

# 民办高校思政课教学改革探索

## ——以保定理工学院为例

王杰 张静

(保定理工学院思政部 河北 保定 071000)

**【摘要】**在落实立德树人的根本任务上,大学思想政治理论课扮演着重要角色。新时代背景下,民办高校思政课教学,虽然存在诸多需要解决的问题,但是更大有可为。存在问题主要表现在学校重视程度普遍不高,资金、资源并未向思政课倾斜,教学内容缺乏创新,师资队伍不够稳定等方面。要切实解决这些问题,应提高民办高校对思政课的重视程度,大胆进行教学改革,创新教学内容,改进教学方法,保定理工学院在这方面进行了一些尝试。

**【关键词】**保理特色;“四有”好老师;“四有”思政课

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主干渠道,是进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。在新时代下,如何全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,打造一支理想信念坚定、师德师风高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍。如何推动思政课教学改革,增强教学实效性,打造有保定理工学院特色的思政课教学。保定理工学院进行了一系列有益的探索与尝试。

### 一、师资队伍建设

加强理想信念教育,引导教师树立底线意识。思想政治理论课教师的理想信念坚定与否,事关立德树人根本任务的落实。学校将大力实施理想信念教育工程,把理想信念教育作为思想政治理论课教师队伍建设的核心来抓。

(一)健全教师政治理论学习制度,每月安排教职工政治理论学习、支部党员学习会,做到学习主题明确、内容具体、讨论深入、体会深刻,注重政治理论学习的及时性和有效性,深入学习贯彻十九大精神和新时代中国特色社会主义思想,让全体教师牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

(二)探索构建参观式、调研式、体验式等多层次、多渠道的社会实践模式,丰富社会实践内容,创新社会实践形式,使思想政治理论课教师在社会实践中增强“四个自信”。

(三)精心选择不同类型的地点,建立相对稳定的爱国主义教育基地,有计划地开展思想政治理论课教师的研修考察,促使教师实现理论与实践、内化与外化的统一。

(四)搭建交流分享平台,保证社会实践成果转化为教学、科研和思想成果,撰写实践考察报告,进行感悟交流,完善教学设计,共享教学资源,提高思想境界。通过狠抓“一个核心”,增强广大教师对新时代中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。

### 二、思政教学改革

#### (一)打造“四有”思政课程

立足保定,面向京津冀,打造有理论深度、有时代温度、有历史厚度、有保理特色的思政课程。

以教师课堂讲授为主,按照教材内容,依标合本,讲清重点、分析难点,突出教学内容的科学性;结合学生实际,引入案例教学、辅助多媒体教学,字斟句酌、精巧设计,突出教学过程的 artistic 性,使课程有理论深度。

发挥学生主体作用,巧妙设计教学环节,突出教学过程的创新性、差异性。通过“你来问我来答”,启迪学生独立思考,答疑解惑深理解;通过“我来问你来答”因势利导,拓展知识,培养学生进取精神,加强学生互动交流,有时代温度。

充分利用保定历史文化遗产,指导学生游览爱国主义教育基地;指导学生通过情景历史剧表演方式生动再现历史;指导学生阅读历史名人传记、家书家信等拓展知识,锤炼品质。有保定特色,有历史韵味。

通过课堂辩论、“一战到底”、“声临其境”等课堂活动,丰富教学内容,活跃课堂气氛,带领同学们穿越历史时空,身临其境,切身感受革命先烈创业之艰辛、意志之坚定、品质之崇高,洗刷灵魂、启迪心智、砥砺德行,使同学们爱党、爱国、

爱社会主义的情感油然而生。

#### (二)凝练“三化”教学模式

立足本校实际,系统构建以专题化、项目化、网络化为主要特色的“三化”教学模式,提升思想政治理论课教师教学的实效性。

一是注重问题导向,实施专题化教学。依据“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程理论性较强的特点,结合学生学习基础薄弱的学情,紧扣教材重点和难点,及时跟进和回应社会生活中的重大热点问题,让理论更接地气,实现教材体系向教学体系的有效转化,做到思想政治理论课教师教学“因事而化”。

二是凸显自主探究,实施项目化教学。依据“思想道德修养与法律基础”课程的特点,以学生成长成才为主线,通过案例教学、现身说法、话题讨论、换位体验、角色扮演、素质拓展、社会调研等多种项目活动的实施,将知识传授与素质养成、理论学习与项目研练相结合,体现学生主体性和教师主导性,做到思想政治理论课教师教学“因时而进”。

三是引入“互联网+”思维,实施网络化教学。根据思想政治理论实践教学的目标要求和学生网络学习心理,充分利用现代新媒体技术手段,增强思想政治理论课教学的时代感和吸引力。做到思想政治理论课教师教学“因势而新”。

#### (三)“思想政治+”引领,思政课铸魂育人成效丰硕。

“思想政治+”传统文化教育,2015年开始组织学生背诵《弟子规》,定期组织感恩教育、孝老爱亲活动,通过给父母洗一次脚、写一封感恩信等活动,继承发扬优秀传统文化,践行社会主义核心价值观。

“思想政治+”准军校式管理,2013年起,实施军事化管理,从内务整理、自身良好生活习惯养成教育做起,倡导弯腰行动、靠右行走等力所能及的道德养成与日常行为规范,磨炼学生意志、增强学生体魄、锤炼学生品质。

“思想政治+”劳动教育,培养良好劳动习惯、引领学生树立正确的劳动观、价值观,传统文化指引学生爱党、爱国、爱校、爱家,引导学生积极参加公益劳动与社会实践。

### 三、结语

中国特色社会主义进入了新时代,高校思政课建设要紧跟时代步伐。学校要高度重视,坚持“三个必须”:一是学校董事会必须真正重视。要将思想政治理论课教师队伍建设摆在董事会主体责任的高度来抓,定期研究解决重要问题。二是必须注重顶层系统设计。要将思想政治理论课教师队伍建设纳入党建和宣传思想工作的大格局下统筹考虑,紧紧围绕“注重培养教育,优化整体结构,提升教学质量,健全保障机制”的思路,形成系统性地推进路径,并适时调整、改进和完善。三是必须着眼于“教师成长、学生成才”。使教师更加积极主动地教书育人,促进教师增强职业成就感;使学生感受到教师是真正关心和关注其成长,拉近了师生间的心理距离,增强学生对教师的认同。

#### 作者简介:

王杰(1982-),男,河北沧州,保定理工学院,副教授,研究方向:中共党史与思政教育。