

高职模具设计与制造专业英语混合式教学改革可行性研究

张颖

(辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116000)

【摘要】混合式教学是一种线上线下相结合的新型英语教学模式,对于提升高职模具设计与制造专业学生的英语学习质量具有重要意义。高职学校应立足实践,通过优化课程科技和调整考核模式等方式推广应用这一模式,提升英语教学质量。

【关键词】高职英语;模具设计与制造;教学改革;混合式教学

一、引言

信息技术的发展改变了人们被动接触和额主动获取信息的方式吗,也使得线下面授和线上教学相结合的混合式教学成为可能。英语作为一门语言类学科,其学习效果不仅依托于优质师资、科学课程设计、充分课程复习,也依赖于场景体验和语境模拟。将混合式教学模式引入高职工科专业英语教学之中,能够提升学生的信息采集、收集、整合能力,提升学生的主动性、积极性与创造性,帮助学生充分利用线上和线下资源,为提升学生的英语技能提供有益辅助。

二、混合式英语教学简述

混合式英语教学最早于2003年由北师大的何克航教授提出,这一模式具体指教学者通过科学设计和严谨论证构建一套传统线下教学与网络教学相结合的教学模式,分别发挥二者在督促学习、提升信息覆盖面等方面的优势,实现最优组合,为学生带来最优教育体验。此后国内学者在此基础上不断丰富并创新混合式英语教学的内涵,上海师范大学黎加厚教授认为混合式英语教学是将学习资源、学习环境等要素置于统一评估框架内并寻找线上与线下教育最佳组合的一种应用范式。华南师大李克东教授认为,混合式英语教学能够发挥移动化、碎片化、个性化等优势,在智能移动设备应用日益广泛的当前与未来,线上教学优势发挥将为混合式英语教学注入活力。

总结来看,混合式英语教学的应用范围较为广泛,教学层次和信息容量仍在不断优化。以高职学校为代表,学生对信息化教学平台的适应性和教师应用新的教学资源合理解决教学中的问题是混合式教学质量的关键所在。

三、运用混合式教学模式开展高职模具设计与制造英语教学的意义

高职学校学生主体为技校、中专和职业高中毕业的人群,因此学生普遍面临英语基础知识薄弱、应用能力受限、重视程度不足等问题,缺乏英语学习的主动性。但是从模具设计与制造专业这一高职专业就业前景来看,学生在使用专业软件。开展涉外交流、洽谈业务合作等方面不可避免地需要应用基础甚至进阶英语知识,运用混合式英语教学帮助高职模具设计与制造专业的学生深化英语学习,对于拓宽其就业面、提升其就业质量具有重要意义。具体来说,将混合式英语教学模式引入高职模具设计与制造专业的英语教学过程具有三点重要意义。

其一是高职模具设计与制造专业的学生难以具备适应高职英语学习的独立学习能力,薄弱的基础使得大量学生产生了畏难情绪。为此引入混合式英语教学模式能够帮助学生细学学习阶段性目标,在完成线下知识点教学后为学生留足线上学习思考的辅助性材料,通过详细的指引和说明帮助学生实现线上与线下内容穿插学习,改变保守枯燥的教学体验。

其二是受限于线下教学时间限制和大班教学内容统筹兼顾的限制,高职模具设计与制造专业的英语教学通常具有简单凝练的特征,很多学生并未弄懂课堂知识,在课后习题完成过程中面临较大困难。为此,将混合式英语教学模式引入高职模具设计与制造专业的英语教学过程中,能够方便学生复盘学习重点,根据自身学习情况总结问题,并通过线上讨论、线上问答等方式及时答疑解惑,提升英语学习效率。

其三是很多高职学校在第三学期安排了实习实践等课程,这段时期高职学生难以通过线下统一渠道获取专业英语教学,如果期间间断时间过长,则部分学生会逐渐淡忘此前学习内容,不利于高职模具设计与制造专业学生的英语综合能力提升。引入混合式英语教学模式能够搭建学生和教师在线互动平台,学

生可根据自身情况在既定时间期间内利用线上资源完成英语课程学习,保证教学过程的延续性。

四、运用混合式教学模式开展高职模具设计与制造英语教学的执行策略

(一) 优化课程设计

混合式英语教学是实现了教学手段的创新,但是在这一框架下提升高职英语教学质量,最重要的还是要优化英语课程设计。可将模具设计与制造专业的英语教学内容细分为6个板块,每个板块设置细分的多项知识点,为满足学生课前预习、课中学习、课后复习的需求,教师要按照课程设计将各类教材、视频、音频等资源上床学院网站教学平台之中,学生点击相应链接即可跳转获取英语课程学习材料、辅助材料、章节习题等。

(二) 调整考核模式

根据混合式教学法在本课程中应用的教学设计和安排,17模具班的总共42名学生从本学期第6周开始利用在线教学平台,授课内容从第3单元开始至本学期末课程结束。这门课程作为一门考查课程,学生的过程性考核成绩占总评成绩的70%,期末书面考试成绩占30%,过程性考核中有10%为考勤,在原有的传统教学模式中,30%是课堂表现成绩,30%是阶段性小测成绩。应用混合式教学法之后,这一比例将调整为课堂表现占20%,阶段性小测占20%,在线学习情况占20%。在线学习情况这一部分是通过学生的在线学习参与度、作业完成情况和在线随堂练习的得分进行综合评价得出结果。

在期末课程结束时,将会制作一份问卷调查给学生填写,问卷的内容包括学生对这门课程的意见和评价,涉及所教授的专业知识,使用混合式教学法的感受,新的教学法对学习能力和知识掌握、技能培养等方面是否有帮助,以及他们是否愿意继续使用该教学法进行学习等问题。

五、总结

混合式英语教学能够发挥线上与线下教学相结合的优势,提升高职模具设计与制造专业学生在英语知识学习方面的积极性,并帮助学生拓宽学习面、灵活安排学习进度,有效提升高职英语教学质量。高职学校应立足实践,通过优化课程科和调整考核模式等方式推广应用这一模式。

参考文献:

- [1] 陈斯佳. 基于混合式教学的高职英语“课程思政”的实践研究——以“A Defining Moment”为例[J]. 内蒙古电大学刊, 2021(03): 79-81.
- [2] 蔡晨. 基于ADDIE模式的商务英语听说课程混合式教学改革实践——以苏州某高职校商务英语听说课程为例[J]. 九江职业技术学院学报, 2020(04): 55-58+51.
- [3] 解芳. 模块化+闯关游戏的高职航空机械制造类英语课程改革探析[J]. 山西青年, 2017(14): 165+164.
- [4] 李潇. M 高职院校模具设计与制造专业校企合作办学的个案研究[D]. 江西科技师范大学, 2017.
- [5] 卞平, 李军. 模具设计与制造专业中高职衔接人才培养方案研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2014, 27(04): 22-25.
- [6] 张坚. 高职院校模具设计与制造专业教学改革与创新[D]. 南昌大学, 2013.
- [7] 陈志刚. 高职模具设计与制造专业教学模式构建初探[J]. 成人教育, 2008(11): 74-75.

作者简介:姓名:张颖,出生年月:1986.7.24,性别:女,民族:汉族,籍贯:辽宁大连,研究方向:模具设计与制造、模具cad、cae、cam 学历:博士,职称:讲师。