

影响体育教学改革成效的主要因素及对策

李 晶

(河南艺术职业学院 山东 威海 450000)

【摘要】体育教学改革不断深化的今天,我们要看到体育教学改革的目标和要求,找到推进体育教学改革的不利因素,在坚持体育教学改革原则基础上,转变体育教学理念,丰富教学内容,创新教学模式,多元化评价学生体育,推动“终身体育锻炼思想、健康第一思想”的形成。

【关键词】体育教学改革

一、对体育教学改革的思考

(一) 体育教学要着眼于终身体育锻炼

当前体育教学项目包含田径项目、竞技项目、流行项目和其他体育项目,主要表现为跑、跳、球类运动,考核上也是跑跑、跳跳、打打球,这从教学目的上就偏离了体育教学改革的方向。体育教学改革的着眼点是要通过体育教学让学生学会科学锻炼的方法,促进学生终身体育锻炼意识的形成,让学生把身体健康看作是生活第一位。因此,体育教学要向其他学科教学看齐,要让学生会学、会用、会创新,丰富学生的日常生活,真正懂得体育的内涵,提升学生的综合素养。

(二) 体育教学要适应素质教育的需要

谈到素质教育,人们首先想到的是身体素质,而身体素质的提高又离不开科学有效的体育教学。没有体育教学,学生身体素质的发展,身心健康的培养,坚毅性格的锻炼就无法实现。体育课改革应将素质教育渗透到各个教学环节,使学生真正体会到体育锻炼带给他们的身体素质、思想品质的益处,并逐步培养成为全面发展的人。

(三) 体育教学要满足不同学生的个性需求

适应不同学生的个性需要,就是要求体育教学改革要“以生为本”,兼顾学生的生活实际,在教学内容和课程体系的位置上,要与学生的兴趣爱好相结合,以便学生更好地掌握运动技能,培养个性兴趣,满足体育锻炼对快乐的需要,促进学生身心和谐发展。

二、影响体育教学改革成效的因素

(一) 传统的体育教学思想依然广泛存在

体育教学与其他学科最大的不同点是“重实践,轻理论”,体育课堂上教师给学生留出了大量的时间让学生去自由实践,但是对于为什么要这么做,这么做有什么益处的讲解不甚明了,体育锻炼理论知识相对较少。重实践,单纯强调了体育技能的重要性,脱离了终身体育的思想,学生无法形成健康第一的思想认识,没有培养终身体育锻炼的意识,就很难让学生坚持自我体育锻炼。而且没有理论知识的指导,学生在平时的体育锻炼中摸不到头脑,找不到正确的锻炼线路,没有起到体育锻炼提高身体素质的目的。

(二) 陈旧的体育教学模式依然无法革除

在现代体育教学中,以教师为中心的教学模式仍是主流,过于强调教师的主导作用,忽视学生作为体育活动主体的地位,使体育教学程序化和强制化的模式难以革除,限制了学生自主发挥、创新发展的能力。教学模式陈旧,学生的体育活动处于被动状态,无法提起体育锻炼的兴趣,非常不利于终身体育锻炼意识的培养,限制了学生体育个性的发展。

(三) 落后的体育教学体系依然未能转变

长期以来,我国体育教学的重心是运动技术的提高,教学体系也是以运动技术为中心展开。一些学校进行了体育教学改革,但未能从教学体系中心着手,没有彻底破除以运动技术为中心的教学体系,仍然存在竞技项目过多,体育技术难度大,趣味性不高。这样的教学体系无法激发学生参与体育锻炼的积

极性,学生没有兴趣自然影响到教学质量,达不到体育教学目的。而且,以运动技术为中心的体育教学体系,学生学到的体育技能在走上社会后几乎没有用处,无法适用于学生未来的体育锻炼需要,不利于学生终身体育锻炼习惯的培养和提高。

(四) 死板的体育教学组织形式依然大量存留

尽管体育教学组织形式已经实现了男女分班教学,但依然是统一授课,学生的学习内容相同,没有考虑到学生身体素质、体育能力、学习态度的不同。同时,体育教学考核的手段仍然是“老三样”,评定方法不完备,不能全面体现学生的健康水平,违背了体育教学改革的初衷,不符合学生全面素质教育的原则。

三、体育教学改革要坚持的原则

(一) “健康第一,终身锻炼”的指导思想

从本质上讲,学校体育不同于竞技体育,不用去发掘学生的生理极限、心理极限,不用学生把提高运动成绩作为学习目标。因此,坚持“健康第一,终身锻炼”,是学校体育教育的本质要求,也是学校体育教育的终极目标。学校体育教育的任务是在在校期间培养学生终身锻炼的习惯,培养学生健康第一的意识,为学生将来走向社会奠定基础,使他们能够以优异的身体素质迎接未来的各种挑战,精神饱满地投身于工作岗位。

(二) 全面提高学生素质的指导思想

素质教育已经成为老生常谈,学校体育教学的出发点和落脚点同样是素质教育,是面向全体学生,全面提高他们的身体素质和心理素质,是服务于学生综合素质提高。这就需要在体育教学中以学生为主体来展开,通过综合考虑学生实际情况来制定教学内容,实施教学计划,逐步完善学生的体育技能,培养学生体育锻炼习惯,促进学生优良品质的发展。

(三) 理论指导实践,实践验证理论

理论知识的讲授是为了让学生掌握基础的体育知识、技能和技巧,促进终身锻炼意识的形成,树立锻炼身体的习惯;体育实践活动是为了有效提高学生的身体素质,培养学生的良好品质。理论指导实践,实践验证理论,相互结合培养学生的体育创新意识,发展学生的个性化体育视角,让学生在理论学习中形成意识,在实践中验证理论,提高综合素质。

四、优化体育教学改革的对策

(一) 树立终身体育锻炼意识

体育教学改革是艰巨而复杂的,教学目标不应只关注现阶段学生的综合素质,还应该关注学生未来综合素质的提升。改变传统的追求近期体育锻炼效益的狭隘思想,把学生的体育锻炼长远效益纳入到体育教学中来,放在与近期效益同等地位。终身体育锻炼思想正是实现学校体育教学长远效益最有效的指导思想,在体育教学中促进学生身体锻炼,保证完成在校目标的同时,还要把学生终身锻炼的意识、兴趣和习惯提上培养日程,加强学生独立自主完成体育锻炼能力的培育,搭建学校体育与校外体育接轨平台,形成和完善学生体育综合素养培育体系,把终身体育锻炼真正融入到学生的意识里、生活里。

(二) 紧扣教学目标,丰富教学内容

首先,在课程设置方面要考虑学生多样化的需求,开设学

生需要、趣味性十足、易于开展的体育课程,打造新型不受时空限制、器材限制的课程体系,让学生在校期间学到的体育技能和体育习惯能够在离校后延续;其次改变公共体育课的教学现状,把课时延长,保证学生在校期间能够持续进行体育锻炼,养成习惯和意识;再次,考虑到男女不同体质、学生不同素质的要求,适当改变教学模式,让体育教学更加实用;最后在增加公共体育课时基础上,适当增加室内体育理论知识教学,改变学生“重实践,轻理论”的体育锻炼思想。

课程设置的进步离不开教材选择,体育教学改革要注重教材内容紧扣教学目标,结合学生近期效益和长远目标选择合适的教材。第一,教材选择要有趣味性,图文并茂,让学生有兴趣阅读,自觉参照找到自己日常体育锻炼中的缺点并加以改正;第二,教材内容要把握渗透终身体育锻炼意识,增强实用性的内容,如竞技体育规则、体育锻炼养护、体育损伤救治等;第三,公共体育课教材要凸显情感和价值观培养,从育人角度出发,建立符合学生实际情况的教材体系。

教学内容方面,要向着个性化、多元化方向发展,把学生放到教学主体地位,注重培养学生至少一项可以长期坚持的体育锻炼项目,突出教学内容的实用性和终身性,力求学生进入社会后能把体育锻炼融入到日常生活中,凸显体育锻炼的健身性和娱乐性。

(三)活用现代化技术,创新教学模式

体育教学改革的深化离不开教学模式的创新,体育教师要打破“讲解-示范-联系-纠错-巩固”的传统教学模式,借助现代信息技术,打造教师主导,学生主体的现代教学模式,运用多媒体技术形象地向学生展示运动分解动作,让学生对运动技能有一个更为透彻的了解。教学模式的创新还要注重学生

体育锻炼兴趣的培养,在深入交流的基础上,解惑学生的体育锻炼问题,帮助学生总结分析体育锻炼的困难,因材施教产生积极的影响,促使学生形成终身锻炼的意识和习惯。

(四)建立多元化体育教学评价体系

体育课不仅要对学生的身素质和技术进行考核,更要注重对学生综合素质评价,将学生良好的运动习惯和终身体育的意识等纳入评价内容,让师生共同参与评价,从而形成一个全面、公平的评价体系。一是坚持评价目标与教学目标的一致性,将“终身体育思想、健康第一思想”贯彻到教学评价中;二是坚持显性评价和隐性评价结合,既有身体素质、运动技能达标测试,又有学生体育价值、体育态度、身体管理的指标测试;三是坚持定量评价和定性评价结合,既要看到学生体育成绩合格的一面,又要看到学生体育成长的一面,给予每一个独立个体充分展现自我的机会,引导学生主动参与锻炼,主动反思锻炼,进一步推动“终身体育锻炼思想、健康第一思想”的形成。

五、结束语

大学体育教学改革必须明确方向,坚持健康第一的教学理念,树立以人为本的教学理念,培养学生终身体育锻炼的意识和习惯,建立健全体育教学制度,提高学生的主体地位,科学、有效地评价学生的体育学习成果,有效地提高教学质量,达到教学效果的最优。

参考文献:

- [1] 王宗平. 大学体育课程教学改革实践与走向 [J]. 体育与科学, 1999, 020(002): 54-58.
- [2] 佚名. 普通高校体育教学模式改革和发展对策的研究与实践 [J]. 中国体育科技, 2001(11): 17-20.

上接第69页

队,实现由“输血型”到“造血型”资助模式的转变。(2)技能培训,对家庭经济困难学生群体进行调研,帮助学生认识自己的能力素养构成。在尊重学生实际需求的基础上,有针对性地开展专项的技能培训,如:技能培训、学习辅导、文化熏陶、就业创业、心理辅导等,实现更有效的资助育人成效。(3)依托生涯规划课程与创新创业培养行动,聘请创新创业导师,以学院专业特点为支点,帮助学生树立敢闯敢拼的奋斗精神。开设专业论坛,邀请校企合作企业负责人来校,从专业发展的角度增强学生的专业认识,最大程度发挥校企合作的劳动育人功能。积极参与各项创新创业大赛,依托学科优势,鼓励困难学生主动参与,激发进取精神和创新能力。

(三)以增强劳动实践为导向,促进资助育人品格的养成

劳动教育是典型的实践型教育,提倡“做中学”、“学中做”,高校是学生和社会之间的桥梁,学生在踏入社会之前,缺乏社会锻炼的机会,为了帮助学生更好步入人生的下一个阶段,高校应不断拓展资助育人的载体,完善人才培养的模式,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的“五育并举”的资助育人格局,促进学生全面发展。(1)寓教于实,深化行动;组织跨校区联合种植劳动实践活动,让同学们走进田间地头,真正克服劳动课空壳化、形式化以及知识化的现象与倾向,立体化宣传劳动教育活动。在劳动教育实践课程上,带学生走进校外,走进周边劳动基地,与劳动一线的工人、农民一起劳作,体会劳动价值。(2)力学笃行,体验行动;主动打通校企合作单位的沟通壁垒,设立“企业开放参观日”,让学生走进专业相关企业进行参观学习,感受企业文化,帮助学生建立服务意识与责任意识。(3)主动奉献,参与行动;开展

丰富多样的志愿者活动,搭建公益实践平台,引导困难学生实现“受助、自助、助人”的角色及心态的转变,促进学生增强志愿服务意识。鼓励学生积极参与公益事业,集合专业需求与社会热点走进社区,服务大众,促进学生主动增强志愿者服务意识,回馈社会。

四、结论

新时代重拾劳动教育,必须冲破传统观念的束缚,找寻劳动与育人相结合的新境界,发挥新时代劳动教育与资助育人融合渗透效应,通过整合劳动实践资源、搭建劳动实践平台,形成协同资助育人。同时,结合不同高校的办学理念,构建“五育并举”的资助育人格局,为新时代劳动教育提供可参考、可借鉴的实操内容,真正使新时代劳动教育落到实处。

参考文献:

- [1] 刘向兵,赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角 [J]. 中国高教研究, 2020(08): 62-66.
- [2] 黄妹香. 新时代高校劳动育人存在的问题及对策研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [3] 杨丹. 新时代高校劳动教育实践的问题与对策研究 [D]. 华南理工大学, 2020.

课题名称: 新时代劳动教育视角下高校资助育人实践路径研究

编号: SZ202124

作者简介: 宁双双(19870731), 性别女, 民族汉, 籍贯: 安徽省池州市, 职称: 讲师 学历(2010级硕士) 研究方向: 体育教育。