

# 小学语文低年级群文阅读的策略研究

杨学敏

(贵州省岑巩县第四小学 贵州 黔东南 557800)

**【摘要】**在当前我国的小学语文教学中更加强调的是群文阅读教学的开展,通过群文阅读的教学开展不仅有助于提高学生的阅读兴趣,同时还可以丰富学生的阅读知识,从而提高学生的阅读质量。特别是在现如今的新课标教学改革中,对于小学语文教学改革是十分重视的,基于这一点,在当前的小学语文教学中更需要的是小学语文教师合理的采取群文阅读的教学策略,通过群文阅读教学的开展来改变长期以来小学语文阅读质量不高的现状。本文就是通过对当前小学低年级语文教学进行研究,探究群文阅读在小学语文低年级教学中的运用策略。

**【关键词】**小学;语文;群文阅读;教学策略

长期以来,在小学语文阅读教学中,语文教师往往是根据单篇的文章来开展阅读教学,虽然偶尔有多篇阅读以及整本书阅读的教学开展,但是往往都是没有针对性的,因此导致的就是教学的效果不高。但是在现如今的小学语文教学改革过程中,为了能够进一步提高阅读对于学生知识面丰富的效果,同时也为了提高学生的阅读积极性,在当前的小学语文阅读教学中更重视或者说是更推崇的是群文阅读的开展,群文阅读教学可以有效的弥补长期以来在语文低年级教学中的不足,可以极大的丰富教学的多样性,可以提高教学的整体效果,可以说在小学语文低年级在教学中运用群文阅读开展阅读教学是十分有意义的,只是对于小学语文教师而言需要掌握的是群文阅读的教学方法以及策略。

## 一、在小学语文阅读教学中开展群文阅读的相关策略

### (一) 提高小学生写作能力

在小学语文教学中开展群文阅读最主要的原因就在于小学生自身想象力十分的丰富,他们在学习语文知识的同时其实也在展开相对的联想。因此群文阅读的教学开展更符合当前小学低年级学生的个人学习特质,在一定程度上通过群文阅读来帮助学生丰富自己的想象力,让他们能够在短时间内更好的掌握相关的语文知识,丰富自己的语文素材积累,从而提高他们的写作能力。群文阅读的教学开展本身就是帮助学生在潜移默化中积累相关的知识点,在写作中直接进行借鉴模仿,从而提高他们的写作能力。因此群文阅读在小学低年级开展教学的意义是十分重要的,群文阅读提供给学生的是一种借鉴和模仿的素材积累,帮助学生更好的进行写作开展。比如在小学语文中有《翠鸟》一课,学习这篇文章可以有效的帮助学生掌握从外貌、颜色到特点等多方面的写作技巧,从那个人帮助学生掌握基本的写作方法。

### (二) 提高学生的阅读数量

对于小学语文教师而言,一定要清楚开展群文阅读的目的不是为了提高学生的作业量,而是为了丰富学生的阅读积累,让学生的阅读总量能够得以提高,而不是为了增加学生的学习压力。在当前的小学语文低年级教学中,新课标对于课外阅读提出了明确的要求,要求小学生的课外阅读总量不能过低,因此群文阅读的教学开展本身就是符合当前小学语文新课标教学改革的要求的,是为了帮助更多的学生进行阅读的积累。比如在小学语文二年级下册中有《寓言两则》,一则是《揠苗助长》,还有一则是《守株待兔》。将这两个寓言故事放在一起就是为了通过群文阅读开展去提高学生的阅读数量。通过对相类似的寓言故事进行一起阅读教学,提高学生的阅读效率,帮助学生将相关的寓言故事进行联通的理解。丰富学生的知识面。当然在具体的教学中,语文教师首先需要结合相关的辅助教材,就寓言故事本身的故事性进行展开,以诙谐幽默的教学方式激发学生的学习兴趣,然后结合两则寓言故事深层次的含义去促进学生认知的丰富和素质的提高,让群文阅读的开展变的更加的轻松,当学生学习和理解了这两则寓言故事之后,语文教师可以整合相关的寓言故事的课外读物,让学生进行沉浸式的阅读,

提高学生的阅读数量。

### (三) 科学地选择文章,提高阅读的质量

在当前的小学语文开展群文阅读的教学需要掌握的是教学的方法和教学的策略,要知道群文阅读的教学开展本身就是一个十分重要的教学难题,很多小学语文教师单纯的以为开展群文阅读就是为了提高学生的阅读量,因此选择大量的阅读素材去强加给学生,要求学生进行阅读,这样的阅读方式其实是不科学的,对于学生的推动价值意义不大。在当前的小学语文教学中融入群文阅读的关键是小学语文教师给学生选择好的阅读教材,是针对当前小学低年级学生的学习特质以及学习能力差异进行针对性的群文阅读要求,以提高学生的学习兴趣,满足于学生的阅读心理需求来推动群文阅读的开展,以科学的阅读材料去改变长期以来存在的无效阅读方式,这样才能够让学生在阅读的过程中感受到阅读带来的乐趣,同时在小学低年级开展语文的群文阅读,语文教师一定要注重的是对于阅读主题的确定或者明确,比如以爱为主题开展针对性的群文阅读就需要给学生推荐相似的以爱为主题的文章或者一些课外读物,去丰富学生的阅读体验,去帮助学生深刻的感受到爱就在我们的身边,爱就是奉献这样的价值和意义。

### (四) 合理搭建结构,充分发挥群文阅读的价值

对于小学语文教师而言,开展低年级语文教学的群文阅读,不仅要选择适合的阅读材料,还需要针对性的设置相关的群文阅读结构,要充分的发挥出群文阅读的价值以及意义,要让学生深刻的体会到群文阅读的教学价值,要依据文章的主题以及表达方式的多样性去串联不同的文章,来提高学生的阅读体验,让学生能够在课堂上提高自身语文素养。比如在小学语文二年级下册的教材中,有古诗四首,而四首古诗显然是没有办法满足二年级学生的古诗词学习需求的,因此就需要通过教材古诗的教学引导,让学生在了解了古诗词学习的方法之后,通过开展群文阅读,从课外读物中寻找适合的古诗词,丰富学生的古诗词认知,搭建更加合理的古诗词结构,让群文阅读推动学生阅读能力的提高。

## 二、总结

总而言之,在当前的小学低年级语文教学中融入群文阅读的教学开展是十分有意义和价值的,但是在开展群文阅读的过程中,语文教师一定要注重的是对于群文阅读教学开展的方式以及策略,要不断的进行完善和创新,才能够真正的推动小学语文低年级群文阅读教学的价值体现,才能够促进学科的教学改革与创新。

### 参考文献:

- [1] 吴美玲. 群文阅读教学过程中提升学生阅读效率的有效策略研究[J]. 才智, 2019(07): 34.
- [2] 彭淑蓉. 授人以鱼不如授人以渔——谈群文阅读教学的着力点[J]. 甘肃教育, 2019(05): 44.
- [3] 晋彪. 群文阅读视野下的古诗词教学策略探析——以部编教材六年级下册《卜算子·送鲍浩然之浙东》为例[J]. 辽宁教育, 2019(05): 6-8.