

实践应用型本科院校创新创业人才培养模式的思考

李 镔

(湖南理工学院 湖南 岳阳 414006)

【摘要】国家提出通过创新创业实现高校毕业生就业,对科学院创新创业人才的培养提出了更高的要求。本文从应用型本科院校创新创业教育的内涵入手,分析应用型本科院校的发展。

【关键词】综合实力;创新创业人才;高校毕业生

一、应用型本科院校教育的特色

我国高等教育有几种类型:研究型、应用型、职业型,申请的是学院与职业学院之间的教育形式,主要是培养应用型人才,研究型大学以培养研究型人才为主,而专业技术人才则以培养技能型人才为主。培养适应生产、建设、管理、服务等行业的一线技能人才,培养模式以社会需要为导向,以学生的知识、能力、素质等综合培养为标准,以应用为主体,构建课程与教学内容,为学生提供技术实训应用能力。

高职院校与应用型本科院校和其他研究型大学有着明显的区别,其办学宗旨是为社会输送高质量应用型人才。此类应用型本科院校大多为普通地方本科院校或独立学院,综合实力相对较高的高校较少。所以,应用型本科院校只有建立自己的教学体系,才能有长远的发展。研究特征是关键。从我国的基本国情来看,应用型本科院校的学生中,大多数人的文化基础都比较薄弱,学习理论知识的兴趣不强。但是他们更愿意面对练习和动手操作,更渴望证明自己,展现自己。所以应用型本科院校开展创新创业教育,解决学生的问题,提高学生的自信心,发展应用型应用技能,服务于地方产业经济是非常重要的选择。

二、应用型本科院校创新创业人才培养措施

(一) 人才培养目标

应用型本科院校的创新创业教育要以专业教育为主,创新创业教育融入专业基础教育,注重培养学生的创新精神。所谓创业能力,就是培养学生的创业抱负知识,了解创业知识,体验创业过程,培养创业精神,让学生拥有做好创业、创业的准备,未来有不同职业的需求知识、技能和特质。所谓技术应用能力就是培养学生的知识技能和实践动手能力,使他们能够适应市场竞争,一专多能提高生活质量,终身学习的能力。

(二) 构建新的教学体系

理论与实践相结合,体现在创新创业教育中,才能适应应用型本科院校发展的需要。这一章主要介绍了创新创业课程的基本概念、教学内容、教学方法、教学手段等,并对创新创业课程的教学方法、教学内容、教学手段等作了详细的说明。必修课程为基础课程,各专业学生均需参加学习,旨在为学生提供创新创业的理念。本课程是相关选修课的一部分,旨在培养学生的创新思维与意识,提高学生与创新专业知识的掌握,从而提高其创业能力。实践性教学是为学生提供模拟创业的机会和条件。利用软件或企业级管理沙盘对企业的运作和管理进行建模,旨在使学生真正参与其中,从中学习相关的经验,并将所学到的理论和管理知识运用到实践中,体验创业的过程和管理的过程。有许多办法可以让创业成为现实。学校合作建立创新创业实训基地,学生定期到企业实习,了解企业经营管理,培养企业家精神。校企合作,为企业培养人才,承接订单,培养和输送人才的模式。以此模式,学生可以学到专业技能,并能参与实习,毕业后将更熟练地在企业工作。创建创业教育园区,选择一批有发展进步的项目。区域化团队为学生提供法律咨询、专业技术服务、网络介入、办公环境等,使学生能够开展创业活动,通过辅助支持活动,激发学生创业热情。

(三) 管理与运行体系

应用本科院校的创新创业教育,由学校实践教学管理部负责管理,牵头成立创业创新学院或创新创业教育中心,并与各

行政管理部门联合组织实施。在相关课程的设置上,创业与创新学院或创新创业教育中心开设创新创业必修和相关课程管理、创业、经济选修等课程,并结合各自的专业特点设置相应的创新课程。企业项目竞赛、学科竞赛及相关社团活动,并由团委负责对学生的活动推广和管理。就创新创业实验室和科技园区的管理而言,学校负责实验室和负责整个科技园的建设以及科技园的总体规划、日常管理和运作执行、经费和教学安排,这些方面由科技园、创业创新学院或创新创业教育中心统一管理,并由各个院系学生共同使用。企业创新学院或创新创业教育中心的师资力量雄厚,为学生提供指导、咨询等服务。目的在于确保专业教师在整个创新创业教育过程中的参与。在创新创业教育过程中,需要高质量地完成这一任务。

(四) 创新创业教育实践与孵化

应用型本科院校要深化与企业合作,通过企业支持高校开展各类教育活动和实践活动。高校创新教育,与企业合作,开设创业班,全校招生招收有创业意向的学生进行专项培训。激发学生的主动性,是调动教师和学生努力学习的目的。学校可以定期举办一些创业活动。以积极的方式,对锻炼学生的能力,提高他们的协作能力,能更好的解决问题,宣传创业知识,增加学生的认可度知道。让创业流程更科学合理,设置专业指导教师,从学生中评选优秀作品并参加相关比赛。为调动师生积极性,高校应拨出部分经费用于创业基金,顺利转化师生的创业成果。

与此同时,也为提高学生学习的积极性、鼓舞师生士气的团队可定期举办创业大赛。在创业大赛中,你可以锻炼学生的团队合作能力、分析问题、解决问题的能力,同时,你还可以对创业知识进行再一次宣传,提高学生的创业意识。可以为每一支参赛队伍配备专业选拔员,优秀作品的指导员可向上级报告,参与省级创业大赛。而要更好地激发师生的创业热情,高校方可以与企业合作设立创业专项基金,帮助师生在创业过程中取得成功。

三、总结

总之,社会市场的就业结构与高校的人才培养模式这一不匹配的关系,必然会进一步增加大学毕业生的就业难度,而要想有效地改变这种状况,就必须对大学毕业生的人才培养模式进行改革,从社会需要出发,根据专业特点,创新专业教育,把专业教育纳入专业基础课,全面提升大学生创新创业能力。另外,应用型本科院校要以此为目标,加强与企业的合作。为学生创新创业理念的实践创造更多的实践机会。

参考文献:

[1] 刘彩生. 基于创新精神培育的应用型本科院校创业教育体系研究[J]. 教育与职业, 2016, 99(9): 36-39.

[2] 刘彩生. 基于创新精神培育的应用型本科院校创业教育体系研究[J]. 教育与职业, 2016(9): 36-39.

基金项目: 1、湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题“应用型本科院校机械类专业创新创业人才培养‘三维生态体系研究’”(NO: XJK20CGD029); 2、湖南省教育厅普通教育项目“工程教育专业认证体系下机械类专业学生工程能力培养的研究与实践”(NO: HNJG-2020-0669)

作者简介: 李镔, 1963-男, 汉, 临湘, 学士, 高级实验师, 研究方向: 机电控制。