

# 新时代下校史资源的思想教育功能研究

崔丽丽

(河南护理职业学院 河南 安阳 455000)

**【摘要】**大学生思想政治教育是实现高校德育的重要手段。在大学生思想政治教育中,高校校史是很好的教育素材。在新时代下,高校的校史教育面临着一些困境,但也不能否认校史在思想政治教育方面的功能。因此,在高校思想政治教育的过程中,充分挖掘校史的资源,建立有学校特色的思想政治教育课程是十分有意义的。

**【关键词】**校史;思想政治教育;新时代

## 一、当代校史资源在思想政治教育中的应用现状

### (一) 高校思想政治教育中,缺乏运用校史资源的意识

在高校思想政治教育中,相关老师对校史资源的应用意识是缺乏的。主要表现在以下几个方面:一是,老师习惯于传统思想政治教育的方式,没有利用校史资源的意识。高校思想政治课程是完成思想政治教育的主要途径。校史虽然有一定的教育思想政治教育功能,但是对资源的整合开发时非常耗时的,因此,老师更偏向于用现成的教材完成思想政治教育。二是,老师在校史资源的选择上没有过多的素材。在中国一些名校对校史的开发和利用时比较深入的,但是普通高校在校史建设和开发方面并不是很重视,因此,老师想要利用校史进行思想政治教育,也时缺乏素材的。三是,老师有运用校史的想法,但是不知道如何实施。校史在思想政治教育方面的利用,不是简单的在课堂上的教学,它需要学校多方配合,共同协作,而这个过程执行难度较大。因此,有些老师有这个想法,也不知道具体如何实施。

### (二) 互联网时代校史的思想教育功能受到了冲击

互联网时代的高校思想政治教育面临着许多冲击,校史资源的思想教育功能也受到了一定的冲击。首先,学生面对的来自网络的不良思想的影响变大。高校学生,对网络的接触较多,受网上不良思想的诱惑更大。同时,因为年龄和知识的限制,更容易误入歧途。因此,思想政治教育面临的挑战时巨大的。作为思想政治教育的素材的校史教育也面临着更大的冲击。其次,学生对传统的思想政治教育方式,缺乏兴趣。相对而言思想政治教育一般比较枯燥。就算是内容丰富的校史资源,也多是资料和事件的堆积,不能有效利用,学生就会提不起学习的兴趣,思想政治教育的效果就会较差。最后,学校在校史宣传方面形式单一,平台有限。高校的校史宣传,除了校史馆比较全面外,就是学校的网站,而学校的网站主要宣传现在学校的政策活动,对校史的宣传很有限,因此,校史资源的思想教育功能没有得到有效的发挥。

### (三) 高校对校史资源的挖掘不够,思想政治教育的影响较小

在高校思想政治教育中,校史资源的应用和开发是匮乏的,因此校史对学生产生的思想政治教育的效果较小。首先,高校校史的开发不全面。当代大学的校史建设,主要以学校的发展建设为主,主要记载重要事件和学校历史名人等。而对学校文化的传承,学校精神的形成,小人物事迹等这些的挖掘有限。而这些对学生的影响也时巨大的。其次,校史开发的深度不够,内容比较零散。在当代校史资源开发中,缺乏系统的开发,缺乏专题开发,多是历史资料的整理,并没有进行深入的加工提炼。这些资料对思想政治教育的影响有限。最后,教师对校史的了解有限,无法进行有效的加工和传播。有些老师对学校校史都是仅限于简单的了解,因此进行加工教学是不容易实现的。

## 二、新时代校史资源的思想教育功能

### (一) 校史是思想政治教育的重要资源

校史的内容决定了它可以成为高校思想政治教育的重要资源。首先,学校的发展史,与民族发展史的重合,是对学生进行爱国教育的重要资源。高校的初期建立,一般都是服务于国

家建设,高校的发展史,是国家发展史的浓缩,对校史的学习,能够了解国家发展的困难和历程,更能建立学生报效祖国的理想。其次,高校长期形成的校园精神和校园传承,可以对学生的价值观形成正面的引导。在高校的发展史中,经过长期的演变,形成了大学精神,而这些精神都是一些正确价值观的凝练,可以对学生形成正确的思想引导。最后,学校的贡献,重要事件,重要人物,可以为学生树立正确的榜样。校史中,学校对国家的贡献,科技贡献,人文贡献等,著名校友等都是学生奋斗和学习的目标,能对学生形成正确的思想影响。

### (二) 校史教育提升了思想政治教育的效果

高校校史教育能够提升学生对学校的认同感,能够提升学生的凝聚力,实现思想政治教育效果的提高。首先,学校的著名校友,社会贡献,能够增强学生的学校自豪感,激发学生努力学习,为国贡献力量的意愿。传统思想教育的枯燥性,让学生更容易接受身边熟悉的环境,相关的人物的影响。将这些内容加入思想政治教育之中,提升了思想政治教育的效果。其次,校史中具体的先进事例,先进人物,在学校中都是有迹可循,可以形成良好的校风,有利于学生的思想教育和行为教育。良好的校风,是长期学校发展过程中形成的,是校史的重要部分,能顾对学生的日程行为形成很好的引导作用。最后,校史教育能够提升学生的凝聚力,建立为母校争光的思想,是他们在社会上能够约束自己的行为,贡献自己的力量。大学教育对即将走进社会的学生的影响是巨大的,在大学的校史教育,形成的凝聚力,是学生在毕业后遵循校训,贡献祖国的重要影响力。

### (三) 大学精神为思想政治教育提供了重要保证

每所高校经过长时间的发展,都形成了具有自己特色的大学精神。校史教育是对这些精神的传承,可以为学校的思想政治教育增添助力。首先,大学精神的正面性质,积极性质,能够帮助学生确立正确的人生观价值观。高校期间正是学生价值观形成的关键时期,大学精神对其正面的影响,有利于他们做出正确的选择,建立正确的价值观。其次,学校发展过程中形成的价值取向,行为规范,可以为学生规范学生的日常行为。引导学生走向正确的道路。最后,校史所承载的人文精神,是学生思想进步的精神食粮。一个学校在发展过程中,一定会有重要人文精神的支持,比如“科技报国”等。这些精神是学生学习和进步的动力,是学校发展和实现社会功能的重要保障。

### (四) 校史教育增强了思想政治教育的时效性

高校的校史教育可以增强思想政治教育的时效性。具体来说表现在以下三个方面:一是,校史教育的渗透性强,可以打破思想政治教育的时空限制。思想政治教育需要在固定的场所固定的时间对固定的对象进行教育,而校史教育,是日常中随时都可以实现,是一种融入校园的影响,对学生产生的影响是不受限制的。二是,校史教育的方式多样,可以减少思想政治教育的阻力。校史资源可以通过多种手段实现,比如宣传,参观,实践等。这些教育方式学生会更感兴趣。三是,校史教育的影响更为深远,可以增强高校思想政治教育的效果。校史教育的效果不仅影响当前的学生,对于走出学校的学生也能产生一定的影响力。

组别	例数	焦虑状况	抑郁状况	自我生活能力	社会活动参与
观察组	42	10.55+0.87	13.58+0.87	15.64+1.32	12.14+7.68
对照组	42	21.32+1.25	22.74+0.96	22.47+1.52	22.38+5.47
t 值		45.830	45.820	21.987	7.038
P 值		0.000	0.000	0.000	0.000

表1 对照组和观察组生活质量比较

组别	例数	病症情况	饮食情况情况	药物使用情况	心功能情况
观察组	42	12.98+2.14	13.87+1.69	15.67+1.84	14.58+2.32
对照组	42	9.18+1.05	9.33+1.24	12.01+1.52	10.47+2.14
t 值		10.331	14.037	9.938	8.439
P 值		0.000	0.000	0.000	0.000

表2 对照组和观察组心功能比较

### 3 讨论

慢性心力衰竭是较为常见的默契心脏疾病，且具有反复发作的特征，治疗该疾病的周期较长，慢性心力衰竭的死亡率和其他心脏类疾病相比也较高。由此可见，慢性心力衰竭患者预后状况较差，并且还给患者的自身生活质量与心功能造成了较大的负面影响。

对于患者而言，不仅需要以积极的心态面对临床治疗，同时还要通过科学有效的护理干预手段缓解病情的复发或者严重。而在传统的护理模式当中存在诸多问题，因医院的护理人员充足，但其工作量较少，并未对每一位患者采取积极有效的措施解决其病患问题。根据现代医疗服务理念来看，在患者出院之后，护理人员依旧应当给予患者相应的护理服务以及护理干预措施。让患者及其家属具有一定的护理专业知识，并调动其参与护理等工作积极性，以此保障患者可以接受到延续性的护理服务。

而护理人员持续对患者进行护理服务，可以帮助患者改变健康意识，对其新功能以及生活质量的改善具有一定的积极影响作用。通过研究可以看出，观察组要好于对照组，且两组比较差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。延续性护理其实就是将在医院的日常护理转移到在家中进行治疗，主要内容包括用药、心理以及健康知识讲解等内容，让患者了解慢性心力衰竭的相

关专业的医学知识，尤其是在出院之后，许多患者因对慢性心力衰竭疾病知识了解的内容较为匮乏，加之心理和身体健康出现问题，对其生活质量以及心理状况产生极大影响，同时也对其身体状况造成不良影响。

而患者在接受延续性护理时，对其心功能和生活质量都能够得以强化。在出院后所遇到的泛性心力衰竭的问题可以及时反馈给护理人员，并能够得到专业性的指导。心功能方面，观察组患者的心功能、饮食状况、药物状况以及心功能实际状况方面均好过对照组，差异性结果具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

总而言之，慢性心力衰竭疾病作为冠心病的末期疾病状况，因其疾病的特点，在出院后，患者的身体状况往往较差，因其得不到较为专业的护理，对其身体情况把握度不够，加上无人对其进行监督指导，使得患者的生活质量以及心功能情况出现相应问题。而延续性护理方式则对这一问题进行了改善，在临床方面极为适合推广使用。

#### 参考文献:

[1] 赖有莲, 庄玉琳, 苏幼明. 延续性护理在慢性心力衰竭患者康复期的应用效果 [J]. 中国临床护理, 2016(5): 396-398.

作者简介: 姓名: 唐敏, 出生年月: 1991年7月, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 四川苍溪, 学历: 本科, 职称: 助教。

上接第160页

#### 四、新时代校史资源在思想政治教育中的应用

##### (一) 利用校史营造浓郁的校园文化氛围

高校校史教育实现思想政治教育的功能，就要营造一个浓郁的校园文化。首先，以校史为依托，建立正确的价值观文化。通过让学生参观校史馆，校史选修课等内容，实现学校价值观对学生的正面引导。其次，以校史为载体，建立浓郁的学术氛围。教师名人，学生名人事迹的讲解，能够让师生形成浓郁的学术氛围，实现教育报国的理念。最后，以学校的发展史为基础，建立学生的社会责任感。高校建立的目的，就是服务社会建设，要以学校的社会贡献，校友的社会贡献等为资源，对学生进行正面引导，建立学生社会责任感。

##### (二) 深挖校史资源，实现学生的文化认同

在高校思想政治教育中，可以通过对校史资源的深挖，增强学生对学校价值文化的认同，从而提升思想政治教育的效果。首先，深挖校史中重要人物。在校史教育中，以重要人物为依托，对其生平事迹进行实践研究，能提高学生对学校的认识，提升人物的学生的影响力。其次，深挖校史的重大事件的社会影响。在学校发展史中，重大事件产生的重大影响，是学校实现教育报国的重要依据。对重大事件的挖掘，能够提升学生的思想意识，建立以校为荣的奋斗目标。最后，深挖当代校史中的先进事迹。以平常人物的事迹，更能接近学生的生活，也能对学生产生更为深刻的思想影响。

##### (三) 丰富校史教育的途径，提升思想政治教育的功能

现代化科技的发展为校史教育提供了多种的教育途径，扩大了校史对学生和校友影响的深度和广度，实现了思想政治教育的目标和功能。首先，丰富校史教育的形式。我们可以利用校史观学习，网络宣传，校园校史宣传，日常校史课程，校史实践活动等多种方式，对学生进行正确的思想引导，实现思想政治教育的功能。其次，信息化技术提升校史教育的影响力。除了现有的校史宣传网站，我们也应建立历届网友信息登记和交流的平台，扩大学校文化的影响，实现校史资源的有效整合。

#### 四、结语

综上所述，在互联网新时代，校史资源能够实现思想政治教育的多种功能。比如，提升思想政治教育的效果，为思想政治教育提供保证等。要想实现现代校史资源的思想政治教育的功能，就要营造校园文化氛围，深挖校史资源，利用多种途径实现校史资源在思想政治教育方面的功能。

#### 参考文献:

[1] 祝聪楠. 发挥校史档案大学生思想政治教育作用的对策研究 [J]. 档案管理, 2020, (05)

[2] 孙律. 校史资源运用于大学生思想政治教育研究 ——以武汉科技大学为例 [D]. 武汉科技大学 2019年6月

作者简介: 崔丽丽, 1990年5月, 女, 汉, 河南省安阳人, 研究生学历, 助教(职称), 研究方向: 思政。