

家长参与小学管理的问题与对策分析

吕娜

(中国人民大学 北京 100872)

【摘要】家庭和学校是孩子成长过程两个重要的场所,父母和学校教师发挥着“和而不同”的价值。随着当前社会的不断转型,儿童的成长环境也存在许多不确定性和复杂性,都对学生的教育产生较大影响。本文主要分析了家长参与小学管理的问题和对策,以供参考。

【关键词】小学管理; 家长参与; 问题; 对策

引言

随着素质教育的逐步推行,在实施过程中暴露的问题也越来越多。素质教育离不开家校合作。自家校合作开展以来一直存在许多问题,许多学校和家长对当前家长参与学校管理的真正意义理解较浅,没有突破和创新,所以我们还需要在促进家长参与方面加大力度宣传和干预。

1 小学生家长参与学校管理存在的问题

1.1 家长缺乏较强的参与学校管理的意识

有关对家长进行“对教育价值的认识”的调查显示,家长主要对学生的表现和学习成绩比较关注,较少关注其社会适应能力和未来规划,即家长对自身参与学校管理缺乏充分的认识,且无法做到理论结合实践;其次,许多家长都对自己参与学校管理缺乏准确的定位。调查显示,许多家长只具有旁观者和监督者的作用,只有少部分家长认为自身扮演者参与者和决策者的角色。绝大多数家长认为自身承担的教育的责任只是配合课后的作业监督。另外学校和教师不重视家长参与管理也是家长缺乏较强意识的诱因,在相关调查问卷中有一部分家长认为影响其参与学校管理的原因来源于教师的态度。校方在学校管理中存在鼓励家长参与和抵触其参与的两面性,也是家长参与学校管理低效低质的重要原因。

1.2 参与途径比较单一,缺乏双向交流

调查发现,部分家长尽管也对家长参与学校管理的重要性表示赞成,但用时也认为双方缺乏顺畅交流。其中双方交流途径太单一是一个重要的因素,涉及的家访和学校开放日也大多流于形式,大家面对现代社会教育的挑战都有些无所适从的感觉,加上其他原因的影响,许多学校也只是当前现有的互动,制约了家校合作形式向多元化发展。当前校讯通和家长会是小学生家长参与管理的重要模式,校讯通是校方任课教师及时把学校信息和学生在校的表现向家长传达,很少有家长参与,因此该校家校沟通方式也比较单一。许多对比有想法的家长也无表达机会。在这种管理方法下,学生家长只是被动地接受学校信息,在参与学校管理时学生家长参与的途径和概率均小,所以家长就无法和教师沟通学生相关情况。久而久之家长就丧失了参与的主动性,也就无法保障家长参与管理实效性。

1.3 家长参与过程中障碍较多,力不从心

时间、文化、经济等资本的差异会使双方在互动过程中出现冲突。首先,学校和教师对部分学生的家庭状况和需求不太了解,一些父母为生活可能要离开孩子远出打工,即使其对参与孩子学校管理的重要意义有清晰地认知,但是迫于生计也无法参与;其次每位家长对教育知识都有不同的认知。落后的合作观念也会对其积极性产生影响。而且,教师和家长之间不平等地位也对家长参与学校管理造成较大阻碍。自古以来教师和家长的“敌对关系”不会因为时代和教育观念的更新和发展而

发生改变。一方面,师道权威思想根深蒂固,一些教师觉得许多家长的文化和教育程度对自己的教学无法起到帮助作用;另外,许多家长可能在教师面前也会表现出一定的自卑心理,缺乏帮助子女的信心。一些家长在提出自己看法的时候是带着批判的态度,教师想当然地就会把其认为是对自身职业权威的挑战。相关研究还指出,家长参与学校管理缺乏相关机构和制度,只靠“自觉”并不能激发家长参与学校管理的积极性,缺乏评价机制和机构的约束及管制,家长参与学校管理就会存在较大的随意性,往往教师联系家长都是在学生出现问题之后,而家长参与学校管理在没有问题时便成为摆设。作为联系学校和家长的重要桥梁,家委会的管理实践的效果就相对较差。学校管理部门也不重视该机构,缺乏应有的资金投入,无法有效落实相关职责细则,所以该机构对学校的监督、管理和沟通等的价值就无法实现,因此在家长参与学校管理过程中存在许多亟待解决的问题。

2 学生家长参与学校管理的改进策略

2.1 家长要树立全面促进学生发展的观念

当前社会要求不断地提高学生的身心素质,家庭教育也发挥着更重要的作用,家长不仅要重视孩子的成绩和身体健康,还要与学校配合传授其学习和生活技能等,培养良好的品格和审美观,奠定其全面发展的基础。对于那些文化水平不高的家长,一般也缺乏良好的教育理念和办法,所以就算其能抽出陪孩子学习的时间,也会因为辅导方法欠缺而有心无力。此时学校应该科学指导和引导其参与子女教育,定期组织家长到学校参加座谈和讲座,组织丰富的活动,通过各种实践活动使家长理解并运用学校管理理念,并能在学校安排的家校合作任务中做到积极配合。另外校方还应该在实践活动中,及时倾听家长的建议和意见,双方多进行交流和沟通,学校要重视学生和家长的维护。

2.2 拓宽家长参与学校管理的渠道

家长参与学校管理过程中畅通的渠道有重要的保障作用。受传统的家校合作观念的制约,家长一般都是通过座谈会、家长会等现场交流的形式参与沟通。在当前互联网普及和现代技术发展的形势下,家校沟通应该打破传统的方式,利用互联网尽可能为家长创造参与学校管理的途径,校方要关注该方面的信息。学校可专门设立和家校合作的栏目和网站,保证家校联系畅通,可通过QQ、微信、微博等途径拓宽学校和家长的沟通渠道;并通过对现代科学技术的充分利用,制定家长参与学校管理的细则,促使该方面的措施更加丰富。归根结底学校的管理是一种为学生发展提供指导和便利的服务。利用互联网形式,教师和家长的便多了交流学生在校表现的机会。学校还可以发展一些家长成为相关活动的志愿者和参与决策者,为家长高层次参与需求创造有利条件,以便为孩子的成长提供更好的服务。

同时还可引导家长在编制校本课程等的过程中积极参与,尽可能在每个流程都为家长提供亲身参与的机会,因此使家长走进课堂是重要地参与学校管理的步骤,因为家长的专业领域和人生经历各不相同,所以在授课时就可能会和学生的思想相一致,起到较大程度提高学校教育质量的作用。

2.3 重视提高家长参与的水平 and 能力

家长的言传身教对学生有重要的影响,因此家长可积极参加家庭教育和学校教育管理的课程培训,促使自我知识体系更加完善,进而能对校方的教育任务能有效地配合完成,通过对学校教育实践活动的积极配合,保证能在学生的家庭和学校教育中投入更多的精力,达到学校管理中家长参与的目的。首先应该对家长的思想观念加强教育,使其明确家长的责任和义务,并对其进行监督和引导,还应鼓励其在学校管理中积极参与,保证家庭和学校教育能同步进行,在此过程中取长补短,进一步提高学生的学习和生活能力。另外要想对家长进行好的“教育”需做好家长学校。家长学校的创办是家长参与学校管理的重要部分,从提高教学水平和师资等方面出发,使家长学校能真正培养出合格的家长,并常抓培养家教师资,为学校管理中家长参与能力的提升创造条件。家长参与学校管理所涉及的内容较多,家长应该努力提升教育意识,对家长和学校联合教育的重要性加强认知,并努力通过各种途径拓宽参与管理的渠道和能力,保证培养出的学生在行为规范和身心健康方面都能彰显新时期少年特色。

2.4 加强相关法律法规的建设

当前我国对家长参与学校管理还缺乏科学的法律法规和相

关教育机制。许多学校为保证家校合作的质量,也成立了家长会,但许多家长会都不能发挥代表作用,且缺乏积极地参与意识,加上学校对其也不够重视,因此往往达不到预期效果。所以为保证家长委员会的作用能得到充分发挥,各级教育管理部门应鼓励和指导家长会开展丰富的活动,积极引进各层次的管理人员。在选择家长会管理人员时,在设置家长会职能和制定活动形式时应综合考虑家长和学生的实际需求,耐心倾听并采纳家长的合理化建议,通过对小学生家长参与学校管理的相关制度的建立和完善,保证其可以高效持续运行。

结语

总之,当前教育部门已经清醒地认识到在学校管理中家长参与的重要性,在借鉴先进经验的过程中认识到自身基础教育的成果和存在的不足,并能根据其对该项建设进一步完善。家长和学校应该在学生的教育方面保持一致,积极协调教育内容,通过双方在教育手段和方法上的优势互补,家校携手为孩子的健康成长努力,共同为学生健康快乐成长营造一个和谐、积极向上的环境。

参考文献:

- [1] 张茜. 小学生家长参与学校管理的现状及改进策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [2] 杨惠兰. 小学家长参与学校管理的问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2017.
- [3] 何光桥. 家长参与学校管理存在的问题、原因与对策 [J]. 教学与管理, 2019, 000 (006): 39-41.

上接第 66 页

(四) 以大学生社会实践活动为抓手, 丰富思政元素

在马克思主义理论当中, 最基本的一项原则是, 重视理论与实际的相结合。我们所分析的思政元素以及思想政治教育, 都不是课本上的理论知识, 是通过时间不断的将思想政治教育的理论以及思政元素的内容进行实现。所以通过有效的开展大学生社会实践活动来实践思政元素以及传播思想政治教育的途径是非常有效的。

(五) 明确大学英语课程教学与学生思想政治教育相结合的重要意义

目前高等院校大学英语普遍存在专业知识与思想政治教育内容不结合的现象, 因此教师必须要有效的将学前专业课程教学与思想政治教育的内容进行先结合。这不仅是时代发展的需求, 也是教育社会功能的主要体现。不管是学生还是教师, 在课堂学习的过程当中, 必须要将大学英语课程教学与思想政治教育相融合的理念进行明确。

(六) 把思政教育元素以浅化, 细化的方式融入到大学英语教学当中

将思政元素进行细化以及浅化的方式需要要求教师用好课堂教学的方式, 来将专业课程教学当中的思政元素进行充分的发掘, 然后让学生在课堂学习的过程当中来认识到思政的内容, 比如在进行幼儿心理学课程教学时, 可以通过传授教师心理健康内容的方法来将思政教育的元素进行融入, 让学生们不仅能够学习到心理健康的内容, 还对思政教育内容进行了解。

四、结语

早在几年前主席参加了全国高校思想政治教育的工作会议, 而且在会议上指出了, 高校在进行高等教育的过程当中, 必须要树立德树人作为教育的重点, 并且将该原则作为整个教学的中心环节, 并且以该中心环节为基础进行各个专业的专业知识

传播, 只有这样才能真正的结合专业课程教学的内容与思想政治理论课程的内容, 然后学生将这两项教学的内容进行有效的融合之后, 形成协同育人的效应, 共同为社会主义建设奉献出自己的力量。

本文在针对高校的思想教育传播过程进行分析时, 从思政元素的角度, 将学生的思想政治教育的质量进行提升, 同时还以大学英语为例子探讨在进行大学英语教学的过程当中, 该如何将思政元素融入到课堂教学的过程当中。通过上网的分析, 我们可以发现大部分学前专业的任课教师在进行思政教育课程传授的过程当中存在较大的误解, 而且他们一般都会认为思政教育其实就是对学生进行党性教育以及理论知识的教育, 其实这种想法就已经将思政教育的内容进行了窄化, 让学生在学的过程当中没有从思政教育的角度上分析社会以及日常生活当中存在的各种问题。

针对存在的问题, 大学英语的教师在进行思政课程传授时, 将学前教育课程教学与学生的思想政治教育进行了有效的融合, 并且将这两项课程教授的内容的重要意义进行了明确。除此之外, 有部分教师还将思政教育的元素进行细化以及明确化将细小的思政教育的元素融入到大学英语教学的课堂当中, 让学生从第 1 课堂, 第 2 课堂, 第 3 课堂当中学习思想政治教育知识。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业全面发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [2] 王小玲. 新时代“课程思政”背景下高职英语课堂教学研究——以教学单元“Holiday Celebrations”为例 [J]. 高等职业教育——天津职业大学学报, 2019 (12): 78-81.
- [3] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究 [J]. 延安大学学报: 社会科学版, 2019 (4): 124.
- [4] 赵娜. 高职英语课程融合思政教育的路径和实施保障 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19 (3): 111-114.