

# 小学班主任对单亲家庭 小学生教育的现状及方法分析

陈艳红

(北京市朝阳区金色摇篮潜能开发婴幼儿园 北京 100020)

**【摘要】**单亲家庭在家庭成长环境、经济和养育功能等方面都存在明显不足，因此也较大地影响着单亲家庭学生对学习的态度和行为。单亲家庭孩子学习和教育问题与社会、家庭、学生个体都有直接关系，如何使其学习问题得到更好的解决是相关部门需重点考虑的问题。班主任作为家庭和学校教育的桥梁，对学生承担着重要的管理职责，实施空间较大。本文分析了小学班主任对单亲家庭学生的现状，并提出了解决方法，以供参考。

**【关键词】**班主任；单亲家庭；小学生教育；现状；解决方法

## 引言

稳定的家庭结构是孩子生活和学习的基本保障，对家庭经济和教育功能的发挥有重要影响。家庭的破碎孩子是最受害者，小学单亲家庭因为孩子年龄较小，会因各种因素而严重影响到学生的身心发展，随之发展会对其学习态度、动机和行为、效果等都进一步产生影响。因此需社会、学校、家庭共同努力，通过必要的支持使单亲家庭的孩子所受的伤害减少。虽然当前相关部门对单亲家庭的子女也投入了较多地关注，但侧重其生活和心灵方面的较多，还需加强其学习方面的关注，而在解决单亲家庭孩子学习问题方面班主任有较大地发挥空间。本文从班主任的视角讨论了其对于小学生单亲家庭学习问题的教育现状，并提出了可行性教育对策，以期为单亲家庭小学生创造良好的学习空间。

## 1 小学班主任对单亲家庭小学生教育现状

### 1.1 班主任的教育观念亟待改善

班主任对待单亲家庭学生的管理，应该根据自我效能感理论，教师要对孩子抱有更多期许，引导其正视自身成绩相对较差的原因，并努力为其创造表现的机会，使其在一点一滴的成功中提升自信及效能感。因此教师不应该放任对待单亲家庭小学生的问题，也不能把“爱”误解为“宽松”，应该指导学生逐步建立起适合自己学习的行为和习惯。但许多班主任和教育的教育观念都比较陈旧和传统，一些教师觉得因为单亲家庭的学生家庭结构不完整，所以可能会在心理上存在缺陷，教师此时应该把更多的包容和爱给予这样的学生，这样的观念是值得肯定的，但是教师在实际行动中却无限放大了这种观念，甚至对学生放任不管。不会严厉批评不认真地学习的单亲家庭学生，或者轻微批判违反课堂纪律的学生，有时甚至不认真听讲和作业完成情况不良的学生，因其无辅导也选择置之不理，长此以往该类孩子会感觉到自己被教师放弃了，可能会对导致自暴自弃行为为更加严重，因此班主任和任课教师以这种错误的管理观念，松散的管理学生的学习，可能会适得其反，反而会导致学生成绩更加得不到提升。

### 1.2 班主任家校合作模式的开展缺乏有效性

学校开展家校合作的目的是通过这种合作促使家庭和學校协作工作发挥教育合力是。当前许多学校在家校合作教育模式的开展中都做得较差，因为许多农村地区的学生家长都常年外出打工，因此开展家校合作与其就孩子的学习问题进行探讨难度较大。而且与单亲家庭的监护人探讨也有一定难度，父亲或

母亲由于家庭各方面因素心情欠佳，如果再与其就孩子的问题进行沟通，此时便更容易将其激怒。有的教师通过电话和家访等跟监护人汇报了学生学习问题后，单亲家庭孩子可能因此而受到监护人的惩罚，甚至有时候监护人也会产生无力感。有的父母还可能因此而奚落和打击孩子，所以这种家校合作便会起到适得其反的作用，反而会进一步伤害到单亲家庭及孩子的成长。因此学校通常都是和正常的家庭进行家校合作，除非单亲家庭的孩子违纪行为严重才会主动联系家庭，避免伤害到单亲家庭和孩子。因此尽管当前许多学校和教师也想利用家校合作模式解决学生的学习问题，但苦于找不到合理的方法和途径，反而会使问题扩大化。所以相关部门应该在不断研究中探索出一种单亲家庭适宜的家校合作方法，通过家校合力监督学生养成良好的学习习惯，改进不良学习行为。

### 1.3 班主任在教育管理中缺乏理论依据

研究指出，单亲家庭学生在学习上存在的问题同样也存在于其他学生身上，只不过单亲家庭的学生在这方面会有更明显表现，诱因也比较明显，父母离异是其根源，其内心会在外界的影响下产生较大变化，并通过行为表现出来。所以只有切入诱因才能使这种问题得到有效解决，如一些教师心理学理论掌握得不太好，通过平时观察会发现，一些班主任或任课教师在班级管理过程中对于爸爸或妈妈的词语不重视考虑单亲家庭学生的感受，这些单亲家庭的孩子可能会因为老师的无意识的说出敏感的词语而心灵被刺痛，导致其上课时的注意力被分散。相关研究中也指出，在对班主任访谈时，您都遵守什么教育心理学来纠正单亲家庭学生的学习问题？是如何考虑的？许多班主任的答案都是同情和照顾这样的孩子，不严肃处理其迟到和违纪等情况，但是并不能说出具体的理论依据。

## 2 小学班主任对单亲家庭小学生教育问题的解决方法

### 2.1 引导单亲家庭转变教育观念，充分重视学习

据了解，社会因素对单亲家庭的学生的行为有较大影响。应从科学技术发展对生活和工作的重要作用方面出发，根据案例，使单亲家庭了解改变人生中学习价值，使单亲家庭监护人明确培养孩子良好的学习行为和习惯可提升学生的文化素质，改变家庭困境问题，通过接受丰富文化知识的洗礼，开阔了眼界，更能灵活地处理生活中问题。促使监护人明确教育的重要性和必要性，父母重视学生的教育和学习，也能激发单亲家庭孩子的学习积极性，使其明白唯有学习好才是其摆脱家庭痛苦的途径，才能让父母更欣慰。并通过监护人的帮助，使孩子树立良

好的学习观,逐步培养良好的学习习惯。

### 2.2 引导单亲家庭改进教养方式,培养学习品质

单亲家庭经历的磨难相对较多,特别是家庭离异会对孩子产生更大的影响。因为单亲家庭的监护人需要一个人面对社会、家庭和个人遇到的各种困难,其面对的压力较大,所以难免会对孩子发脾气,以不友好的态度对待孩子,甚至在管教孩子时责骂使用暴力等,或者甚至因无力而在教养过程中采取放任型态度,在这种状态下孩子的心态会发生较大变化,对人和事以及学习都提不起兴趣,也无法集中精力投入学习,课堂纪律性较差。所以建议单亲家庭的监护人可以对孩子在教养过程中采用民主型方式。班主任利用微信、电话和家访等形式和监护人沟通,使其明白这种暴力会导致孩子心情受到严重影响,对学习百害而无一利。放任其发展只会使其更加散漫,不会尽力的做任何事情,就更谈不上良好的学习态度和习惯的培养。监护人可与孩子约定,必须做和不许做的事情,并根据其学习态度和成绩适当给予奖励和惩罚,使单亲家庭孩子感受到监护人对学习的态度,以此激励自己投入学习,改变不努力学习的现状。

### 2.3 引导单亲家庭创造优良的学习环境

马斯洛需要理论指出,学习的最终目的是为实现更高层次的自我,以获得更多地尊重,高层次的需求往往都是在满足低层次需求的基础上发展而来的。全身心投入学习、养成良好的习惯等都需要学生积极配合,并减少外界的干预,学生学习才会更加投入,而物质和精神的满足则是所有这些得以实现的前提,需先满足基本的吃穿、安全感和归属感等问题。因此班主任和家长度应该对单亲家庭小学生的基本生活和归属感等的需求与引起高度重视,以这些为基础才能考虑对学习的追求。而且学习用品、环境等也是学习本身的基本保障,这些也都是学

生提高成绩的基础。在这些方面许多单亲家庭的家长都考虑的不到位,就需班主任耐心给予指导,提供物质保障,努力为孩子学习创造良好的环境。

### 2.4 引导离异父母多给予孩子爱和关怀

班主任还应指导离异父母多与孩子交流,使孩子明白出现这种结果是源自父母的问题,跟孩子无关,分开并不会减少对孩子的爱,鼓励离异父母对孩子说出这些,并用行动证明对孩子的爱和关心,使孩子受伤的心灵得到抚慰。如果父母双方对孩子的辅导比较擅长,还应重视过问辅导孩子的学习状况并指导其学习改进。当前学习中应用较多的,如小飞机和钉钉学习软件等,便具有较强的互动性和交流性,还可通过该类软件上的视频或习题等辅导孩子的学习。

### 结语

总之,作为家庭结构的变异形式,单亲家庭对孩子产生较大的影响,尤其是学习方面会形成学习问题,对其成长和学习文化知识均不利。本文分析了从班主任的角度为其提供一些如家校合作、培养良好的行为习惯、给予爱和关怀等的策略,促使其学习态度更加端正,以此培养良好的学习习惯,促进学生的学习和健康成长。

### 参考文献:

- [1] 王秀梅.新时期小学班主任对单亲家庭孩子的教育策略[J].科普童话,2019,000(040):P.152-152.
- [2] 朱甲娣.班主任对单亲家庭孩子的教育方法思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(3):113-114.
- [3] 郑玉娟.班主任对单亲家庭学生教育方法探析[J].科普童话·新课堂(下),2017,000(009):39.

上接第75页

理引导,主动反思和总结出适合自身心理调节的方式,而教师也需向学生提供更具有动态特征的跟踪系统,将上述学生作为重点辅导对象,尽量辅助学生科学调节自身的心理和情绪,面对困难和压力能够有效疏导,正确面对,这样学生便可通过多种途径的辅助来形成更为健康的心理和健全的人格。

### 2.3 深化师生之间情感交流,有效构建沟通渠道

当前高校普遍缺少心理辅导方面的专业教师,因此多数高校会安排辅导员担任学生的心理健康辅导工作。而辅导员需针对几百学生提供教育和引导工作,因此其工作压力也较大。为了进一步提升学生的情感控制和疏导能力,便需将心理教育切实开展,将所有的科任教师组成教育团体来发挥合力作用,共同开展高校学生的心理辅导工作。由于高校的管理体系更侧重学生的自主管理,因此在完成学生行为方面的管理时难度较低。教师除了完成既定的学科教学外,还需同步培养学生形成科学的思维模式,侧重以正确的方法来调节情感和心理。此时需注意,虽然教师对学生的学习和生活负有一定程度的引导和监督责任,但教师还需主动与学生进行思想交流,不断提升教学活动的活

跃度,促使学生发挥个性和潜能参与学习和情绪调节,从而为学生形成更为健康的心理提供客观前提。学生也需在教师的引导下主动意识到自身心理方面的偏差,主动与教师沟通寻求自我调节和完善的方法,从而形成更为健全的心理和人格。

### 3 结束语

总之,通过科学的开展高校学生心理健康教育工作,帮助学生树立了正确的思想认识,从而加强学生心理素质水平。作为新时期高校教师,要重视结合高校心理健康教育工作开展实际,科学的采取更加完善的教育途径,不断提高学生心理健康教育效率。

### 参考文献:

- [1] 崔慧旭.心理健康教育在高校思想政治教育中的应用价值和实现途径研究[J].作家天地,2019(20):147+152.
- [2] 李恺琳.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式思考[J].科教导刊(中旬刊),2019(10):178-179.
- [3] 郝淑颖.论完善我国高校学生心理健康教育的对策及思考[J].科技资讯,2019,17(28):197-198.