

问题导学法在初中数学教学中的应用研究

布 标

(山东省济宁市微山县实验中学 山东 济宁 277600)

【摘 要】随着时代的进步和发展,人们对于孩子学习也越来越关注,我国目前实行的还是九年义务教育的制度,因此高中就需要学生通过自己的努力去考取,而其中数学作为考试中最拉分的学科,老师和家长对给予其更多的关注。近些年来,随着我国教育制度的大力改革创新以及时代发展的需求,传统的初中教学方式已经不利于学生的进步和发展,随着新课程改革的不断深入,初中数学的学习方式方法有了很大的改变。其中问题导学法相较于其他的学习方法,优势更为突出,不仅增强学生对于知识的理解能力,更能促进学生的数学思维的成长。本文对初中数学问题导学法的应用过程进行了探究。

【关键词】初中数学;问题导学法;作用;应用研究

1 引言

国家想要发展,社会想要进步,这都离不开教育,国家也在教育事业上进行大量的支持和投入,教育为我国培养了大量的专业人才,这些人才在各个领域中都发挥着重要的作用。随着我国教育事业的不断发展,我国的专业人才的数量和品质都在不断上升。在初中的教育科目中,数学知识的应用在人们日常生活中无处不在,生活购物、收支统计、生活理财、室内设计等都需要用到数学知识,数学可以说是已经完全渗透到人们的生活中,数学知识的社会价值体现越来越重要,并且数学能够帮助学生增加学生对于知识的理解和认识和知识的梳理,提升逻辑思维能力,从而帮助学生提高解决问题的能力。为了提高初中数学教育的质量和效率,也使得问题导学法的应用也就越来越广泛。

2 问题导学法的应用意义

2.1 促进教学理念的改革

问题导学法是长期的教育实验的产物,相较于以前传统的教学方式,问题导法的教育理念从根本上发生改变,由以前的以老师为主体的教学模式改为以学生为主体的教学模式。这种教学方式减少了学生对于学习的排斥心理,增加对于学习的兴趣。并且这种教学方式是符合时代的发展方向的,目前我国最为短缺的就是创新,而传统的教学方式对学生的创新思维有一定的遏制作用,不利于时代的进步和发展。通过设置情境和问题是问题引导中最重要的亮点,其主要的目的是为了让学生对问题进行探索,增加学生对学习的乐趣,从被动的接受知识变为主动去学习知识,从而在不知不觉中促进教学理念的改革和创新。

2.2 提升学科趣味,活跃课堂氛围,提高教与学有效性

传统的教学方式会让学生产生一种错误思维,就是学习是为了老师和家长学的,增加了学生的逆反心理。而问题导学法这种教学模式,老师会在教学过程中根据教学目的以及学生的兴趣来设置相应的问题,题目更加具有针对性,能够帮助学生增加对数学学习的兴趣,还可以帮助学生提升对旧知识的延伸能力,帮助学生建立完整的知识体系,把知识串联起来,形成知识树和认知框架。采用问题导学法可以活跃课堂气氛,调动学生的积极性,提升学习的效率和教学的有效性。

2.3 问题引领全面提高学生分析问题、解决问题的能力,提升思维能力

数学题目一个最根本的特性就是考量学生的理性思维,因此数学题目一般变化性不强,初中数学老师将所学的生活情境结合起来,可以加深学生对知识的储存时间,帮助学生更好的构建学习网络,有助于学生理性思维的提升,处理问题时能够做到举一反三。潜移默化的增加学生对于问题的理解能力和处理能力。给予学生更多的自主学习空间和思考空间,充分发挥学生的主观能动性,有助于学生自主学习、合作学习能力的提升。

3 问题导学法在初中数学教学中的应用策略

3.1 结合实际创设问题情境

在对初中学生用问题导学法进行教育的时候,需要根据具体的课程内容,创立一个更贴近生活实际情境,将实际问题转化为数学问题,用数学的知识和方法解决问题,这样在帮助学

生了解知识的同时,还能够增加学生对题目有更深层次的理解。在初中的数学教育中,较为难的就是平面几何图形,这十分考验学生的立体感以及思维能力。因此在对学生进行这方面的教育时,可以让学生将图形和生活中的日用品结合起来,像是书包、铅笔盒、橡皮等,让学生实际勘查,分析出这些物品各自的特点,增加学生的立体感,提高学生的学习效率。

3.2 开展各种实践活动

问题导学法是将问题与生活情境向结合,帮助学生能够更加迅速的了解到所学的内容。因此,初中的实践活动对学生进行数学教育起到积极的促进作用,老师可以在实践活动期间,引入教学的知识点,让学生能够直接与生活中的数学问题结合。这种方式不仅可以增加学生对于数学的兴趣,还能够增强学生的理性思维。因此,在数学教学的过程中,老师可以根据相关的教学内容,开展相应的实践活动,加强数学和生活之间的联系,增强学生对于知识点的了解和应用。

3.3 合理设置问题

问题导法中最需要注意设置的情境要和教学内容相近,问题导学法对学生进行教育最主要的目的就是增加学生对于数学的兴趣,目前我国的教育方式已经从以老师为主体的被动教育方式改为以学生为主体的主动教育方式,强调学生的重要性,因而对于教学情境的选择十分重要。在问题的选择上也要根据实际情况,选择难度适中的问题,引发学生对于数学的思考和探索,让学生通过思考解决问题。

3.4 利用问题加强师生交流

与传统的教学方式不同,问题导法的教育方式更加注重学生和老师的探讨,通过不断的老师提出问题,学生思考解决问题,增加学生和老师之间的沟通和交流,有助于老师能够更加了解学生在学习过程中的难点,能够更好的帮助学生去克服。这种教育方式能够提高学生的素质,帮助学生提高数学思维的能力。

4 结束语

综上所述,在初中数学的教学过程中,问题导法作为一种教学方法能够有效地促进学生思维能力及理解能力的提升。广大数学教师要不断革新教学理念,充分认识到问题导法的重要性及教学价值。在教学过程中,立足于班级学生的学习实际,结合课程特点,合理规划课堂提问,通过问题导法切实提高班级的教学效率,促进学生数学素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 赵昶. 探究问题导学法在初中数学教学中的应用 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集 (三). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 1020-1023.
- [2] 陈雪莲. 问题导学法在初中数学教学中的应用研究 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 261-269.
- [3] 陈志华. 问题导学法在初中数学教学中的应用研究 [C]. 教育理论研究 (第八辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 228-230.