

基于工作过程培养康复治疗技术人才探究

赵 娅

(曲靖医学高等专科学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】随着康复医疗的不断发展,康复治疗技术在当今社会中发挥的作用越发突出,然而目前有关康复治疗技术人才的培养还存在很多问题,这就要求高职院校必须加强有关康复治疗技术专业人才的培养。本文主要探讨了基于工作过程培养康复治疗技术人才的相关内容,希望对高职院校康复治疗技术人才的培养能够有所帮助。

【关键词】工作过程;康复治疗技术人才;培养探究

引言

康复治疗技术可以很好的促进伤、残、慢性病患者功能障碍的恢复,目前已然在医学领域取得了较好的成效,但相比于欧美等发达国家,我国无论是技术设备还是人才素养均有着一定差距,基于这一现状,高职院校必须创新人才输出模式,注重工作过程的培养,提高学生的实际动手能力,这也是提高我国康复治疗技术人才综合素质的重要途径,无论是对整个康复治疗领域的进步还是学生自身的长远发展都有着重要作用,应引起高职院校的高度重视。

1 康复治疗技术人才培养现状

1.1 学生的实践能力较弱

在传统的高职院校康复治疗技术人才培养的教学中,由于教学时间的限制,教学过程往往过度重视理论教学,实验实践教学环节薄弱,以理论知识讲解为主,实践操作为辅。这就造成学生的实际动手能力普遍较弱,在进行实践操作时往往感到无从下手,这种教学模式使得教学内容与工作过程脱节,严重影响着学生对未来岗位的适应能力和就业竞争力。因此,进行基于工作过程的人才培养模式改革是十分必要的,只有这样才能培养出适应社会需求的高素质人才。

1.2 学生的综合素质较低

综合素质是学生综合能力的体现,由于康复治疗技术的服务人员较为特殊,大多为存在功能障碍的伤残人士或慢性病患者,这就要求康复治疗人员在与患者接触时除了要具有良好的职业知识和技能外,还要具备专门的职业素养。懂得如何有效的与患者进行沟通和交流,具备一定的责任心、爱心和耐心,具备分析问题和解决问题的能力,能有效的适应岗位需求和实现康复治疗工作过程,这些都是康复治疗技术人员职业素质的体现。但当前许多高职院校只是重视学生职业知识和技能的培养,却相对忽视了职业素养的作用,导致学生的综合素质与职业素质较低,不利于学生的长远发展。

2 基于工作过程培养康复治疗技术人才的意义

从我国当前康复治疗技术人才培养的现状来看,有关康复治疗技术人才的培养还存在着各种各样的问题,如何培养出实践动手能力较强的高素质“实用型”人才成为了相关高职院校面临的一大难题。工作过程就是完成工作任务所需的完整流程,所有康复工作过程的结构是相对固定的,但也需要根据患者的实际情况需要做出调整,这就需要康复治疗技术人员在具有较强综合素质的同时还必须具备随机应变分析问题、解决问题的能力及临床思维,而基于工作过程培养的康复治疗技术人才则可以有效锻炼学生的实践能力和临床思维,通过教学内容的实用化使得学生更好的掌握康复治疗的具体流程,真正实现理论与实践的有机结合,是一次打破传统具有历史性意义的重大改革,为康复治疗领域培养高素质“实用型”技能人才。

3 基于工作过程培养康复治疗技术人才的探究

3.1 探究思路

在进行康复治疗技术人才培养探究前首先要确定的就是培养目标,基于工作过程明确康复治疗技术专业人才培养目标就是要把康复治疗工作过程融入到课程中,并能把课程中的理论基础、知识技能转化为学生实际岗位中的应用作为培养目标。即将理论基础、知识技能以及学生实际应用作为探究的基本环

节,其中学生实际应用能力的提升则应作为探究过程中的重中之重。学校可以通过深入康复机构并邀请专家开展讲座等形式来让学生时刻了解行业的发展趋势,为了更好的便于毕业生就业,学校亦可建立毕业生就业岗位群,将学生的最终的就业作为教学的最终目的。

3.2 探究途径

课程的开设是人才培养的主要途径,高职院校应根据岗位需求来建立相应的课程,不断完善课程方案的设计,根据岗位的需求来进行专项能力的训练,真正做到根据社会发展趋势设置课程。有关课程的设计应全面细致,具体应包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程以及实践课程等,多种课程对学生学习兴趣的提高也有着很大帮助。其中专业基础课程就是学习专业知识和技能之前基础课程,是进行其他课程学习的基础;专业课程是提高学生职业技能的课程;专业拓展课程则是学生根据兴趣自行进行选择的选修课,如人际沟通等,可以有效增加学生的职业素质;实训课程包括专业课程的实操课、学生的临床见习和实习。多种课程的开设可以有效提高学生的综合能力,使得学生可以更好的满足多变的社会需求,这也是当今时代对专科院校提出的全新要求。

3.3 基本能力的培养

在进行基本能力培养时首先要保证知识的连贯性,让学生由浅至深的完成基础知识的学习,实现递进式教学,这对学生学习效率的提升有着重要意义。学习的过程中教师要注重理论教学与实践教学的统一,让学生真正了解康复治疗的工作过程,切忌一味的讲解理论知识,这也是在教育改革背景下高职院校必须做出的转变。

3.4 专项拓展能力的培养

专项拓展能力的培养是未了使学生可以更好的迎合社会发展的趋势,所以该类培养探究应具有一定弹性,需要根据实际情况进行适当的更换调整。学校需根据岗位需求和工作过程开设相应的专业课程,根据社会需求以及学生兴趣开设多种专业拓展课程来供学生进行学习选择。这种由学生自行选择的授课方式将课程的选择权交予学生,学生就可根据自身的不足与兴趣进行课程选择,从而便于学生自身综合能力的提高。

4 基于工作过程的康复治疗技术人才的具体培养内容

4.1 加强学生综合素质,完善教学培养体系

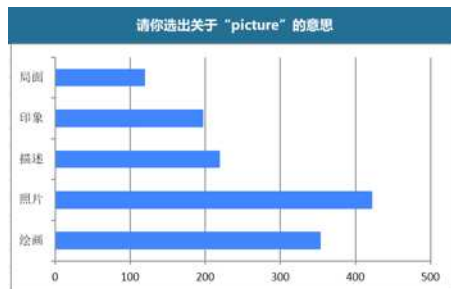
知识的讲解仍然是教学过程中不可缺少的重要环节,扎实的理论基础可以更好的服务于实践,所以教师在日常的教学中要在保证基础知识讲解的前提下加强对学生综合能力的培养,不断提高学生的职业素质,做到理论与实践相结合。教师在实际教学中可以结合康复治疗工作的特点以及常见的案例来对学生进行讲解,相比于枯燥单纯的理论讲解,这种结合实例的教学方式显然更易被学生所理解。另外,教师在教学过程中还要增强学生的社会服务能力的培养,可以通过开设额外的拓展课堂来让学生进行全面发展,如职业道德、人际交往能力等,从而有效增进学生的社交能力与社会服务能力,对学生步入社会后的发展有着重要作用。

4.2 重视实践动手能力的培养

高职院校教学的最终目的以及学生学习的最终目的都是就

下转第113页

数据显示,词汇使用频率低是英语学习中词汇方面出现停滞的主要原因。学习者缺乏练习所学目的语的语言环境,导致语言输出的机会较少,练习强度不够,所学目的语在日常生活出现的频率较低,对目的语的认知较为生疏,因此对于词汇的用法不熟悉,词汇词义的认知不全面以及使用语境的判断能力较差。例如单词 picture, 95% (见图 1-5)



1-5

的同学知道其有照片的意思,但对于其他词义如印象、局面等仅有 44% 的同学了解。语言的学习不仅需要输出,输出是以足够量输入为基础的。在受调对象当中,还有近 66% 的同学认为背诵频率低是自己词汇无法进步的重要原因 (见图 1-4)。

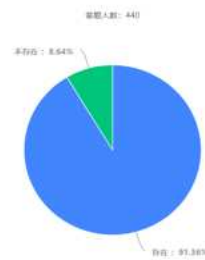
结合当代大学生的现实状况,许多大学生在经历过高考的高强度学习后放松过度, (没有能够及时调整好学习状态,可称之为专业学习引渡期);另外大学生的社团、组织等活动较多,占据了相当部分的时间,从而导致时间无法得到合理的安排,一定程度上压缩了学习的时间比例,对于词汇的投入学习与产出造成影响。

2.3 听力

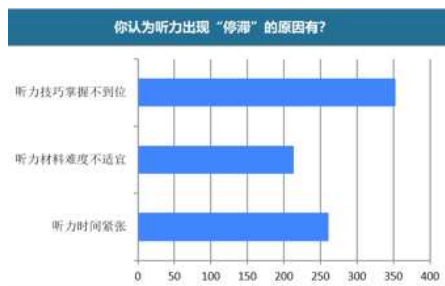
石化现象在听力方面的反映最为突出。见 (图 1-6) 由调研结果可知,80% 的同学认为听力技巧掌握不到位是听力出现“停滞”的主要原因。(见图 1-7)

我们长期生活在母语的环境当中,缺乏练习外语的语言环境,受母语的思维方式影响较大并且与目的语接触的机会较少,因此对于听力技巧无法展开有效充分的练习,并且在听到长难句时在理解方面会有些许困难;另有 48% 的同学无法准确定位自己的语言水平及学习能力 (见图 1-7), 选择了难度不适宜的听力材料进行练习,因此听力水平无法得到有效提高。

你认为听力是否存在“停滞”状况



1-6



1-7

结语

本文在真实调研的基础上对英语专业学生在语音、听力、词汇方面“石化现象”的具象表现进行了分析。关于外语习得过程中“石化现象”的分析研究从未停止,用科学的态度对待外语习得者在语言学习过程中犯的错误,有助于克服语言石化的产生,减少外语学习的误区。

参考文献:

- [1] 崔刚, 王月昱. 从认知神经科学的角度看外语学习中的石化现象 [J]. 外语研究, 2020, 37 (02): 36-41+112.
 - [2] 彭程, 鲍珍. ELF 视角下再议二语学习者的“口语石化”现象 [J]. 当代外语研究, 2017 (01): 67-70.
- 作者简介: 第一作者 / 通讯作者: 郑鲲鹏, 男, 2002.6, 英语教学方向, 河北任丘人。第二作者: 王心悦, 女, 2002.2, 英语教学方向, 河北沧县人。梁一帆, 男, 2001.8, 英语教学方向, 河北保定人。

5 结束语

康复治疗技术在得到越发广泛使用的同时其自身也在不断的进步完善, 这便对康复治疗技术人才的培养提出了许多的新要求。对此高职院校必须改变以往的教学理念, 实行基于工作过程的康复治疗技术人才的培养策略, 从而将学生培养成符合时代要求的高素质人才, 这也是高职院校的社会职责所在, 对学生自身以及学校未来的发展都有着重要作用, 是高职院校应时代要求所做出的必然选择。

参考文献:

- [1] 洪巧瑜, 卜训生, 王克荣, 李江, 王菁, 王斌, 蒋黎云, 于慧. 基于工作过程传统康复治疗人才培养教学模式研究 [J]. 中国医药导报, 2017, 14 (21): 167-170.
- [2] 任光圆, 周菊芝, 孙统达, 祁义霞. 康复治疗技术专业人才培养需求及专业设置对策研究 [J]. 中国高等医学教育, 2016 (08): 40-41.
- [3] 张绍岚, 蔡红星, 常唐喜, 等. 康复治疗技术专业人才培养模式改革与探索 [J]. 卫生职业教育, 2013, 031 (002): 5-6.
- [4] 罗治安, 李福胜, 陈卓颐, 等. 基于工作过程导向构建康复治疗技术专业课程体系 [J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25 (008): 787-789.
- [5] 肖波, 郭慧, 邓婕, 等. 基于工作过程的康复治疗技术专业实践教学模式的探索 [J]. 中华全科医学, 2012 (04): 150-151+163.

上接第 111 页

业, 当前实习环节所考验的大多都是学生的实践动手能力, 而学校的教学方案与教学策略将直接影响学生在实习中的表现, 进而影响学生未来的就业与发展, 所以为了学生在实习中可以有一个出色的表现, 高职院校必须重视学生实践动手能力的培养。学校可以根据历年来学生实习时的实际情况来对教学大纲进行适当的调整, 将理论知识的学习转变为实践学习, 开设实践课堂并充分利用实践课堂的开放性来培养学生的实践动手能力。需要注意的是在实践教学, 教师应尽量让学生进行独立操作, 在培养学生动手能力同时锻炼学生的独立思考能力, 最终提高学生的解决问题分析问题的能力, 以便未来更好的为患者服务。

4.3 构建全新有效的课程评价体系

传统的课程评价体系将期末的考试测评作为了评价的主要指标, 这就造成学生为了在期末测评中为了取得更为理想的成绩往往就会过度重视理论知识的学习, 对实践教学的参与度不高, 并且弱化了过程评价及职业素质评价。因此, 为了改变这一现状首先要做的便是改变以往的课程评价体系, 将学生的职业能力以及在实践课上的表现纳入进期末测评中, 通过全新课程评价体系的构建来对学生的整个学习过程进行一个科学合理的综合性评价。重视学生实践动手能力的考核是提高实践课程在学生心中地位的有效方法, 无论是对学生实践积极性的提高还是实践课程效率的提升都有着重要意义, 这也是基于工作过程的康复治疗技术人才培养的一项重要改革。