

特殊儿童融合教育的问题剖析与策略探究

陆婷婷

(上海市嘉定区黄渡幼儿园 上海 201804)

【摘要】近年来，随着越来越多的特殊儿童进入普通幼儿园，融合教育成为家长和社会关注的重点。本文通过对特殊儿童融合教育的问题剖析和策略研究，旨在形成相应的干预、指导策略，帮助特殊儿童和教师建立亲密关系、与普通幼儿建立同伴关系，全面提升特殊儿童的语言能力、自我控制能力、人际交往等能力。

【关键词】特殊儿童；融合教育；策略研究

在十几年的学前教育生涯中，我作为班主任，有较多机会接触到语言发育迟缓、孤独症倾向、多动症等幼儿。面对这部分特殊儿童，作为教育工作者，我始终带着一份真心的大爱，秉持真诚接纳、不言放弃的健康心态，积极尝试开展融合教育，努力追求教育效应的最大化，呵护特殊儿童的健康成长。

一、融合教育过程中特殊儿童的行为表现

每个儿童都应该享有教育的权利，是独立的个体。融合教育就是让这些特殊儿童融入普通幼儿园，接受与普通儿童相同的教育和保育。在尝试运用融合教育的过程中，我就特殊儿童行为及心理特征的一些个性和共性问题作了相应的分析：

(一) 行为异常：活动中不遵守规则，时常会突然之间做一些奇怪的动作来吸引别人的注意或突然地离开座位游离在学习活动之外。拒绝与人交往，难以融入到集体生活，总是沉浸 在自己的世界中。

(二) 情绪管理差：情绪多变、无法控制自己的情绪和情感，易怒、易哭，遇到问题不会合理地宣泄自己的情绪。当他们受委屈或者不如意时，会选择哭闹、甚至自残等方式进行宣泄。有的会在没有任何征兆的情况下不明原因的哭喊。

(三) 社会交往少：游戏过程中不和同伴一起合作游戏，无沟通交流。喜欢独自一个人摆弄自己感兴趣的材料，忽视和同伴的互动、交流。在与同伴交往时只会说一个字或者一个词语且发音含糊不清，说话断断续续没有连贯性，同伴很难理解其所表达的意思。

(四) 缺乏自信心：生活中会因为他人的好奇、注视、取笑、不适当的同情等触及伤痛，打击其自信心。久而久之，便更不愿意主动与他人交流。

因此，在集体活动、一日生活中和老师的互动中都处于被动，缺乏安全感，不太敢靠近老师或同伴。

二、融合教育中特殊儿童行为异常的原因分析

(一) 生理因素

特殊儿童在生理方面都存在一定的缺陷，势必会导致他们在行为上表现得很异常。如儿童孤独症即一种神经发育障碍性疾病，主要症状表现为“社会交往障碍，交流障碍、局限的兴趣、刻板与重复行为方式等”，所以在集体生活中很难融入。多动症即注意缺陷、多动障碍，是儿童期常见的一种行为障碍。表现为注意力涣散、过分活跃、有意注意力时间短、缺乏规则意识、自控能力弱等特征。正是因为行为上的这些异常，就导致他们在情绪方面表现很不稳定，大部分的特殊儿童情绪自控能力都比较差。

(二) 社会性因素

1. 家长忽视并缺乏科学有效的教育方式

家庭教育对于特殊儿童成长十分重要，作为家长必须走出误区，从内心深处接纳自己的孩子，并要学习和掌握特殊教育的知识和方法，给予孩子在心理上最大的支持。但在特殊儿童

的家庭中，父母往往针对孩子的部分缺陷会产生焦虑、急躁等情绪，这样会无形中对孩子产生不良影响，从而导致他们缺乏安全感，并会用极端的行为进行宣泄。还有部分家长忙于工作，跟孩子的日常交流较少，会错失孩子的语言飞速发展区、社会性发展关键期，而祖辈家长认为孩子小、开口比较晚，没能引起重视。由于忽略了这些社会性因素，导致孩子的社会性发展能力较欠缺。另外，还存在“圈养”式的教养方式，这种方式让孩子长期与外界无沟通，缺乏和同伴的语言交流，渐渐地孩子就出现了不自信、抗拒、不合群等现象。

2. 同伴排斥导致特殊儿童逐渐边缘化

在融合教育的过程中，特殊儿童在集体生活中往往会有 一些特殊的表现行为，如抢夺同伴玩具、乱发脾气、破坏环境等，甚至有些孤独症倾向的孩子会进行自我摧残，当同伴看到这些异常的行为表现时，由于年龄尚小同伴不能理解他们这些强烈的反差行为，也无法接受，于是，特殊儿童渐渐地就被同伴们边缘化了。

(三) 心理因素

特殊儿童自身的缺陷包括认知、生理、语言、行为等方面，这些缺陷是直接造成他们产生心理问题的关键，也是最重要的因素。再加上家庭教育的缺失，没能引起家长足够重视和引导，以及来自同伴的排斥，让他们更加无法走出自卑的心理阴影。因此，只有正确引导特殊儿童认清自我，学会控制自己的情绪，养成正确的行为习惯和心理情绪，才能促进其身心的健康发展。

三、融合教育中教师干预策略的实践运用

大部分特殊儿童在融合教育过程中，都能在社会性发展方面得到很大的进步。但这些进步的取得，需要老师对其心理、身体、个性等方面都有较深入地了解，并进行有针对性地干预指导，使他们获得一定程度的自我发展。现就本人在融合教育过程中相关策略的运用，谈及自己的感悟和收获。

策略一：走进儿童，共情教育——促进幼儿交往能力的发展

案例(1)：来自驰驰的拥抱

驰驰5岁，儿童孤独症倾向患者，他总喜欢一个人玩，一个人转圈圈，一个人静静地看着远方。为了拉近与他之间的距离，我尝试主动去拥抱他。最初，当碰触到驰驰身体的任何部位，他都会表现出反感的行为，以用力挣脱来表达“不悦”。怎样能够靠近他？怎样拉近跟他的距离？怎样让他去接受他人？

于是，我尝试不间断地与驰驰家长沟通，上网查找资料，求助特教专家。通过多渠道的信息收集和分析，我终于找到了一个突破口——“爱与陪伴”。患有孤独症的孩子往往不愿意与他人接触，当他们受委屈或者不如意的时候，通常会通过哭闹、自残等形式进行宣泄，而“拥抱”对于他们来说应是一剂良药。因此，我决定陪着驰驰一起学会拥抱、感受拥抱、享受拥抱，用“爱的温度”打开他紧闭的心门。

与你有约——“地板时光”

在接下来的日子里，我开启了“地板时光”，即每天利用十分钟针对驰驰的语言、认知、行为规范等方面的特点，采用阅读、绘画、游戏等方式进行一对一模式的陪伴。起初他很抗拒，于是我就用游戏化的方式跟他一起过家家，慢慢地建立了情感。我又开始了“3+2”模式的干预策略，3天游戏化互动，2天认知训练的方法，以游戏化的口吻，通过平行游戏、阅读等方式，让他感受到身边有他人的呵护，建立起最初的交往意识。在小班集体角色游戏中，我又追踪他的行为轨迹，必要时给予一定的支持和帮助。经过一段时间的陪伴，驰驰终于可以逐渐走出自己的世界，主动走进了小朋友的视野。

与你牵手——“以大带小”

当然，孩子的反复也是难免的。在自由活动中，驰驰看到自己喜欢的东西就总会去抢夺，抢不到就会大发脾气，甚至推倒小椅子，把玩具丢满地，用手无数次地敲击自己的身体和头。班级里的孩子被他强烈的反差行为吓到了，渐渐地他又被同伴们边缘化了。这让我不得不再次去正视和深思问题：如何帮助驰驰学会与同伴相处？于是，我安排他在游戏活动时间去大班玩耍，由哥哥姐姐带着他玩。目的是通过“以大带小”的活动，逐步培养驰驰的交往能力和规则意识。通过大班哥哥姐姐的扶持带教，回到班级后的驰驰开始慢慢地有了初步的规则意识，足以证明“以大带小”的活动形式奏效了。只见驰驰开始渐渐地学会模仿同伴的行为，比如排队、听音乐放玩具等，小伙伴们也开始渐渐地喜欢上了他。有一次，驰驰被奶奶凶了一次，哭着跑到我身边用力地抱着我说：“老师，抱抱！老师，抱抱！”那抽抽噎噎的哭泣声伴随着咿咿呀呀的言语，瞬间让我的眼眶湿润了。这是他第一次主动寻求拥抱老师，第一次主动求助老师。他的这个第一次让我十分震撼，甚至也让一旁的奶奶瞬间泪目！曾经的泪水与付出，曾经的酸甜与苦辣，在顷刻间变得如此的美好与和谐。

我突然意识到，当“加温”到一定程度，每个儿童都能产生最大的“变数”。与儿童走得更近，才能看得更远更清。正是因为我与驰驰心与心之间的距离拉近了，才让我更加读懂了他的内心世界，才让他从自己的世界中逐渐走出，走进了幼儿园的大家庭。这第一步的迈进，收获的不仅仅是儿童，作为老师的我也深深懂得了：教育不是高高在上，而是俯下身姿走进儿童的内心世界。

策略二：落实观察，对“症”教育——运用个性化互动，改变幼儿自卑心理。

案例（2）：来自琪琪的微笑

琪琪4岁，被儿保医生诊断：语言发育迟缓。每天来园时，我都会主动的与她打招呼，她每次都是害羞地看着我低下头。一旁的妈妈则会说：“哎，算了。我们还小，长大就好了。进去吧！”一日活动中的来园活动、自由活动她都是独自一个人拿着玩具坐在位子上或默默地看着同伴玩，从不与人交流，偶尔的交流也是眼神闪烁，表现得非常胆怯，缺少自信心。

通过持续不断地观察，我发现琪琪每天像是班级里的“隐身人”，几乎没有情绪变化，就是默默地呆着。于是，我认识到问题的严重性，在几次三番地家园沟通中，我了解到：孩子之所以语言发育迟缓，跟家庭的成长环境有很大关系。首先，父母抢占了孩子话语权；其次，长辈采取的圈养模式；最后，来自孩子本身的心理抗拒。于是，我开始采取“对症”教育，对琪琪进行干预和指导。

暖心行动——“三个五分钟”

在平日的观察中，我发现琪琪由于不太会讲话，导致她更不愿意与同伴交流，在一日生活中，她的话语几乎为零。针对这种情况，我开始采取“三个五分钟”语言介入训练，来园五分钟、餐前五分钟、睡前五分钟。每天做琪琪的“复读机”，咿咿呀呀地叫她学语，从叠声词开始到简单的生活用语，从发音到口型，一遍遍地纠正，一遍遍地反复。历经艰难的周而复始，我见证了琪琪从最初的抗拒到最后的妥协，从心不在焉到乐意顺从，她开始尝试着用“语言”去跟同伴进行交流了。虽然话语很简单，但敢开口这就是孩子的一种勇气。

暖心行动——“三个小时光”

1. 游戏时光

虽然琪琪不怎么说话，但我发现她对音乐很敏感，于是在角色游戏中，我创设了“琪琪小舞台”，采用同伴带领的方式，让琪琪对音乐产生兴趣并乐于参与音乐游戏。前期，我鼓励琪琪主动进入小舞台，先通过肢体表现表达，激发琪琪的表现欲望，慢慢地提升了她的自信。接而，在同伴相约“嗨歌”时，我又组织一些小伙伴带领琪琪哼唱一些学过的简单儿歌。虽然琪琪唱不准其中的音与字，但她已开始张开自己的小嘴巴，咿呀咿呀地哼唱起来。琪琪从起初不参与到最后地咿呀学语，足以证明她能够做到敞开心扉，释放自己。

2. 生活时光

在生活活动中，我尤其关注琪琪自信心的发展，例如：她在进餐或者是自我服务的时候，一旦看到她有了小小进步，我都会及时鼓励和表扬她。通过加强对她的表扬和鼓励，明显提升了她在同伴心中的位置，也让更多的同伴看到她的优点，能主动地跟她交往。

3. 学习时光

在学习过程中，我尝试采用了“趣味盖章”的形式，以家园合作的方式，引导她主动参与学习活动。所谓的“趣”，可以是一个玩具，可以是一顿美食、可以是一次旅行……通过对话互动等方式，让琪琪感受活动之“趣味”。同时，以一个星期为频率，实行“盖章”式的累积，累计五天盖满章，即可换取一个奖励。经过一段时间的尝试，我欣喜地发现琪琪能够慢慢地融入到学习活动中，有参与发言的意愿。

像琪琪这样缺少自信，有自卑心理的特殊儿童有很多，从琪琪成长的案例中，我深深感到，对于特殊儿童，教师要多观察、多分析，了解他们产生这样心理行为的背后原因，进行必要的跟踪、观察和指导，并以家园合作互助的形式，落实“对症”教育的策略，帮助特殊儿童战胜自卑心理，步入健康成长的道路。

四、我的感悟

在十几年的学前教育生涯中，我接触了很多特殊儿童。基于对孩子的真爱，我始终怀揣教育的神圣使命，潜心探究融合教育的策略和方法，关注这些特殊儿童成长的点点滴滴，也收获了他们逐渐健康快乐成长的喜悦。当然，每一份成功付出的背后都离不开幼儿家庭与幼儿园教师的合力教育，正因为这样，才成就了特殊儿童不一样的精彩和绚丽人生的开启。这让我更加深刻地体会到“教育就是滴灌生命之魂”。教育之路任重而道远，我将继续深入探索、奋力前行，以满满的自信行走在融合教育之路上。

参考文献：

- [1] 秦爱静.“星星的孩子”，让我牵起你的手 《新课程（上）2016年03期》
- [2] 陈慧. 浅谈特殊儿童心理健康问题 《佳木斯职业学院学报》2020年第4期 总第209期