

大学生职业规划与就业指导课程中 项目化教学的应用

郑爽

(皖西卫生职业学院 安徽 六安 237000)

【摘要】随着我国经济社会科学发展的方向多样化,学生自身成长就业成才的方向多元化,社会流动用工能力素质与我国大学生职业能力培养素质之间的矛盾分歧正在呈逐步扩大化解的趋势,一方面主要是我国社会流动用工的不足,另一方面这也是我国就业市场形势日趋严峻,越来越多的中国大学生会在毕业后立即面临失业,给我们国家社会带来了严重的就业社会经济问题,而项目化教学模式主要强调以每个项目完成任务学生为行动对象,以每个学生自己为行动主体辅以行动者,通过多个课程教学小组相互讨论、制定教学计划、协作组织实施,控制是否达成一个教学目标,以课程小组每个成员的活动参与度和学生完成一个项目的程度比例来综合评价一个学生学习是否能够达到整个教学过程目标具体要求的一种新型教学模式适应了职业教育的发展。

【关键词】项目化; 职业生涯规划与就业指导; 高职; 教学组织

由于大学是一门新开设的专业课程,国内关于大学职业生涯规划与就业指导的相关课程的具体教学模式、教学方法等问题研究不多。虽然经过一些专家学者的努力,也已经出版了一些比较标准化的数学教材,但它的教学基本理论、课程设计、素质培养模型都完全照搬于美国,时至今日,无论在教学理论上研究还是在实践上,我国的教师职业生涯规划专业课程培育教学尚未完全进入成熟发展阶段。本课题组将大学职业生涯规划理论探索与项目实践,在我国传统的职业教育中通过增加项目实践,以大学课程中的临时性项目小组为基本项目组织构成单位,通过合理整合小组人力、物力、财力等有限力量资源,制定项目计划、组织项目实施、协调控制过程来准确完成一个或几个人的职业生涯规划过程中的一个目标点和任务。通过亲身实践体验和教学实践参与案例综合分析也将让广大学生能真正理解并掌握大学职业生涯规划与就业指导的基本知识和运用方法,促成大学职业生涯规划的职业意识再次觉醒,理性选择自己的大学职业生涯规划人生路径,合理安排规划好自己的校园生活,提升自己综合性的就业竞争力,进而在未来的大学生职业生涯中获得成功,顺利在就业市场找到满意的工作^[1]。

随着时代的不断发展,职业规划和就业指导日益成为一个高职院校大学生必修课程,项目化教学由于它的先进性、可操作性、实用性日益成为一门课程改革的有效方式。我国在近20年的职业教育中,由于以上种种原因最终导致高职教学效果不佳,毕业生自身适应市场的综合能力相对较差,反思我们的高职教学还主要存在以下的不足:一是课程设置缺乏对本专业的教学针对性和教学实用性,教学方式和素材教学方法较为陈旧,教学理论实践往往缺乏教学理论的有效检验。重视学科背景下的人才培养,忽视了产业背景下的人才培养。

一、职业规划与就业指导传统课程教学模式的现状

(一)传统的课堂教学模式难以达到学生预期的课堂教学效果

传统的课堂讲授、报告、讲座等各种认识性强的教学方法,不可能直接支撑传统职业生涯规划课程的教学意义和实践目标的达成,因为传统职业生涯规划课程仅仅是一门本身带有一定实践性的教学课程,职业生涯规划课程设计的四大知识模块中即职业生涯规划课程意识力的唤醒、自我转型探索、职业生涯探索、就业指导不仅仅是强调理论知识的自我学习和应用意识、态度、观念的自然形成与自我转变,

更加的注重加强理论与实践的有机结合,确切地讲来说也就是更加的注重加强理论与实践的综合指导和加强理论知识在实践中的实际应用,突出在以通过实践促自我感悟、以通过实践促自我转型、以通过实践促自我成长。

1、教师以讲理论为主

现在各高校主讲职业生涯规划的教师基本上只是辅导员专业出身,没有有过职业生涯规划以及相关基础理论的专业学习实践背景,因此大多数的老师教学方法也都是以专业教师式的课堂形式讲授或教师讲座,主要就是讲授或照本宣科职业生涯规划的基础知识和掌握相关专业信息,学生只是学到职业生涯规划的一些相关基础理论、知识,形成建立不了自觉的职业生涯规划实践意识,即使其中有一些教育活动具有体验性的内容,也因教育老师本身缺乏对其活动内涵的深度分析,挖掘指导能力,而容易流于教育活动本身。学生的职业生涯规划的综合能力没有真正得到一个实质的重大提高。

2、学生以倾听为主

多数的学生只是习惯于在普通大学专业课堂只跟着听不說話的学习思维模式,课堂上只是机械地跟着听,即使学生有一些课堂互动,学生也不愿意主动介入参与和采取积极行动,没有对自己与学生职业发展现状的深刻亲身体会与深入反思的强烈主观批判意识,只敢追求大学课程的专业考试学习结果。这样就导致他们往往习惯于过分关注基础知识和学习信息,不善于关注学习能力的有效培养,学习活动实效意识不强。

二、项目化教学的理论背景

建构主义知识学习方式理论普遍认为,知识不是通过学校教师间接传授知识得到的,而是通过学生在一定的实际情景下,利用必要的时间学习知识资料,通过一种建构的学习方式而直接获得^[2]。项目化教学模式建设正是基于这一教学理论,在课程学习研究过程中,强调以每个教师自己确定的各个课程职业生涯规划以及项目研究任务学生为研究对象,以每个学生自己为学习主体者和行动者,通过各个课程教学小组相互讨论、制定教学计划、协作组织实施,控制课程完成。最终以教学小组每个成员的活动参与度和学生完成一个项目的难度之比来作为评价一个学生学习是否能够达到规定教学活动目标时所要求的一种综合教学模式。^[3]。项目化课程教学在目前国际上不仅是各种项目化的教学法中也是“行为导向”项目教学法的一种。项目化教学法主要是从杜威的“做中学”系列理论教学基础上逐步发展形成起来的一种新型教学模式,通过项目组织学生参

加教学项目规划设计、参与项目教学过程,在参与项目组织实施的中主动完成各项教学研究任务,培养学生综合实践活动能力、分析判断能力。

三、项目管理教学模式的特点

项目化教学法是基于中国建构主义师生学习模式理论的一种新型教学方法。它特别要求在课堂教学探究过程中,以学生完成一个具体的教学任务内容为教学线索,把具体教学内容巧妙地综合隐含在每个教学任务之中,学生自己动手提出实际问题,经过自己的认真思考和任课教师的精心点拨,自己动手解决实际问题。项目化教学法的基本特点主要有:主题实践性教育项目的教学主题与真实教学世界密切相互联系,学生的实践学习更加生动具有更强针对性和更具实用性;自主性教学项目的活动内容和成果展示活动形式由学生选择,学生往往能够更加自主、自由地进行自主学习,从而有效地促进我校学生自主创造知识能力的综合发展;主题开放性项目学生往往围绕项目主题活动开展科学探索的活动方式、方法和成果展示、评价内容具有各种多样性和不可选择性;过程性学生评价项目注重是在项目课程实施进行过程中培养学生实践能力的综合发展,测评项目内容主要包括考查学生是否参与实践活动各个环节的综合表现以及学生作业完成质量。

项目化教学与传统认知性教学方式在确定学习内容单元、学习内容重点、学习过程本质、师生之间角色扮演等各个方面都具有较大程度区别。项目教学方式的基本特点主要体现在:一、是教学主动性。强调注重学生的主动积极参与和集体融入。二来这是提升学生参与课堂的积极性。将这种学习压力变成一个项目中的完成或其他活动中的体验,提高了主动参与的学习积极性,最终可以达到主动参与体验、主动参与学习的工作目的。三是做到学用一致。提供一个解决实际教学问题的良好机会和一个锻炼实践能力的良好平台,使广大学生教师能够在大学项目组织实施的整个过程中充分感受大学课程基础知识的重要性与指导性和作用。加深对相关理论知识的基本理解,提高实际应用的理论主动性和应用技巧性。四是努力创造一个相互理解共同支持的合作环境。项目活动计划书从制定、实施、控制的各个环节都严格要求全体学生能够敞开心扉、相互信任、主动参与、真情互动。因此不仅能够帮助在校学生更进一步正确认识自己,也可借此与同学之间建立更好的具有实际意义、彼此更加信任、相互理解和互相支持的互动关系。五是以促进学生成长为教育中心。项目课程设计管理思路从每个学生的实际角度进行出发,充分体现自我管理、自我设计、自我实施,在进行项目设计实施管理过程中自我自主学习,并将之内容转化为一种管理思维与人的行为习惯,进而被应用于职业生涯规划 and 今后实际工作中。

四、项目设计与实践

(一) 项目的设计

根据职业生涯规划与就业指导专业课程项目教学大纲和课程教学质量目标书的要求,我们将四个课程模块的教学内容再细分成:我的职业生涯规划环境问题探索、职业生涯规划人物形象访谈、履职毕业新人的一天时间工作状态跟踪、大学毕业新生我的最想对你怎么说、身边的职业榜样人物访谈、面试必备技能、职业生涯规划发展课程大赛项目参赛通知书、创新创业等十余个课程项目教学任务。导入一堂新课之后,要初步确立一堂新课的具体学习目标任务。学习者的任务由个体认知、能力和社会情感三维度的目标关系来进行决定。”能力本位”就是

我们要突出综合能力培养目标,把课堂教学活动课转变成需要学生积极参与的集体动脑、动口和自己动手的综合创造实践活动;培养提高学生的综合职业能力,把师生学习到的内容主动分解成较为具体的教学问题或具体任务,在主动解决具体问题和主动完成具体任务的整个过程中不断提高培养学生的知识综合应用能力。教师在要求帮助一个学生完成确立一个学习目标任务时,注重的不仅仅只是最终的学习结果,而且应该包括学生完成一个项目学习任务的全一个过程,让每个学生的学习能力在这个过程中能够得到充分锻炼和不断提高。

(二) 项目分组

一是自主学习,每个学生独立完成学习任务。课前预习,培养学生独立思维能力。二是协作探究,学生通过组内帮扶解决问题,将综合性问题组内交流沟通,协作完成任务,利用团队集体合作,攻坚克难,完成任务。小组合作使得学生由封闭走向开放,碰撞出思想的火花,增加课堂生机与活力。依据项目任务书的内容展开任务,组内分工实施,协同合作。

具体实施是将每个课程组织班级按随机活动方式顺序进行归类分组,每组6-8人,小组在项目成立之初,组内所有成员个人要定期进行相互学习交流,介绍自己的一个成长阶段经历和人生特长,分享自己的一段人生成长感悟,便于今后的相互交流学习、沟通和评价项目组织分工,每个项目小组在充分认识的情况基础上应各选举一人产生其中一名项目组长,负责组织带领项目组织并为成员个人制定项目组织章程约定,完成成员个人对课程组织的各项承诺,为有效率地完成课程项目,组长应具有负责组织、沟通、协调、控制、评价的各项权力。在本期一节课最为重要的学习环节,要具体实施学习设计方案,完成本期学习中的任务。

一般可以分为两个学习步骤:一个就是独立自主完成学习。教师在使用导学案上课时应明确地对自学的具体内容、方法、时间、需要教师解答的重点问题、自学检测结果的进行测验,学生教师要独立组织完成自学任务,达到自学检测结果要求。这个自学步骤有时应尽量避免与人交流,旨在为了培养一个学生能够自主进行学习与独立思考解决实际问题的综合能力。依据专业学习指导方案(任务书),学生尽可能独立自行完成的各项任务,要求学生自主独立完成,需要分组进行分工合作的各项任务,由组内每位成员进行分工共同实施,协作共同完成。

(三) 项目实施

在每个课程项目开始部分,老师需要给出具体课程项目组织任务,每个项目小组成员可根据本组每位成员职业能力管理资源素质情况自由选择本组的一个项目建设任务,即属于职业生涯规划环境管理探索、职业生涯规划人物管理访谈、履职前对新人的一天时间工作状态跟踪四个必选项目。而属于本组职业环境探索类型模块的也可每组任选一项,大学应届新生我的梦想对你有话说、专业技术能力提升模型、通用职业能力提升模型、自我管理职业能力提升模型、身边的最好榜样人物访谈、面试必备技能、职业生涯规划发展课程以及大赛项目参赛书籍等属于职业能力资源素质建设探索类型模块的可任选一项。选定项目任务后每个项目小组成员要及时确定一份任务计划书,明确任务实施目标,全程详细记录每个小组全体成员参与任务活动实施后在过程工作中的具体绩效评价表现,这本书是实施过程绩效评价的重要依据,老师主要职责是通过激发小组学生学习兴趣,解读整个项目组织任务的具体实施要求,让小组学生尽快快速

进入整个项目任务情境,帮助他们尽快学会有效率地挖掘和合理整合团队资源实力条件,以及与团队自身的整体力量配合来快速完成整个项目的组织实施、协调和风险控制。教师在巡查过程中注重及时点拨考查,寻找合作难以完成的问题,指导并修改,防止学生无法跟进,帮助学生完成学习任务。

(四) 项目成果评价

项目计划完成后,每个项目小组成员要及时提交项目成果分析报告,在一个课堂上进行成果汇报,项目成果报告集中体现项目计划实施方案的研究制定、项目计划实施过程中可能遇到的常见问题及具体解决办法、小组全体成员的项目贡献及自我评估(小组成员间相互评)、项目实施成果的交流讨论与经验分享、小组全体成员对整个组织项目贡献及自我评价等五个主要部分。成员组成评议工作小组,对每个评议小组的服务项目管理成果情况进行一次综合考价评定。评议小组全体成员及其个人的评议成绩以成果调研研究报告内容中的综合评估评议成绩评定为最终确认结果依据,而评议组长则将成绩评定为不评议合格,老师们需要根据实际工作了解到的情况对其进行最后的成绩评定。

通过评估知识检测,拓展知识升华。在一堂教学课的最后,进行教学效果质量评估。由小组学生独立负责完成小组导学案、任务书,教师为要求学生自行提供小组标准答案和综合评分标准,采用多个小组综合评分一并并进行小组测验综合评分。教师定期收集课前检测检查结果,进行大量统计数据进行分析,对第一节预备课的师生学习成果进行全面的分析总结和综合评价。^[5]课后顺利完成新的学习目标任务。拓展知识升华思维是一堂数学课的重要点睛之笔,教师一定要努力拓展更多学生的知识思维,把一节课的知识内容与一个学科的基本知识技能体系紧密联系结合起来,把更多学生的当前所学学科知识及专业技能与学生的未来职业生涯规划联系起来。

五、项目化教学模式在实际应用中的启示

项目计划制定时需要充分结合在校学生的学习兴趣、学校内的办学管理层次、学生将来所学习的专业,有更具针对性的设置,这样所体现和提出的项目实践价值意义更强。^[6]项目小组实施这个过程,老师要求任课老师不仅要始终保持更强的学生关注度,指导、督促项目小组成员完成实施计划的贯彻落实,同时还要协助项目组长负责完成对项目小组和整个实施过程的进度控制。项目教学过程成果中的分享讨论与思考成果中的分享讨论是我国职业生涯项目教学发展过程,创造各种学习机会可以让学生充分学会参与讨论、思考,促使学生在项目化的课堂体验中顺利完成人生态度、观念的重大改变。

参考文献:

- [1] 姚远,薛文刚. 高校职业生涯规划课程设计探析[J]. 中国成人教育, 2012(1)
- [2] 王相. 项目化教学法在模具教学中的应用[J]. 教育研究, 2011
- [3] 顾季峰. 活用项目教学法构建法学新体系[J]. 新校园: 理论版, 2009(4)
- [4] 戴士弘. 职院院校整体改革[M]. 北京: 清华大学出版社, 2012
- [5] 宋朝霞. 基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2014(1)
- [6] 冯小军. 课程项目化教学设计的原则与方法[J]. 中国职业技术教育, 2016(5)

项目化教学在《职业规划就业指导课程》中的应用 校级项目 项目编号 YJZLGC201704

作者简介: 姓名: 郑爽, 出生年月: 1987年4月, 性别: 女, 民族: 汉籍贯: 皖六安, 研究方向: 职业规划, 就业指导, 学历: 本科, 职称: 助教。

上接第82页

不是独立存在的,我们所有人都处在一个集体当中,在学校的日常生活当中要学会正确的处理个人和集体的关系。

四、结语

对于民办本科院校的公共基础课程思政来说,还是一个全新的教学理念。但课程思政是高等学校教育的必然趋势,大学数学作为高校理工科专业一门公共必修课,在高校课程思政建设过程中具有至关重要的作用,而对于微积分这门课程来说,除了上述提到的几个实例外,对于不同的内容我们老师在教学过程中可以灵活的切入不同的德育点,例如:重积分的计算原则,即:将其化为累次积分,从而只需计算定积分即可,说明很多复杂的事情可以分解为简单问题处理;级数的收敛与前面有限项无关,让学生明白无论什么时候开始努力都不晚;等等。通过课程思政教育,不仅可以使得本门课程更具亲和力,提升学生学习数学的兴趣,提高课堂教学的吸引力和感染力,同时也可以更好的向学生们传递中华传统文化,弘扬社会主义核心价值观,从而更好地引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。

参考文献:

- [1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国高等教育法[L]. 2018-12-29; 2018.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

的通知[Z]. 教高[2020]3号.

- [3] 张艳松. 高等数学教学中课程思政建设的探索与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 170-172.
- [4] 魏巍, 余亚辉. 金课背景下融入思政元素的高等数学教学设计的探索——以“定积分的概念”为例[J]. 国际公关, 2020(12): 112-113.
- [5] 黄翔. 课程思政融入高等数学的教学策略——以“常数项级数”为例[J]. 科技视界, 2019, (4) (27): 145-146.
- [6] 林敏. 高职院校《高等数学》“课程思政”探索与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 167-169.
- [7] 朱梦洁. “课程思政”的探索与实践[D]. 上海外国语大学, 2019.
- [9] 邵欣, 胡俊娜. 《微积分》课程思政教学探究[J]. 科技风, 2020, (4) (15): 45.
- [10] 罗琳. 微积分教学中融合课程思政路径探索[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(04): 294-297.

基金项目: 2018年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目: 独立学院高等数学类课程“手写板+PDF教案+美拍”混合式教学方法研究与实践(2018JGA335)。桂林电子科技大学信息科技学院立项项目: 基于拔尖人才培养的数学分层教学模式改革与实践(2019JGA393)。