

浅谈“课程思政”视角下 高职大学英语思政元素的探索

黄春彦

(罗定职业技术学院 广东 云浮 527200)

【摘要】目前课程思政的教育理念,在各高职院校的专业课程教学当中的应用价值相对较高,它可以很好的强化高职院校思政教育的能力,同时也可以保证思政教育资源得到拓宽。英语课程是大学生接触的第二语言文化的重要路径,而在英语课堂教学中,融入思政元素可以使其在整个教育体系当中发挥出导向作用,同时也能够更好的满足高职院校大学生在思政教育方面的多元化需求。

【关键词】课程思政; 高职; 大学英语; 思政元素

一、课程思政在高职院校大学生专业教育中的应用意义

(一) 提高高职院校大学生综合文化素养

“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它非特定课程,而是要求各课程老师利用课堂授课,挖掘课程中思政元素,并通过教学设计,有效的将思政内容与教学内容相结合,帮助学生提高专业水平并且树立正确的人生观、世界观和价值观。

大学英语课程是构成高等教育的一个重要有机组成部分,是高职院校非英语专业学生必修的一门公共基础课程。它在培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的道德品质,具有中国情怀与国际视野、责任意识与担当情怀、合作精神与创新能力、人文素养与科学素养等方面的作用不可忽视,是提高高职院校大学生综合文化素养的有利辅助。

(二) 强化高职院校思政教育综合能力

思政教育本身就是一项长期性的教育与活动,它对于教师的综合素质能力具有较高的要求,与此同时也希望学校相关部门能够给予一定的教育资源支持。但是从目前我们了解的情况来看,我国大部分高职院校的师资力量比较薄弱,教学资源匮乏,所以在思政教育方面无法满足人们的全面化需求。将课程思政的教育理念融入到高职院校专业科目的教学工作中去,能够很好的对资源匮乏以及师资力量薄弱的问题进行解决。

二、国外及国内英语课程思政教学应用现状

(一) 国外

国外对于英语课程思政教学的研究起步时间相对较早,因为部分国家已经将英语作为母语,而在英语语言体系发展的过程当中,更多的人对母语的重视程度在不断的提升,而且这也会使得母语的应用需求在不断的提高,此次将政治性的内容进行融入可以更好的体现出思政教学的效果。其次应受到政治经济因素的影响,部分国家在将英语作为政治文化统治工具的同时,也可以通过英语思政教育的方式,将人才的政治素养进行提升,同时以英语作为载体,弥补政治教育工作当中存在的各种漏洞和不足。

从国外的英语课程思政教育发展历史的角度进行分析,可以发现人们对于英语语言文化的关注度不断提升,而在应用语言文化影响力对课程的内容进行研究,是政治文化传播的速度会得到不断的加快,而这也是一种能够整体提高教育效果的方式,同时也可以在细节上将部分政治教育确实的问题进行弥补。从狭义的角度进行分析,国外对于英语课程的思政教育工作也存在比较明显的漏洞,比如一些多党执政国家,在针对英语思政教育工作进行研究时,可以发现它的具体使用意义比较低。因为英语课程思政教育并不能对国家的政治产生直接或者间接的影响,也无法以英语教育作为载体,开展多元化的思政教育资源。

(二) 国内

我国最早针对英语课程思政教学的研究是在上世纪90年代末,因为当时国内正处于经济高速发展的初级阶段,英语的人才十分稀缺,而这也一定程度上提高了英语思政教育的步伐,使得各个地区对于英语的教育关注程度越来越高,同时在开展英语知识点的传授工作时,对于课程思政教育的内容也非常关注,从而以双向课程作为基础,构建合理的人才教育体系。近年来人们对于人才,思想政治教育的重视程度也在不断的提升而在开展基础科目的教学工作时,将师生教育的内容进行有效应用,那么其教育实践的效果可以得到明显的提高。特别是对于高职院校来说,开展专业教育的培养工作,可以保证思政教育元素传播的有效性以及合理性。

三、新时代课程思政视角下,高职院校英语思政教学实践路径及策略

(一) 以课题教学为主阵地宣讲思政元素

大学英语教师在进行英语课堂教学环节的过程当中,需要不断的将思想政治理论知识的针对性实效性以及感染力进行有效的增强,并且摒弃传统成就的说教教学模式,来让学生们记住有关于思想政治教育的理论知识,要不断的关注社会发展的形式,激发学生积极向上的正能量。并且让他们在日常生活的过程当中,以课题研究的方式不断的去了解思政元素与思想政治教育之间的联系,最终达到在实践当中完成学习目的的作用。

(二) 以新媒体为主媒介传播思政元素

随着科学技术的发展,新媒体的种类开始变得逐渐复杂,目前移动新媒体,数字新媒体以及网络新媒体是我们日常生活当中不可缺少的内容,在对大学生进行思想政治教育的过程当中,高校可以利用这些新媒体来作为教育的主要阵地,并且在教育的过程当中加强意识形态领域工作的内容不断的使用,云空间,微信,微博等方式来向大学生们传播有关于思想政治与思政元素的内容。除此之外,教师还可以通过开展精彩课堂演讲的方式来向高职院校的大学生,传播有关于思想政治教育与思政元素的社会现象,热点问题以及身边的变化。

(三) 以校园大学生文化活动为载体,融入思政元素

校园大学生的文化活动内容是将理论与实际进行紧密联合的一个过程,这要想能够让学生充分的对思想政治教育以及思政元素的内容进行理解以及学习,教师们就可以通过开展丰富多彩的校园文化活动来让学生们了解思政元素,理解思想政治教育对于学生的个人发展所产生的重要作用。对于大学英语的学生来说,可以通过引导他们自创编及传播思政元素的校园文化产品,比如演讲比赛,阅读体会交流,微电影书画,话剧等方式来展演出自己的才艺,以及使用学生们喜闻乐见的方式来传播思政元素和思想政治教育的内容,让他们在艺术文化交流的过程当中,潜移默化的学习到思想政治教育的内容以及巩固思政元素的思想。

下转第68页

同时还可引导家长在编制校本课程等的过程中积极参与,尽可能在每个流程都为家长提供亲身参与的机会,因此使家长走进课堂是重要地参与学校管理的步骤,因为家长的专业领域和人生经历各不相同,所以在授课时就可能会和学生的思想相一致,起到较大程度提高学校教育质量的作用。

2.3 重视提高家长参与的水平 and 能力

家长的言传身教对学生有重要的影响,因此家长可积极参加家庭教育和学校教育管理的课程培训,促使自我知识体系更加完善,进而能对校方的教育任务能有效地配合完成,通过对学校教育实践活动的积极配合,保证能在学生的家庭和学校教育中投入更多的精力,达到学校管理中家长参与的目的。首先应该对家长的思想观念加强教育,使其明确家长的责任和义务,并对其进行监督和引导,还应鼓励其在学校管理中积极参与,保证家庭和学校教育能同步进行,在此过程中取长补短,进一步提高学生的学习和生活能力。另外要想对家长进行好的“教育”需做好家长学校。家长学校的创办是家长参与学校管理的重要部分,从提高教学水平和师资等方面出发,使家长学校能真正培养出合格的家长,并常抓培养家教师资,为学校管理中家长参与能力的提升创造条件。家长参与学校管理所涉及的内容较多,家长应该努力提升教育意识,对家长和学校联合教育的重要性加强认知,并努力通过各种途径拓宽参与管理的渠道和能力,保证培养出的学生在行为规范和身心健康方面都能彰显新时期少年特色。

2.4 加强相关法律法规的建设

当前我国对家长参与学校管理还缺乏科学的法律法规和相

关教育机制。许多学校为保证家校合作的质量,也成立了家长会,但许多家长会都不能发挥代表作用,且缺乏积极地参与意识,加上学校对其也不够重视,因此往往达不到预期效果。所以为保证家长委员会的作用能得到充分发挥,各级教育管理部门应鼓励和指导家长会开展丰富的活动,积极引进各层次的管理人员。在选择家长会管理人员时,在设置家长会职能和制定活动形式时应综合考虑家长和学生的实际需求,耐心倾听并采纳家长的合理化建议,通过对小学生家长参与学校管理的相关制度的建立和完善,保证其可以高效持续运行。

结语

总之,当前教育部门已经清醒地认识到在学校管理中家长参与的重要性,在借鉴先进经验的过程中认识到自身基础教育的成果和存在的不足,并能根据其对该项建设进一步完善。家长和学校应该在学生的教育方面保持一致,积极协调教育内容,通过双方在教育手段和方法上的优势互补,家校携手为孩子的健康成长努力,共同为学生健康快乐成长营造一个和谐、积极向上的环境。

参考文献:

- [1] 张茜. 小学生家长参与学校管理的现状及改进策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [2] 杨惠兰. 小学家长参与学校管理的问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2017.
- [3] 何光桥. 家长参与学校管理存在的问题、原因与对策 [J]. 教学与管理, 2019, 000 (006): 39-41.

上接第 66 页

(四) 以大学生社会实践活动为抓手, 丰富思政元素

在马克思主义理论当中, 最基本的一项原则是, 重视理论与实际的相结合。我们所分析的思政元素以及思想政治教育, 都不是课本上的理论知识, 是通过时间不断的将思想政治教育的理论以及思政元素的内容进行实现。所以通过有效的开展大学生社会实践活动来实践思政元素以及传播思想政治教育的途径是非常有效的。

(五) 明确大学英语课程教学与学生思想政治教育相结合的重要意义

目前高等院校大学英语普遍存在专业知识与思想政治教育内容不结合的现象, 因此教师必须要有效的将学前专业课程教学与思想政治教育的内容进行先结合。这不仅是时代发展的需求, 也是教育社会功能的主要体现。不管是学生还是教师, 在课堂学习的过程当中, 必须要将大学英语课程教学与思想政治教育相融合的理念进行明确。

(六) 把思政教育元素以浅化, 细化的方式融入到大学英语教学当中

将思政元素进行细化以及浅化的方式需要要求教师用好课堂教学的方式, 来将专业课程教学当中的思政元素进行充分的发掘, 然后让学生在课堂学习的过程当中来认识到思政的内容, 比如在进行幼儿心理学课程教学时, 可以通过传授教师心理健康内容的方法来将思政教育的元素进行融入, 让学生们不仅能够学习到心理健康的内容, 还对思政内容进行了解。

四、结语

早在几年前主席参加了全国高校思想政治教育的工作会议, 而且在会议上指出了, 高校在进行高等教育的过程当中, 必须要立德树人为教育的重点, 并且将该原则作为整个教学的中心环节, 并且以该中心环节为基础进行各个专业的专业知识

传播, 只有这样才能真正的结合专业课程教学的内容与思想政治理论课程的内容, 然后学生将这以上两项教学的内容进行有效的融合之后, 形成协同育人的效应, 共同为社会主义建设奉献出自己的力量。

本文在针对高校的思想教育传播过程进行分析时, 从思政元素的角度, 将学生的思想政治教育的质量进行提升, 同时还以大学英语为例子探讨在进行大学英语教学的过程当中, 该如何将思政元素融入到课堂教学的过程当中。通过上网的分析, 我们可以发现大部分学前专业的任课教师在进行思政教育课程传授的过程当中存在较大的误解, 而且他们一般都会认为思政教育其实就是对学生进行党性教育以及理论知识的教育, 其实这种想法就已经将思政教育的内容进行了窄化, 让学生在学的过程当中没有从思政教育的角度上分析社会以及日常生活当中存在的各种问题。

针对存在的问题, 大学英语的教师在进行思政课程传授时, 将学前教育课程教学与学生的思想政治教育进行了有效的融合, 并且将这两项课程教授的内容的重要意义进行了明确。除此之外, 有部分教师还将思政教育的元素进行细化以及明确化将细小的思政教育的元素融入到大学英语教学的课堂当中, 让学生从第 1 课堂, 第 2 课堂, 第 3 课堂当中学习思想政治教育知识。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业全面发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [2] 王小玲. 新时代“课程思政”背景下高职英语课堂教学研究——以教学单元“Holiday Celebrations”为例 [J]. 高等职业教育——天津职业大学学报, 2019 (12): 78-81.
- [3] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究 [J]. 延安大学学报: 社会科学版, 2019 (4): 124.
- [4] 赵娜. 高职英语课程融合思政教育的路径和实施保障 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19 (3): 111-114.