

新时代幼儿园教师师德建设的现实困境与策略研究

龚 慧

(芙蓉区教育局东湖路幼儿园 湖南 长沙 410100)

【摘要】新时代下幼儿教育备受重视,而从目前来看幼儿园师德建设与理想目标仍有一定差距,且幼儿教师师风师德对幼儿学生群体学习质量有直接影响。基于此,本文首先对幼儿园师德建设现实困境进行阐述,随后针对其原因提出解决策略,以此保证幼儿阶段,学生群体能够受到高质量教育,并在此阶段打下坚实学习基础。

【关键词】新时代;幼儿教师;师德建设

引言

新时代下幼儿教育受多元文化冲击严重,且随着思想观念逐步改变,各种传统道德观及主体意识相互激荡,因此师德内涵也有全新定义。而部分幼儿园执教教师因个体素质有限所以无法快速适应新时代下的人才培养需求,各种虐童事件发生日渐频繁,因此师德建设这一问题也已然成为当前社会的重点关注问题。据研究表明造成师德沦丧这一问题的主要原因有,职业态度欠缺、岗位情感淡薄责任感不强且职业发展意识较差。而为改善这一问题,各幼儿园需对其加以重视,在日常工作环节进行全面整改。

一、新时代幼儿园教师师德建设现实困境

(一) 国家及社会层面

从国家角度讲近些年学前教育发展已成为社会公众的主要问题,国家及各地政府部门为有效保护幼儿权益和人身安全,已针对幼儿园工作和教学颁布相应法律法规。但实际确实存在的相关法规在强制性和有效性上无法满足学前教育体系的发展要求,甚至与幼儿教师师德建立的相关内容并无具体规定,也缺乏可供参考的奖惩制度和行为规范准则,甚至部分幼儿园对幼儿教师执教要求仍依托于传统《教育法》《教师法》等相关普适性法律,却并未认识到幼儿教师所面临的教育对象皆是处于身心初步发展的幼年儿童,而现有法律无法为幼儿阶段教师提供良好指向也无法对幼儿教师行为规范加以约束。而从社会角度讲,随着发展以来幼儿教师社会地位较低,其主要体现于幼儿教师工资水平有限,而从工作角度讲,该项工作具有一定特殊性,所付出的努力和艰辛与回报往往不成正比,进而导致部分教师群体心理失衡,在利益驱动下职业责任感有明显下滑,或出现严重的价值危机与精神困惑,该问题皆对幼儿执教人员建立正确师德有严重影响。

(二) 幼儿园层面

从幼儿园建设规模来讲,近些年民办幼儿园日渐增多,且占据学前教育比例一半左右。而民办幼儿园因发展快速使各地政府对其监管有力不从心的管理状态。并且越来越多的非教育专业及非学前教育人员从事该项教育工作比例明显上升,甚至有部分幼儿执教人员并未取得专业教师资格证,从而导致幼儿教师专业化授课水平较低,另一方面,也有极少数民办幼儿园为降低机构内部运营成本,在教师招聘环节对相关标准一再降低,从而忽视其聘任要求,甚至将与国家规定不符的任职条件教师引进去幼儿教育团队中。除此之外,部分幼儿园在日常管理方面缺乏入职教师的师德培训,进而对幼儿教师发展质量和方向造成一定影响,但在部分有开展师德培训这一工作的幼儿机构,实际在培训阶段仍存在培训方式单一、陈旧、培训内容严重缺乏可操作性、培训效果不够持久等各种问题^[1]。与此同时,也有极少数幼儿机构在师德管理方面责任划分不够清晰、相关条例内容较为空泛、日常考核过于形式化,从而使师德建设落实效果极不理想。

(三) 教师层面

新时代影响下各教育体系中皆将加强教师职业道德和思政素养作为重要任务,而人类作为道德主体,激发个体职业素养是提升其师德境界的关键所在。新时代市场经济发展过于迅速,

现在物质主义影响严重的社会风气及思潮影响下导致部分幼儿教师在实际工作上过于看重个体利益、价值观极为扭曲,对升职加薪较为看重,反而对幼儿发展有所忽视,并将职业操守与道德放于次要位置,对个体所需承担的岗位职责和任务也未能全面意识。当发生个体矛盾时,通常会优先考虑个体利益,甚至对个体心态和行为习惯无法严格约束,从而导致工作环节常有各种不理智行为出现。另外,学前教育这一工作除日常教学外,也需承担基本保育任务,平时也需进行各种手工制作、观察记录、节日活动编排等各项工作,尤其是在各重大节假日及庆典阶段加班工作也是常有发生,而长此以往下,幼儿教师心理压力较大,当对日常工作产生一定厌烦感却又不得不参与时,则会产生较强的负面情绪或心理问题,此时职业倦怠感也极易出现,此时若幼儿出现错误则会使之丧失耐心、进而出现烦躁或一定过激行为与言语,且对幼儿身心成长造成一定影响和伤害。

二、新时代幼儿园教师师德建设具体策略

(一) 国家及社会层面

为进一步加强学前教育师德建立成果,首先,国家需针对学前教育该项工作进行立法,并全面完善教师资格认证的相关制度,从作用角度讲,明确的法规和制度对于个体行为具有一定指导性和外在约束力,而对学前教育执教者的师德建设也同时具备良好的基础性作用及指导意义^[2]。因此在立法阶段,应将幼儿教师师德建立地位重点突出,对专项教育阶段师德行为进行明确规定,此外应充分保证各项规定具有较强可操作性,并对各种逾越师德行为予以明确规范和划分,同时可对不同地区学前教育体系的立法经验进行借鉴,并结合各地地点和相关政策,制定科学且合理性超强的学前教育专项法规。其次,学前教育资源建设投入力度需持续加大,要通过“专项补助、财政拨款”等外界方式将幼儿执教人员工资标准加以提升,使幼儿教师所获取的薪资报酬与之劳动相符,且对工作负责、业绩突出、责任感极强的幼儿教师予以额外奖励和补助,而对品质败坏、师德极差的个例幼儿教师要严格惩罚,对行为严重的执教人员需对其进行法律惩治。与此同时,各地政府和幼儿机构可采取各种学前教育宣传活动,将形象正面、师德较好的幼儿教师大力宣传,以此对其他幼儿教育者起到一定激励作用。

(二) 幼儿园层面

从幼儿机构角度讲,教师引进该项工作应严格进行把关,除要求应聘人员具备专业教师资格认证外,也要对其心理素质及道德品质进行考察。而对于缺乏教师资格认证的幼儿执教者则无法保障其业务能力水平,其师德师风更无从考察。因此在招聘阶段,各幼儿园应将是否具备教师资格证书作为主要选择条件之一,一旦发现与招聘标准不符的求职人员应不予录用。道德素养代表着社会群体的正确价值取向,而教师职业素养及道德则是从事该职业中应时刻贯彻的学习及发展内容。鉴于此要求各幼儿机构需根据自身状况开展师德培训项目,建立完善的交流和培训制度,在培训阶段应改变传统以理论文本学习为主的单一师德授课模式,增加更多案例教学且培训阶段应要求全园教师进行参与,并及时对幼儿教师学习情况进行了解,加强群体反馈,以此为基础调整师德培训方案。此外针对师德考

下转第13页

价值产生认同感。虽然伴随传统文化相关影视娱乐作品开始受到青年群体追捧,但是深层次的文化价值和文化内涵,对于学生们来说仍然十分遥远,他们对于传统文化的理解停留在表面,在日常生活当中也缺少必要的传统文化践行能力。大部分大学生参与的文化活动更多以西方文化为主,例如圣诞节、音乐剧演出等,而对于传统节日或者传统艺术形式,了解甚少。

除此之外,大学生的日常学习生活相对紧张,除了专业课的学习之外,还需要参与一定的社会实践活动,导致学生面临较大的学习压力。他们较少有时间、有精力去尝试深入地了解传统文化,认识传统文化的价值。两个方面的因素作用,导致传统文化即便与思想政治教学相结合,在缺少传统文化氛围和学习土壤的高校课堂当中,也难以发挥预期效果,提高教学质量。

三、优秀传统文化融入思想政治教学创新策略

(一) 优化课程设置,加强文化宣传

一方面,高校在教育体系改革方面应当引起对于思想政治课程改革的重视,进一步挖掘思政课创新可能,调整其在高校教学系统当中的重要程度。改变原有传统文化相关课程地位,增设相关必修课、传统美德课程,以树立人物典型、建立榜样力量为前提,推动传统文化以重要课程形式落实下来。在此基础上,对现有的思政课程教学内容进行调整优化。学校方面可以从现有教材的深入挖掘出发,将传统文化当中优质内容编写到思政课程教材内部,与教材当中的理论教育相互融合。增加传统文化当中对于人精神价值和信念感、使命感的培养内容,如仁义礼智信的儒家文化等,使原本理论课程内容得以扩充。教师在教学方式方面,可以通过思政课程与传统文化必修课程彼此之间进行穿插,使学生能够从已学过的内容当中寻找验证,加深对于文化价值观和思想政治教育的理解能力。

另一方面,学校方面需要借助广泛的文化宣传,来建立校园内部有序的传统文环境。以互联网平台为代表的信息资讯平台在大学生生活中扮演重要角色,思政教育在近年来推出了互联网思政新模式,这种模式能够深入到学生生活内部,借助思政文化的宣传手段,加深学生对于思政教育的印象。传统文化进入校园过程中也可以采用互联网宣传模式,通过互联网多媒体的渠道展现,为学生提供认识传统文化、生活当中应用传

统文化的空间场景。对于有资源的学校,还可以邀请一些网络当中知名的传统文化宣传博主,通过开办传统文化见面会的形式,与学生沟通互动,打造良好的传统文化校园氛围。

(二) 强化传统文化实践,增进文化价值认同

对于大学生群体来说,在日常生活实践当中感受传统文化、认识传统文化并不断接受传统文化,才能够从传统文化的精神价值层面出发,进行自我要求和自我约束。

首先,教师应当积极引导,以身作则,带动学生参与到对于古典文学名著的学习理解当中来。教师自身需要通过参与培训、学习等方式加深对于传统文化的理解和运用能力,在学生阅读当中为学生提供文化知识层面的引导,帮助学生发现经典阅读当中的趣味。

其次,要培养学生对于传统文化的文化认同。有着大量的传统文化有着鲜明的民族、地域特色,这些文化表现形式丰富多样。大学生可以以不同类型文化表现为契机,尝试进行更深入的文化了解。例如通过参加传统文化庙会活动、节庆活动等,加深对于传统文化的认知能力,产生文化认同。

参考文献:

- [1] 计彤,瓮浩然.高校社会主义核心价值观培育四维探析[J].中学政治教学参考,2021(16):27-29.
- [2] 邱冬梅.中华优秀传统文化融入高校思政课的路径[J].学校党建与思想教育,2020(24):51-52.
- [3] 梁建业.试析高校思政课如何讲好中国故事[J].学校党建与思想教育,2020(18):52-54.
- [4] 于超,于建福.中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径[J].中国高等教育,2020(Z3):40-42.

作者简介:

陶丹,1980年1月生,女,汉,江苏连云港人,南京师范大学泰州学院,硕士研究生,讲师,主要从事高校思政、教育管理研究。

项目基金:

2020年度江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目“疫情下高校加强大学生思想政治教育实效性的路径研究”(项目编号:2020SJB1262)

上接第9页

核应贯穿于日常工作各方面,考核内容也应具体化、合理化、易操作,使幼儿教师对自身岗位的考核标准能够有清晰认知,并以此保证师德考核长效化和规范化^[3]。

(三) 教师层面

新时代下学前教育明确规定,教师应具备一定事业心及道德责任感,且在引导学生成长、教书育人阶段应积极践行核心价值观。而在日常执教阶段反思则是教师进行个体分析和审视的重要过程,更是幼儿阶段教师师德提高的主要途径之一,经常性反思,有利于幼儿教师对岗位工作与职业道德进行更深层次的感悟与理解。而反思内容应主要考虑个体行为及言语是否与师德建立标准相符且考虑哪些行为能够有效促进幼儿发展或可能对其心理或生理造成伤害、并如何对个体行为进行改善。日常生活和工作环节应积极参与师德培训,并加强个体法律常识,了解与幼儿权利及职业道德相关的教育内容,以此促使自身维权意识和法律意识皆能有所提高,当面对冲突时,幼儿教师需规范自身言行、坚持以身作则、完全尊重幼儿权益且尽快适应全新的教育需求^[4]。除此之外,价值观内化是工作认同本质,可对该工作情感倾向和认知充分体现,由此也对幼儿教师工作思想、态度及行为有直接影响、进而对促进幼儿执教者师德建设有重要作用。因此为解决这一问题师德建立也应立足于思政理论学习之上,树立正确的新时代教育认知,并通过多项社会实践加强自身道德水平,正确认识幼儿教育职业使命,逐

步修正个体职业价值观。当工作过程有职业倦怠或困惑出现时,应及时寻求心理咨询师帮助,排解个体不良情绪,时刻保持乐观且积极的职业态度对待幼儿学生。

结论

综上所述,幼儿成长阶段,学前教育执教人员师德水平对其成长有重要影响,因此各幼儿机构需要国家、社会、幼儿园及教师个体等多方面共同配合,加强其师德建设力度,促进幼儿教育质量能够全面提升。

参考文献:

- [1] 黄云,黄胜.新时代幼儿园师德建设路径探析——以D市几所幼儿园为例[J].散文百家,2019(10):155-156.
- [2] 梁彩霞.浅谈新时代幼儿园教师师德修养的核心[J].河南教育(幼教),2019(10):16-20.
- [3] 王建敏.新时代背景下幼儿园加强师德师风创新化建设[J].新课程(综合版),2019(07):235.
- [4] 关可.新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J].科教文汇(上旬刊),2019(05):153-154.

本文系湖南省学前教育学会2020年规划立项课题阶段成果之一,课题编号:XHG202007。

作者简介:

龚慧(1982-11-)女,汉族,籍贯:湖南益阳,职称:幼儿园教师,专科学历,研究方向:主要从事幼儿园健康教育。