

# 《扇形统计图》教学设计

庄淑娟

(山西省临汾市襄汾县第三小学校 山西 临汾 041500)

【教学内容】苏教版小学数学六年级下册第1课中的“练一练”

【教学目标】1、知识与技能：在课程教学当中引导学生感受实例，进一步了解扇形统计图的特点，进一步分析扇形统计图的实际作用；借助百分数知识，对扇形统计图进行信息上的分析，并学会解决一些简单问题。2、过程与方法：在实际教学当中，可以通过观察、合作等方式，引导学生学会运用数据，并作出适当的判断，初步形成基本的数据分析能力。3、情感态度与价值观：在认识扇形统计图的过程中，感受到数学学习的乐趣，体会统计在日常生活中的广泛应用，感受到数学与生活的密切联系。【教学重难点】1、重点：了解扇形统计图的基本构成，学会分析扇形统计图的特点与实际作用。2、难点：能读懂扇形统计图，从中获得有效信息。【教具准备】课件、多媒体教学设备等【教学方法】1、教学方式：直观观察法、类比推理法、归纳总结法2、学习方法：自主探究、小组交流、实际操作。

## 【教学过程】

### 一、情景导入，激发兴趣

(一)众所周知，我们伟大的祖国幅员辽阔，你们知道陆地的面积大约是多少吗？

(学生们开始作答，教师在停顿后进行回答)对，是960万平方千米。

(二)我国的陆地面积不仅大，地形结构也是多种多样的，有哪位同学知道我国陆地地形主要有哪几种类别？

(高原、山地、平原、丘陵、盆地)

(三)各种地形的面积具体是多少，你知道吗？

看来这个问题的难度有点大了。不着急，带着这个问题，我们一起来看一幅图。

(四)这是一幅什么图？

对，是一幅统计图。有的同学有疑问了，“这也是统计图吗？跟我们之前研究过的条形统计图、折线统计图不一样呀！”我可以负责任的告诉大家，这也是统计图的一种，大家猜一猜，它的名字叫什么？

我们研究过的条形统计图是用长条形来表现各个数量的统计图叫做条形统计图；用线条展示数量变化的统计图叫做折线统计图，所以叫折线统计图。那这种统计图该叫什么呢？

(五)对，叫扇形统计图。这种统计图中每个项目的数据都是用扇形来表示的，很形象是不是？这节课我们就来一起研究——扇形统计图。(在黑板上板书重点内容)

### 二、引导学生 探究内容

(一)了解结构：

1、请大家认真观察这幅扇形统计图。从图中，你能了解到什么信息？给大家1分钟的时间认真看一看、想一想。

请大家跟着老师一起来按从上往下的顺序有序观察：

(1)这幅统计图展现了我国陆地地形的分布情况。

(2)这幅统计图的制图日期是2012年12月。

(3)丘陵的面积占9.9%。

那这个圆代表什么？(我国陆地总面积)。

对，这幅图中整个圆就表示我国陆地总面积。那这句话应该怎样说？(丘陵的面积占我国陆地总面积的9.9%)。

(4)大家能用规范的说法说一说其他几种地形的情况吗？

(根据现有的资料，山地占比约为33.3%；平原占比约为12.0%；高原占比约为26.0%；盆地占比约为18.8%。)

2、非常简单，对不对？看来：在这幅扇形统计图中，不管是哪一种地形，我们都能一眼看出它占我国陆地总面积的百分之几。

3、除了这些可以直观了解到的信息，你还能发现些什么深层次信息？稍经加工一下就可以得到哪些信息？

(1)这几种地形所占的百分比加起来的和正好是100%。

我们一起来验证一下吧！ $9.9\%+12.0\%+18.8\%+26.0\%+33.3\%$

$=100\%$

对，我们已经知道：整个圆就表示我国陆地的总面积，各部分数量的百分比之和是100%，也就是1，我想到这里大家都明白了，这个圆就表示“我国陆地总面积”这个总量，也表示100%，也就是我们所熟悉单位“1”！只要善于观察、善于思考，就能透过表面发现深层次的信息，同学们，加油！

请大家选择一种你想知道的地形，算出它的实际面积。给大家1分钟的时间。

(2)根据“求单位“1”的百分之几是多少要用乘法计算”我们就可以算出个钟地形的实际面积了。

我们一起来看一下，各种地形的实际面积：

山地  $960 \times 33.3\% = 319.68$  万平方千米；

丘陵  $960 \times 9.9\% = 95.04$  万平方千米；

平原  $960 \times 12.0\% = 115.20$  万平方千米；

盆地  $960 \times 18.8\% = 180.48$  万平方千米；

高原  $960 \times 26.0\% = 249.60$  万平方千米。

如果现在再有人问你各种地形的面积，你会回答了吗？我们一起来读一读。

(二)明确特点：

1、在日常生活中扇形统计图的使用是非常广泛的。我们来看一看：

某超市各种货物月销售额统计图：

这是关于什么内容的统计图？从中你了解到什么信息？

(图中展示了本超市本月服装销售额占总营业额的17%；文化用品销售额为29%；食品销售额占总营业额的37%；电器销售额占总营业额的11%；本月其他销售额占总营业额的6%)

如果你是本超市的经理，你觉得补充货源的时候需要注意些什么？

(文化用品和食品要多补充一些，电器和其他要少一些)

2、通过刚才的研究，我们已经发现了扇形统计图的很多特点，一起来总结一下吧！

扇形统计图的特点：扇形统计图是用整个圆表示总量，用各个小扇形表示各部分量占总量的百分比，在扇形统计图中，可以直观的看出整体与部分的关系，从而明确扇形统计图的作用，进而对不同部分进行分析与比较。

### 三、巩固拓展

课本习题

(一)“练一练”：

请看这幅图，你能知道些什么，想到什么？

左边的统计图..... 右边的统计图.....

结合了解到的这些信息，你想到些什么？

地少人多，增强国家自豪感。

(二)“练习一”第一题：观察(初步感知)、比较(两图区别)、小结(择优)、教育(学会合理饮食，保持身体健康)

(三)“练习一”第二题：汇报(哪几种干果)、尝试估计、交流思路(圆心角的大小、各类干果所占扇形弧的长短、面积的大小)

(四)“练习一”第二题：课后作业

### 四、总结提升

同学们，通过刚才大量的实践检验，我们深刻的认识到扇形统计图最大的特点，那就是能清楚的表示出各部分数量与总数量之间的关系。不知不觉下课的时间就要到了，最后，老师希望大家在这个特殊时期知识、健康两手抓，学习、身体两不误。这节课咱们就上到这里。同学们，再见！

### 五、板书设计

扇形统计图

特点：用“圆”表示“1”或者100%

各个小扇形可表示各组成部分的占比

作用：引导学生直观观察部分与整体、部分与部分之间的关系。