家隔离期间,生活上普遍由家长照顾,因此辅导员可以将目光放到学校生活环境中,关心学生宿舍的卫生等实际情况。加强对学生返校后生活上各种需求的了解,并帮助学生解决相关问题。

五、走入并了解企业保障学生就业

新冠肺炎疫情对应届毕业生的就业情况产生了一定程度的影响,学校虽对此作出了相应的调整工作,但是在此期间,辅导员也应加强对学生的关注,了解学生自身对就业环节需求的同时也了解企业在疫情防控期间对人才的需求。辅导员为了加强对学生就业需求情况的整合工作,可以在了解班级学生的实际就业需求后,将相关行业的就业前景与现状进行分析。通过各种渠道了解企业的用人需求,有的放矢地为学生就业情况提供一份助力^[1]。

结语

综上所述,学生工作“五官”法,就是充分发挥辅导员的作用和自身职责,并从落实自身价值、建立观察管理机制、弘扬爱国主义、落实日常工作、关注学生就业情况等方向开展学生管理工作,从而帮助学生顺利度过新冠肺炎疫情阶段,促进学生更好发展。

参考文献:

[1] 黄匀鹏,周鑫茹,苏蕾,等.浅谈学生工作管理办法——以学风为例[J].科技经济导刊,2017(22):251.

作者简介:王丽萍(1979.6-)女,汉族,籍贯:山东省苍山县,职称:讲师,本科学历,研究方向:1.疫情期间学生管理相关;2.疫情期间学生心理健康教育相关。