

单元拓展整合下的小学阅读教学开展的研究

翟丽萍

(纳雍县寨乐镇猫场小学 贵州 毕节 553300)

【摘要】在小学语文教学改革过程中，越来越强调的是基于单元拓展的阅读教学延伸，这本身是基于阅读教学开展的一种全新教学模式，但是对于很多小学语文教师而言，却对单元整合以及阅读拓展不是很清楚，这就导致很多小学语文教师没有办法开展针对性的单元拓展整合阅读教学，这其实是不行的，在当前的小学语文教学改革过程中，首先语文教师要明确教学的内容，要确定教学的目标，然后基于单元文章内容凸显他阅读主题，基于主题去推动教学的延伸和发展，以此来获得可行性的教学方法，这样才能够让阅读教学更加多样化，更加高效。

【关键词】小学教师；单元拓展；课外延伸；阅读整合

一、单元拓展整合的内涵以及重要意义

(一) 单元拓展整合的内涵

在小学语文教学中，对于传统教学模式的打破，推陈出新的教学创新是关键，而针对阅读教学的开展则需要注意的是对于学生语文学习能力的训练以及阅读知识点的传播。而有效的阅读方法的落实则可以帮助学生养成喜欢阅读的好习惯。对于小学语文教师而言，在教学过程中可以基于教材开展单元整合的阅读教学，通过以单元为单位进行编写的教材的教学拓展去帮助小学学生进行阅读联系，凸显出教材的教学特点，帮助学生逐步的提高自己的文学素养，同时也可以通过选择适合的课外阅读书籍跟教材进行整合，从而帮助学生逐步的完成新课标要求的阅读量以及阅读要求。

(二) 单元拓展整合小学阅读教学的意义

现如今，我国的教育体制在不断的改革创新，针对小学语文阅读的教学创新则主要是基于单元阅读整合。这种单元的阅读整合本身就是为了摆脱传统一课一讲的教学理念，通过对小学语文阅读单元整合来实现对整体的阅读教学目标的完成。这种单元整合模式的创新本身需要的是学生自身具备一定的阅读基础，能够理解和认识到每一个单元中文章的主题，以此来达到提高学生学习效率的教学目的。阅读教学的单元整合应该是基于语文教材，逐课推进的一种教学思路，是帮助学生学习和掌握好的学习方法，提高整体学习效率的可行性策略。这种教学模式可以帮助小学学生在繁重的学习压力下节约阅读时间，提高阅读的效率。同时在课堂教学过程中，语文教师也可以通过各种程度的教学拓展去帮助学生更好的实现对于单元知识点和主题的整合，从而摆脱掉传统的死板教学的方式，摆脱掉死板的教学内容，提高学生学习成绩的同时帮助学生养成好的阅读习惯，促进学生个人全面发展。

二、基于单元拓展整合的小学阅读整合课教学方式

(一) 课外延伸为基础，研究阅读教材单元主题目标

在小学语文中，通过研究教材不难发现，每一个单元模块都是有一个鲜明主题的，无论是爱国、思乡还是朝气、青春。每一个单元中所选择的课文都是围绕着这一主题来进行延伸的。而小学语文教师不仅要在课堂教学中帮助学生点明这样的学习主题，同时还需要结合教材筛选适合于学生在课外阅读的对应书籍和资料。教师需要对每一个单元的内容进行深入分析，挖掘出对应的主题和重点内容，从不同角度去把握教材内容，帮助学生筛选跟教材每一个单元主题对应的课外书籍进行阅读延伸。当然对于小学语文而言，单元主题并非唯一的课外阅读参照物，教师可以在不断的筛选单元主题的过程中去确定适合于小学学生的价值，围绕这个价值点去引导学生进行全面的阅读，帮助学生提升个人精神认知和思想知识，这种全新的教学方式是最能够激发学生学习兴趣的。

(二) 课外阅读与教材的整合，创造高效课堂

在小学语文中，学生不仅要学习教材中所涉及到的语文知识，还要基于教材进行课外的阅读延伸，要将课本所学的知识

运用到跟单元主题相关的新的教材资料中去，以这样科学的教学方法去有效的提高整体的教学质量。在小学语文阅读教学中，教师需要针对单元主题进行课内和课外的资源整合，以此来创造出高效的课堂氛围，积极的发挥出学生的主观能动性。在开展课堂教学授课的过程中，教师可以借助多媒体进行教学模式的探索以及教学资源的收集，提前做好对应的教学课件，将相关的图片、视频以及音频整合到教学中去，这样有助于小学语文教师最大程度的将语文的理论教学特点跟实践教学结合起来，帮助学生掌握相关语文知识的同时，深刻的理解到语文知识在实际生活中的运用价值和方法，这比单纯让学生大量的阅读要有效果的多。

(三) 以作者为重点，有效开展名著阅读

在小学语文阅读教学中，教师可以多选择适合的名著开展阅读教学，无论是四大名著还是一些经典名著，学生在课外或者是假期进行阅读都对他们了解历史有很大的帮助。而无论是四大名著还是其他的经典著作，在小学语文的教材中也都是有所涉及的，学生在课堂上就对这些经典名著有所了解了，但是更多的还是摘抄的部分经典桥段，而教师可以以选文的形式帮助学生进行规范化的阅读，基于课堂教学的内容以及教材的内容进行拓展延伸，从而帮助学生加深对于经典名著的了解和认识。同时还可以在课堂上就名著中经典人物形象进行脸谱化扮演，学生以角色的形式沉浸其中，深入的了解人物形象以及他们的性格特点，加深对于这些名著的理解和认识，这样的教学方式足以吸引学生注意力，能够让学生在课内和课外进行阅读，更具有教学上的针对性和实效性，能够帮助小学学生更好的进行语文阅读，对阅读整合课也有更深入的理解和认识。

三、结语

总之，小学教师在教学中，要针对小学生的实际情况进行逐一分析，将课内外的阅读与课本教材进行有效的整合。随着新课标的引导下，单元拓展整合为基础，以此拓展教学实践，将研究性学习拓展整合的内容为重点，整合资源，注重学生体验，充分发挥学生的主体作用，在小学课堂中，阅读教学有着自身的文学特点，教师在教学过程中以课外延伸为基础，提高学生学习的积极性，可以借助多媒体软件来吸引学生的注意力，展开针对性的教学设计，促使学生达到阅读的更高境界。

参考文献：

- [1] 丁万锐. 浅谈小学群文阅读教学的文本整合策略 [J]. 教育革新, 2019(11): 29.
- [2] 李中华. 整合挖掘内化——小学阅读教学的三重境界 [J]. 中学语文教学参考, 2019(12): 76-77.
- [3] 彭贻清. 整合资源注重体验——对小学语文传统文化经典阅读教学的一些思考和实践 [J]. 语文月刊, 2019(04): 38-40.
- [4] 李文俊. 基于读写整合的小学英语阅读教学策略 [J]. 青海教育, 2019(01): 36.