

新时代劳动教育视角下高校资助育人实践路径探索

宁双双

(上海工程技术大学 上海 201620)

【摘要】以劳动教育的时代特征及国家出台的相关政策文件,结合高校的办学理念,构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的“五育并举”的资助育人格局。发挥新时代劳动教育与资助育人融合渗透效应,通过整合劳动实践资源、搭建劳动实践平台,形成协同资助育人,为新时代劳动教育提供可参考、可借鉴的实操内容,真正使新时代劳动教育落到实处。

【关键词】新时代;劳动教育;资助育人;路径

十八大以来,习总书记曾多次强调劳动教育的重要性,在众多场合阐述劳动光荣、尊重劳动和劳动者的论断,并将劳育纳入了党的教育方针。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出:“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”2020年教育部陈宝生部长于《人民日报》发表署名文章《全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育》再次强调新时代劳动教育的重要性,表明了新时代抓好劳动教育的责任感与紧迫感。可见,劳动教育再次引起了广泛的关注,且进入到了前所未有的发展阶段。

围绕立德树人根本任务,学校资助工作取得了巨大的成效。从全国资助管理中心每年发布的“中国学生资助发展报告”中,2017年至2019年,通过“绿色通道”办理入学手续的家庭经济困难的学生人数均在120万左右,由此可见,在学生群体中,家庭经济困难的学生占据相当大的一个比例。对于特殊的学生群体的教育问题,一直备受关注,在一定程度上是更需得到全方位的资助。资助虽在经济上帮助学生解决了暂时的困难,但如何帮助学生建立健全的人格,克服心理自卑,建立自信的生活,由传统的物质资助转向全方位育人,也已成为目前高校资助育人的关注点和落脚点。劳动教育作为教育体系机构中重要组成部分,如何以劳动教育为立脚点,探索提升劳动育人的成效,为资助育人创造实践路径。

一、高校劳动教育的时代使命

马克思提出:“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”第一,中国特色社会主义的持续发展仍需依靠劳动。新中国自成立以来,我们从一个经济文化相对落后的东方大国,走向繁荣富强,屹立于世界舞台的中央,这一人类历史的奇迹是凝聚了全国人民的劳动和智慧,靠的是脚踏实地一步步奋斗起来的。在党的十九大提到2035年基本实现社会主义现代化,本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,为了实现承载着数亿国人的中国梦,是需要凝聚我们一代一代中华儿女的辛勤劳动。第二,知识经济条件下,随着经济关系和劳动形式的变化,新时代的劳动价值观也发生了改变,我们需要重新审视新时代劳动教育的内涵和价值,把握时代赋予劳动教育的使命,进一步完善劳动教育模式,与时俱进,实现育人目标。第三,“五育并举”的背景下,对人才培养体系提出了全新的要求,同时也凸显了劳动教育在新时代全面培养的教育体系中至关重要。高校应积极适应时代赋予的独特育人价值,结合劳动教育“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值,注重融合的方式构建“五育融合”的新体系。加强高校劳动教育能为我国社会主义建设输送高素质劳动力和人才支撑。

二、新时代劳动教育在高校开展资助工作中的重要性

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,在目前我国绝对贫困比例逐渐减小的时代背景下,脱贫攻坚战略已深入实施,基于此带来的劳动价值观的改变,需要我们重新审视资助育人与劳动教育的内在联系,本文从新时代劳动教育的视角入手,阐述在高校资助工作中开展劳动教育的必要性。探讨如何开展劳动教育,把握劳动教育基本内涵,将物质扶贫和精神扶贫有机结合,为发挥高校资助育人的价值引领、人才培养提供思路。

三、新时代劳动教育在高校资助育人工作中的实践路径

当前,各高校开设劳动教育理论和实践课程较少,相关材料也比较稀缺。虽有部分高校已经开展了劳动教育课程,但是在实际操作过程中,会发现没有完善的课程体系、师资力量欠缺,在整个课程体系中,仍是边缘化的课程。在新形势下,高校需不断探寻劳动教育与资助育人的融合,将劳动教育融入“解困、育人、成才、回馈”的资助育人体系,探索新时代资助育人的有效实践路径。

(一)以劳动教育精神为中心,发挥育人的价值引领作用

(1)积极发挥榜样的示范作用,在资助工作中融入的宣传,通过一些报告会、分享会,挖掘榜样身上的自强故事,结合我校工科专业特点,邀请行业内的劳模与工匠走进课堂,让劳动模范和榜样走进校园、走近学生身边,透过真实的故事,引导学生投身祖国的基础建设中,奔赴祖国需要的地方去。(2)设计校园特色生活节,通过比赛形式评选校内卫生优秀宿舍、生活达人,增强学生们的团体意识、个人劳动素养。(3)加强诚信感恩教育,通过新学期的新生课堂、诚信讲座、程园学工微信公众号推送,结合目前高校相关的资助政策,如:国家助学贷款、奖助学金、勤工助学等,增强学生的劳动教育意识,帮助学生树立劳动最光荣、只有通过踏实劳动获得价值的价值取向。(4)高校可以将“劳动教育”纳入人才培养计划工作方案。通识与专业1+1结合(实践教学+理论教学),多形式融合实现劳动价值引领,在学科建设和专业培养计划中突出德智体美劳“五育”并举的人才培养目标。(5)依托优质思政课程,将劳动教育融入课程体系中,搭建劳动育人新平台,推进全方位育人的落实。在思政课中设置依托工程大特色思政品牌的优质公开课评比,将劳动教育根植于课程体系中,弘扬劳动精神,将劳动教育贯穿育人全过程。

(二)以提升劳动技能为关键,完善资助育人的人才培养

(1)在高校资助育人体系中,勤工助学是典型的劳动教育。勤工助学不同于直接给与的奖助学金和学费减免等方式,它是需要学生通过自己的劳动获取相应的报酬,体会到“一分耕耘,一份收获”。根据不同勤工助学岗位的特点,可以分类别和分岗位进行资源的整合,帮助学生找到与专业匹配度较高的勤工助学岗位。其次,大力拓展校内和校外岗位资源,为学生搭建更多样的工作岗位。由资助工作管理者负责不同的勤工助学团

下转第71页

生需要、趣味性十足、易于开展的体育课程,打造新型不受时空限制、器材限制的课程体系,让学生在校期间学到的体育技能和体育习惯能够在离校后延续;其次改变公共体育课的教学现状,把课时延长,保证学生在校期间能够持续进行体育锻炼,养成习惯和意识;再次,考虑到男女不同体质、学生不同素质的要求,适当改变教学模式,让体育教学更加实用;最后在增加公共体育课时基础上,适当增加室内体育理论知识教学,改变学生“重实践,轻理论”的体育锻炼思想。

课程设置的进步离不开教材选择,体育教学改革要注重教材内容紧扣教学目标,结合学生近期效益和长远目标选择合适的教材。第一,教材选择要有趣味性,图文并茂,让学生有兴趣阅读,自觉参照找到自己日常体育锻炼中的缺点并加以改正;第二,教材内容要把握渗透终身体育锻炼意识,增强实用性的内容,如竞技体育规则、体育锻炼养护、体育损伤救治等;第三,公共体育课教材要凸显情感和价值观培养,从育人角度出发,建立符合学生实际情况的教材体系。

教学内容方面,要向着个性化、多元化方向发展,把学生放到教学主体地位,注重培养学生至少一项可以长期坚持的体育锻炼项目,突出教学内容的实用性和终身性,力求学生进入社会后能把体育锻炼融入到日常生活中,凸显体育锻炼的健身性和娱乐性。

(三)活用现代化技术,创新教学模式

体育教学改革的深化离不开教学模式的创新,体育教师要打破“讲解-示范-联系-纠错-巩固”的传统教学模式,借助现代信息技术,打造教师主导,学生主体的现代教学模式,运用多媒体技术形象地向学生展示运动分解动作,让学生对运动技能有一个更为透彻的了解。教学模式的创新还要注重学生

体育锻炼兴趣的培养,在深入交流的基础上,解惑学生的体育锻炼问题,帮助学生总结分析体育锻炼的困难,因材施教产生积极的影响,促使学生形成终身锻炼的意识和习惯。

(四)建立多元化体育教学评价体系

体育课不仅要对学生的身素质和技术进行考核,更要注重对学生综合素质评价,将学生良好的运动习惯和终身体育的意识等纳入评价内容,让师生共同参与评价,从而形成一个全面、公平的评价体系。一是坚持评价目标与教学目标的一致性,将“终身体育思想、健康第一思想”贯彻到教学评价中;二是坚持显性评价和隐性评价结合,既有身体素质、运动技能达标测试,又有学生体育价值、体育态度、身体管理的指标测试;三是坚持定量评价和定性评价结合,既要看到学生体育成绩合格的一面,又要看到学生体育成长的一面,给予每一个独立个体充分展现自我的机会,引导学生主动参与锻炼,主动反思锻炼,进一步推动“终身体育锻炼思想、健康第一思想”的形成。

五、结束语

大学体育教学改革必须明确方向,坚持健康第一的教学理念,树立以人为本的教学理念,培养学生终身体育锻炼的意识和习惯,建立健全体育教学制度,提高学生的主体地位,科学、有效地评价学生的体育学习成果,有效地提高教学质量,达到教学效果的最优。

参考文献:

- [1] 王宗平. 大学体育课程教学改革实践与走向 [J]. 体育与科学, 1999, 020(002): 54-58.
- [2] 佚名. 普通高校体育教学模式改革和发展对策的研究与实践 [J]. 中国体育科技, 2001(11): 17-20.

上接第69页

队,实现由“输血型”到“造血型”资助模式的转变。(2)技能培训,对家庭经济困难学生群体进行调研,帮助学生认识自己的能力素养构成。在尊重学生实际需求的基础上,有针对性地开展专项的技能培训,如:技能培训、学习辅导、文化熏陶、就业创业、心理辅导等,实现更有效的资助育人成效。(3)依托生涯规划课程与创新创业培养行动,聘请创新创业导师,以学院专业特点为支点,帮助学生树立敢闯敢拼的奋斗精神。开设专业论坛,邀请校企合作企业负责人来校,从专业发展的角度增强学生的专业认识,最大程度发挥校企合作的劳动育人功能。积极参与各项创新创业大赛,依托学科优势,鼓励困难学生主动参与,激发进取精神和创新能力。

(三)以增强劳动实践为导向,促进资助育人品格的养成

劳动教育是典型的实践型教育,提倡“做中学”、“学中做”,高校是学生和社会之间的桥梁,学生在踏入社会之前,缺乏社会锻炼的机会,为了帮助学生更好步入人生的下一个阶段,高校应不断拓展资助育人的载体,完善人才培养的模式,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的“五育并举”的资助育人格局,促进学生全面发展。(1)寓教于实,深化行动;组织跨校区联合种植劳动实践活动,让同学们走进田间地头,真正克服劳动课空壳化、形式化以及知识化的现象与倾向,立体化宣传劳动教育活动。在劳动教育实践课程上,带学生走进校外,走进周边劳动基地,与劳动一线的工人、农民一起劳作,体会劳动价值。(2)力学笃行,体验行动;主动打通校企合作单位的沟通壁垒,设立“企业开放参观日”,让学生走进专业相关企业进行参观学习,感受企业文化,帮助学生建立服务意识与责任意识。(3)主动奉献,参与行动;开展

丰富多样的志愿者活动,搭建公益实践平台,引导困难学生实现“受助、自助、助人”的角色及心态的转变,促进学生增强志愿服务意识。鼓励学生积极参与公益事业,集合专业需求与社会热点走进社区,服务大众,促进学生主动增强志愿者服务意识,回馈社会。

四、结论

新时代重拾劳动教育,必须冲破传统观念的束缚,找寻劳动与育人相结合的新境界,发挥新时代劳动教育与资助育人融合渗透效应,通过整合劳动实践资源、搭建劳动实践平台,形成协同资助育人。同时,结合不同高校的办学理念,构建“五育并举”的资助育人格局,为新时代劳动教育提供可参考、可借鉴的实操内容,真正使新时代劳动教育落到实处。

参考文献:

- [1] 刘向兵,赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角 [J]. 中国高教研究, 2020(08): 62-66.
- [2] 黄妹香. 新时代高校劳动育人存在的问题及对策研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [3] 杨丹. 新时代高校劳动教育实践的问题与对策研究 [D]. 华南理工大学, 2020.

课题名称: 新时代劳动教育视角下高校资助育人实践路径研究

编号: SZ202124

作者简介: 宁双双(19870731), 性别女, 民族汉, 籍贯: 安徽省池州市, 职称: 讲师 学历(2010级硕士) 研究方向: 体育教育。