

中职数学教学与专业知识相结合的探索与实践

王文松

(南昌市广播电视中等专业学校 江西 南昌 330001)

【摘要】中职教育作为我国教育体系中的重要板块,其每年为社会输送大量的具有实践技能的操作型人才,是推动社会文化和经济发展的重要群体。中职院校培养人才的目的之一就是顺应时代潮流,结合时代对人才培养的需求,培养可以服务于社会,推动科技发展和时代进步的技术型人才,因此,职业院校的教学体系应该和就业紧密联系。然而,当前在针对我国中职院校教学现状的调查来看,目前我国很多中职院校在办学理念上将重点更多放在对技能和实践能力的教学上,而忽略了理论教学和专业知识结合,这就导致学生往往在毕业后难以在第一时间融入企业。由此,笔者将结合自身教学经验,以中职数学教学为例,论述在就业导向下中职数学与专业知识相结合教学模式的构建。

【关键词】中职数学教学;专业知识;探索与实践;构建策略

1 中职院校数学教学现状

1.1 教学观念落后

在针对当前我国中职院校数学教学的调查,特别是对我们江西的职工教育调查中可以发现。目前,我国中职院校特别是在江西,在数学教学方面普遍存在教育观念较为落后的现象,数学教师在开展教学活动时,虽然会按照当前实际情况制定教学目标,但是在教学规划的设定中缺乏创新性的内容构建。很多教师对于教学目标的研究上仅仅停留在表面,没有对教学目标进行深入探究,忽视了对学生在综合能力方面的培养。因此,导致中职院校在数学教学活动的开展上缺乏深度和广度,更有甚者还会使中职数学教学沦为形式主义。这一问题不仅会影响数学教学在质量上的提升,也对学生的身体素质乃至综合能力的提升上带来一定的负面影响。并且,中职院校的数学教师在开展教学活动时,其目光仅仅局限于对数学学科知识的教学,缺乏将数学教学和学生所选专业的融合,使得数学教学在内容上略显空洞,缺乏中职院校的职业特色。这种教学模式也会削弱学生对数学教学的重视,使得学生错误地认为数学教学仅仅是强身健体的活动,对于自己未来的工作没有较大帮助,继而大大降低了学生对数学活动的参与热情,限制了中职数学教学的发展。

1.2 教学方法陈旧

教学质量的提升,不仅依赖于明确的教学目标与清晰的教学思路,更重要的是对教学方法的创新,这一点在中职数学教学中也同样如此。然而,当前我国很多中职院校的数学教师在开展数学教学时,仍然秉持着传统数学教学的理念,在教学方法上也受到传统教学理念的诸多限制,例如教学中更多是为了完成教学任务而开展教学活动,没有对学生的实际需求和个人情况进行详细、深入地了解。并且,传统数学教学中师生之间的沟通基本以单向的形式呈现,即教师在教学活动中扮演观念的输出者,而学生仅仅扮演被动地接受角色。这种教学方法就会导致师生之间难以建立有效的沟通,致使教师缺乏对学生实际情况的了解,并且学生对于教学方法的反馈,教师也难以在第一时间获知,导致教师对于自己的教学方法缺乏正确的认识,也不能及时对不足之处进行完善。例如,一些中职院校在开展数学教学活动时,对于教学对象的分类较为模糊,错误的以统一化的教学模式进行教学,忽视了学生之间在体质上和个人发展水平上的差距。这种教学方法长此以往也逐渐拉大了学生之间的差距,对于学生未来的成长和发展造成一定的阻碍。

2 构建以就业为导向的中职数学与专业知识相结合的教学

模式

2.1 加强对教学理念的创新

中职教师要认识到教学理念对于教学活动开展效率的决定性,培养中职教师对于职业教学策略的主动改进意识。当前中职院校应该首先加强对数学教师在教学理念上的创新,通过对课程改革的推进来促使教师丰富其教学理念。中职教师要认识到,随着时代的变化,过去通过狠抓学习继而实现在理论知识的测评成绩上得到提升,最终实现教学目标的教学思路已经不再适用。当前时代中职院校的办学特色应该以就业为核心目标,因此除去中职教学体系中专业知识的教学外,其他在公共基础知识上的教学活动也要和就业相融合。教师要加深对学生所选专业就业情况的了解。切实做到以就业为导向,主动进行创新以配合教学改革。比如随着时代的变化,当前已然进入信息化时代,一些信息化设备在教学中的应用使得如多媒体设备和微课等教学辅助工具的诞生,这些教学辅助工具在教学活动中的应用,给课堂教学带来了更多选择,也注入了更多的活力,中职数学教师可以通过对新型教学辅助手段的使用来实现对教学模式的改革,利用信息化技术发掘更多学习资源,以满足学生的实际需求,进而为接下来在教学模式中的改革打下深厚的基础。

2.2 探索以就业为导向的教学方法

教学体系和教学制度的建设依赖于科学的教学方法,因此,对于教学模式的创新来说,首先在教学方法上进行创新是十分重要的。在中职院校的数学教学中,教师对于学生在教学活动中的具体表现应该多加关注,对于学生在活动中所体现出来的各方面的能力进行深入了解,并制定有针对性的,能够对学生实现综合素质提升的教学方法,继而提高学生对数学学科知识和锻炼活动的参与热情,构造一个活跃、积极的教学氛围,从而能够带动更多学生跟随教师的节奏,积极地参与到职业教学活动中,使得自身的数学实践能力和数学水平得到不同程度上的提高。例如在实践教学,教师要避免教学活动紧紧围绕着对标准动作的示范,这种以知识讲解为唯一教学内容的教学方法过于单薄,难以在综合方面帮助学生得到进步。因此,教师可以结合科学评价、鼓励表扬以及营造教学氛围等方式来提高学生整体的数学学习水平,让表现良好的学生继续保持这一势头,让表现稍差的学生能够在态度上和方法上得以摆正,继而拉近学生之间的差距。职业教师尤其要避免将测评成绩作为衡量学生数学能力的唯一标准。而是要结合就业等方面的综合考量,为构建数学教学的新模式达到促进作用。

2.3 中职数学教学与专业知识相结合要以师生之间的沟通交流为纽带

师生关系作为构建中职数学教学模式中的重要板块,构建和谐平等的师生关系也是提高教学效率的重要途径。前文提到,过去在传统数学教学模式下,教师和学生之间缺乏交流和互动,在实践教学中,往往教师和学生之间呈现单向的交流,即教师一味地在课堂中对学生进行单向的知识灌输,而学生也仅仅是被动的对教师所下达的教学任务予以完,完全跟随教师的课堂节奏。这种教学模式,极大地削减了学生在教学活动中的主动性。使得学生的主观能动性被大幅度的削减,对于数学教学的质量也带来较大的负面影响。因此,新时代下不仅要想提高教学质量需要构建师生之间的交流平台,在以就业为导向的教学理念下,教师要想使教学内容与学生的专业知识结合起来,能够切实对学生的就业带来帮助,就需要构建师生之间的沟通平台。只有结合学生的实际专业知识需求,才能构建更加贴合学生意愿的数学教学模式。因此,建立师生之间平等互动的交流是十分必要的。在具体实施过程中,教师可以在数学教学开始前与学生展开一小段时间的对话,通过畅谈理想和人生规划等,鼓励学生大胆地表达自己的观点。同时,教师也要适时地给予鼓励和引导,使得师生之间的关系更像朋友,而非上下级。教师也能在与学生的交流互动中以自己的人生经历为经验,对学生作出指导。这样既能提高职业教育教学内容和在学生实际需求上的紧密联合,也能提高中职教师的执教水平。并且这种与人沟通的能力,也是学生在未来的工作岗位中需要习得的。因此,在数学教学中搭建师生之间和谐平等的交流平台,对于教师和

学生的提升都有巨大的帮助。

3 结语

综上所述,随着时代的进步和我国经济形势的发展的中职数学教学在教学模式上的创新是当前中职院校的改革重点,促进中职数学教学与专业知识相结合的方法,教师要有深刻的认识,要明确意识到传统数学教学模式中的不足,在新时代下加强就业和中职数学教学之间的结合。通过加强对教学理念的创新,探索以就业为导向的中职数学教学方法,以及构建和谐平等的师生交流平台和以专业知识教学为导向对教学内容进行规划等形式,促进对中职数学教学模式的创新,使得中职院校的数学教学对于学生而言不仅仅是在身体素质上的提升,也包括在心理素质上以及抗压能力上等各方面的综合提升。加强对学生在角色观念上的转化,提高学生对自己所选专业的认同感,继而激发学生的学习热情,为构建更加科学高效的中职院校数学教学模式贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 顾英. 中职数学教学与专业知识相结合的探索与实践[J]. 试题与研究, 2019-09-05.
- [2] 周丽霞. 职数学教学与专业知识相结合的探索与实践[J]. 苏州大学, 2010-10-01.
- [3] 金发来. 中职数学教学与专业知识相结合的探索与实践分析[J]. 数学风尚, 2017(10): 18-19.
- [4] 桂海荣. 中职数学教学中融入职业素养培养的有效策略[J]. 数学世界(学术版), 2018(11): 80+82.

上接第72页

guayacán, jején, carey, conuco, batey, huracán, manigua, sabana, barbacoa, bohío, hamaca, macana, cacique.

吸收的加勒比地区词汇: canoa (已经被《Elio Antonio de Nebrija》收录在拉丁罗曼语词汇中), caimán, colibrí, manatí, arepa, totuma, auyama, patiya. Para algunas de estas palabras no se ha podido determinar el origen caribe o arahuaco, y así se les dice voces de las Antillas: cocuyo, guayaba, tiburón.

2. 受非洲语言词汇影响

多米尼加西班牙语词汇,也有很多来自于非洲地区。例如: fucú, mandinga (恶毒的心灵、坏运气), guandul (小绿豆), baquiní (去世孩童的葬礼), quimbamba (遥远)等。

3. 受其他国家语言的影响

多米尼加西班牙语词汇还受到其他国家外来语的影响,以法语和英语的影响最具代表性。这种现象在其他地区的西班牙语中也或多或少地出现过。根据从外来语借用的程度不同,产生了不同的词汇:

如“falamboyán”, “fuede”和“reportarse”, 改自法语。“bómpier”, “chance”, “guachimán”, “plomero”和“champú”来自英语。

4. 古西班牙语词汇的使用

在多米尼加西班牙语中,我们还会观察到古西班牙语的使用。尽管如今古代西班牙语使用不多,但依然能找到一些踪迹。例如: “anafe” “bregar” “carátula”等等。

三、结语

多米尼加西班牙语,与加勒比地区其他国家的西班牙语存在着相似的特点,亦与拉丁美洲西班牙语存在很多共同点。除了这些共性,多米尼加西班牙语由于其独特的地理位置和历史文化,又与其他国家的西班牙语有着很大的不同点。同时,多米尼加西班牙语吸收了很多外来语的词汇。多种语言的融合,体现了多米尼加具有多元文化的特点。多米尼加是加勒比地区第二大国家,是中美洲和加勒比地区最大的经济体。2018年5月1日,中多两国正式建交。了解多米尼加西班牙语的形成及其特点,有助于更全面地了解多米尼加历史文化等方面的特点,加深两国人民的沟通与合作。

参考文献:

- [1] 朱凯. 西班牙——拉美文化概况. 北京大学出版社, 2010.
- [2] 赵重阳. 列国志·海地和多米尼加. 社会科学文献出版社, 2009: 206.
- [3] 魏晋慧, 张振山. 美洲西班牙语中 voseo 现象的社会文化语言学分析. 外国语文, 2007(3): 62-66.

作者简介: 王悦, 黑龙江大学西语学院助教, 硕士, 研究方向: 西班牙语语言文学。