

基于“教育资源平台”的 小学语文教学评价的问题与策略

赵珍珍

(银川市金凤区第二十小学 宁夏 银川 750004)

【摘要】通过对N区“教育资源平台”(以下简称“平台”)中小学语文“空中课堂”视频课例的研究和分析发现,课例在教学评价方面,仍存在一定的不足。例如,教学评价形式较为单一、教学评价系统还不够完善、评价过程多预设而少生成等,这些方面都影响着教学评价功能的正常发挥,从而影响了教学效果。要切实提高视频教学评价功能,使得这些教学资源能够更好地服务于广大师生,可从以下几个方面进行改进,如:选择采用师生交互性功能更为强大的教学软件、增强教学评价的生成性、完善教学评价的体系等,同时,尝试让少量学生代表参与到教学的教学评价过程中去,从而使视频教学评价落到实处。

【关键词】教育资源平台;小学语文;视频课例;教学评价

在互联网及人工智能等高新技术的时代背景下,教育行业也积极推行“联网+教育”,在全国各地推行“教育资源公共服务平台”。“平台”按照学校教材内容收录了包括视频课例等丰富的优质教育资源。N区教育部门积极响应时代的号召,积极组织优秀教师录制优质课例,完善和扩充本区了“教育资源公共服务平台”的“空中课堂”,建立了较为完善的教育资源库,方便了广大师生随时学习,同时能解决疫情等特殊情况下学生听课学习的不时之需。另外,在平时的学习过程中,“平台”也可作为线下教学的有力辅助。在各级教育部门和负责教师的不懈努力下,“平台”的资源建设日趋完善。与线下教学相比,“平台”的“空中课堂”视频课有着其自身的特点。

一、视频教学的特点

通过对N区“教育资源平台”中大量的“空中课堂”小学语文视频教学课例的分析发现,课例突破了教学时间和空间的限制,有其自身的特点,表现如下:

(一) 教学时间精减化

“空中课堂”一节课的时间约为20分钟左右。成品的视频课例的教学流程一般由各课教师组提前设计,再经过反复地打磨。因此,课例教学目标比较明确,教学重难点突出,教学过程的各教学环节环环相扣。课例的教学过程中没有学生参与,由于整个教学过程在观看之前就已经提前设计好的,视频教学时间相对“线下课堂”而言,缩减了师生活动以及学生的活动时间。精减化的视频教学有助于教师更快地学习以及学生系统的听课学习。

(二) 听课方式多元化

观课者可以通过电脑、平板观课学习,甚至只要持有一部智能手机,点击观课链接或扫描观课二维码,随时随地就能进行学习,还可以选择在电视机少儿的频道观看。多元化的听课方式能够有效满足了经济条件不同、学习水平不同的学生的个性化听课需求,保证让每个学生都能通过相关渠道进行正常听课学习,实现了视频教学的教育平等和教育资源均衡配置。也能够满足教师随时随地进行学习提升的要求。

(三) 学习时间自由化

平台中的教学课例能多次回放,而且能够任意调节观看进度,为不同学习能力水平的学生进行分层学习提供了方便。例如,学习能力较强的学生可以根据自身情况自由选择需要学习的课程学习。对于一些简单的知识,可以忽略不学,只选择自己有困惑的知识来学习,避免因教学内容简单而浪费学习时间,从而把时间用在更富有挑战性的学习内容上;学习能力较弱的学生,如果在观课过程中会遇到难理解的知识点,则可以在教学时间之外,进行回看学习。视频课回看不受播放次数的限制,如果有学生想要复习,可以随时进行回看;如果学生在学习过

程中遇到重点知识需要做记录,也可以随时按下暂停键进行思考和记录;部分学生无法在课程正常播放时段进行学习,也可以在闲暇时间进行学习。

(四) 授课教师集中精锐化

通过对参与视频授课教师的统计发现,大部分的授课教师由一些较发达城市学校的优秀教师集中承担。毋庸置疑,这些优秀教师有着非常高的专业素养和教学技能,他们所呈现的视频教学不但为广大学生的学习提供了优质的教学资源,更是其他普通教师学习的榜样。学生可以通过观看这些老师精湛的课堂收获知识,教师则可以通过参考和效仿这些优秀教师所呈现的课堂来提升自身的教育教学水平。另外,这些优质的教学课例还可以作为师范院校的准教师们训练教学技能的有效参考。

二、视频教学评价的问题

视频教学的特点直接影响着教学评价的实施,是视频教学评价问题产生的根源。与“线下教学”相比,“视频教学”在教学评价方面暴露出了一些短板。

(一) 教学评价的形式单一

在“空中课堂”短短20分钟左右的视频课例中,教师的讲解占去了大部分的时间,整节课按照预设好的流程进行,课堂教学评价主要以授课教师单方面的评价为主,受地域限制,学生在学习过程中所产生的思路和想法不能及时反馈给老师,教师和学生之间无法进行课堂互动,因而,在视频教学中,教学评价没有以学生的学习活动的实际情况而实时生成,学生只能单向性的“被评价”,学生在学习中的主体地位被忽略。另外,学生之间的互动评价、小组评价等多元化的评价更是无法开展。单一化的视频教学评价形式严重影响了视频教学质量和效果。

(二) 教学评价体系亟待完善

教学评价具有激励性和导向性,主导着课堂的推进。好的课堂评价能够激发学生的学习热情,使课堂充满活力。视频教学评价也不例外,也应该发挥其课堂的激励与导向作用。自由化的视频教学时间安排对视频教学评价体系提出了挑战。推动着视频教学评价体系的不断完善和创新。为提升视频教学的效果,教师在课前就要提出评价的任务和评价的目标要求,同时,也要能在课中对学生及时有效地评价,另外,为了巩固评价得效果,在课后也要对学生的学习效果进行追加评价。

(三) 教学评价多预设少生成

在小学语文“空中课堂”中,授课教师在开展教学时,他们所面对的是一些教学媒体设备,教学时没有学生现场参与到课堂,教师的教学评价因评价对象的缺失而无从着落。有时教师提出的问题,没有学生现场回答,而需要老师自己回答,好像教师在唱“独角戏”。没有了学生的课堂,教师的教学评价

的语言甚至会出现“词穷”的尴尬场面，即使是教师自己提前绞尽脑汁想出一些评价语言，也难免会感觉到空洞而无实际效果。部分有经验的老师采取了一些课堂评价办法，例如，某小学的张老师在自己的视频教学中使用“相信同学们都能够……”、“同学们一定能……”等一些提前预设好的预测性语言对学生评价。教师的课堂评价用语多为提前预设好的评价语言，缺少了生成性语言。这样的评价语言是面向大部分学生的，比较笼统，从而没有针对性，起不到好的评价效果。

（四）师资过于集中

精锐而集中的线上授课教师队伍虽然为广大普通教师和学习的学习提供了极大的帮助，但同时，受文化和地域的差异，集中化的教师配置对视频教学效果产生一定程度的影响。由于受到地域的影响，不同地区学生的生活经验不同，文化习俗也存在着一定的差异。因此，集中化的教学在一定程度上无法满足不同地区学生的个性化学习需求。例如，在课例《北京的春节》一课中，由于授课教师所处的地方是较为发达城市区域，教师列举的几种春节习俗和活动与地处偏远的农村孩子的春节习俗和活动存在着差异，部分处在农村的学生在体会课文感情方面则会存在一定的困难。授课教师如果不能准确地了解学生的实际情况，就很难根据学生的实际情况开展切合实际的教学评价活动。

三、提升视频教学评价的对策建议

针对视频教学评价存在的不足，主要以下几个方面探寻提升其评价功能的对策建议。

（一）选择交互性较强的评价平台

线上授课平台的灵活性直接影响着线上评价形式的多样性。N区所采取的授课平台主要是通过电视台少儿频道和移动终端，在固定的时间播放提前录制好的视频课例。现存的几种授课平台都单向性的教师向学生授课，而学生无法在课堂中发表自己的观点，与老师进行互动交流。因此，选择交互性较强的平台进行授课，加强师生互动，使教师能够像实际课堂一样，对每位学生的课堂表现进行评价。全面发挥课堂评价的功能，才能更好地服务于课堂。在互联网和人工智能普遍发展的今天，不少教育机构退出来“线上”AI课，如“某辅导”“某马AI课”等机构所使用智能化或半智能化的AI互动线上评价模式，在教学过程中提出问题，让学生进行通过语音、视频、图片、文字等方式进行实时作答，后台再学生的作答进行反馈评价。学生在观课过程中，能够与人工智能进行互动，收到及时的评价与点拨，极大程度上激发了学生的学习兴趣。这些有趣而灵活的互动评价形式牢牢吸引了学生的注意力，从而有效地提升了视频教学的效率。

（二）完善视频教学评价体系

为了达到较好的教学评价效果，评价应该拓展为课前、课中以及课后评价三个环节。对学生的评价不能仅仅局限于短短的20分钟课堂之上，课前设置课堂评价的目标，使学生有了学习的目标。课后及时进行定期追踪评价，能够有效巩固课堂评价效果。为了强化教学评价的效果，需要做到课上、课中以及课下一体化。另外，视频教学评价还要做到家校合作一体化，可以让视频前的家长也参与到视频教学评价中，增加“视频教学”教学评价的主体。家长和教师精诚合作，作视频教学评价的辅助去关注学生，对学生的表现及时做出评价，能有效弥补视频教学中教师无法现场评价学生的缺憾。例如，在小学语文教学中，教师在指导学生进行课堂小练笔的时候，身处视频中的老师没办法快速直接地对学生的练笔作品做出评价，这时候，可以邀请家长参与到对学生的评价中，帮助教师对学生所写的内容进行评价，使学生的学习结果得到有效反馈。由此可见，构建集课前、课中以及课后为一体，家长、学校、老师为一体的完整的多元化评价体系，才能使视频教学评价的效果得到全面发挥。

（三）请“生”做“榜样”，打造“活”课堂

著名的心理学家班杜拉提出“观察学习理论”，为视频教学评价方式的创新提供了理论基础。班杜拉认为：“人的行为习得有两种不同的过程，一种是通过直接经验获得反应模式的过程，即我们所说的直接经验的学习，另一种是通过观察示范者的行为所进行的学习，即我们所说的间接经验的学习”；“个体在观察榜样的行为后，这种已获得的行为可能在数天、数周甚至数月后复现”。通过对大量线上授课的视频课例的研究发现，没有学生的参与的视频教学于观课学习的学生而言，少了学生观察学习的榜样，学习效果不佳。但如果遇到诸如疫情等学生无法到校的特殊情况，则可以在条件允许情况下，选取少量的学生（3-5人即可）参与到视频教学中来，作为其他学生观察学习的“榜样”，有了“榜样学生”的参与，教师在授课过程中所提出问题，这些“榜样学生”可以作答。另外，“榜样学生”的回答在一定程度上比较符合与他们处于同一认知水平的学生的观点，教师可以根据“榜样学生”的课堂反应，有的放矢的进行评价。有了学生的参与，课堂便多了生成的成分，才是“活”的课堂。

总之，课堂评价使课堂教学中极为重要的一个环节，也是师生进行课堂互动的重要表现形式，教师恰到好处的评价不仅能给学生及时的反馈，使学生看到自己的成绩和不足，而且还可以启迪学生的智慧，激发学生的学习潜能，活跃课堂气氛，极大程度上调动学生学习的积极性。现代教学评价倡导以人为本，关注学生的德、智、体、美、劳全面发展；倡导以素质教育为本，创造性、主体性、个性化、开放性、多样化以及生态和谐和系统性理念。本着这些理念去开展视频教学评价、选择视频教学评价的方法、扎实开展视频教学评价的活动，才能使视频教学评价对学生的起到激励、导向作用，提升视频教学的质量，使广大师生能在视频教学更好地学习求知。相信在各级教育管理者 and 众多教师的努力之下，定能够从视频教学评价的现实需求出发，从视频教学评价所面临的实际问题出发，探寻更为有效的视频教学评价方式，以期优化视频教学评价，切实提升视频教学评价的质量。“教育资源公共服务平台”的教育资源将会更加优质。

参考文献：

- [1] 吴良建, 李婷梅, 王翼艳. “停课不停学”小学语文视频教学现状及教学建议[J]. 语文教学通讯·小学, 2020(04).
- [2] 牛瑞雪. 教学评价研究40年回顾、反思以展望[J]. 课程·教材·教法, 2018(11).
- [3] 李银. 小学语文课堂即时评价的有效性研究[J]. 读写(教育教学刊), 2019(11).
- [4] 吴华英. 小学语文如何实施有效的课堂教学评价[C]. 广西写作协会教学研究专业委员会, 2019: 195-197.
- [5] 王萍. 新课改下小学语文课堂评价体系的基本策略[J]. 新课程(小学), 2015(12).
- [6] 赵银春. 小学语文课堂教学评价体系的基本策略[J]. 教学研究, 2020(05).
- [7] 刘菲. 小学教师课堂教学评价行为的现状与对策研究[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2017.

基金项目：

本文系“宁夏教师教育研究人文社科重点研究基地”研究成果。

作者简介：

赵珍珍(1985.11-)女, 汉, 宁夏省银川人, 宁夏师范学院教育科学学院2020级硕士研究生, 金凤区第二十小学语文教研主任兼年级组长, 主要研究方向为小学语文教育教学。