

优秀传统文化在高校思想政治教育中 有序演化与创新路径

陶丹

(南京师范大学泰州学院 江苏 泰州 215300)

【摘要】中华民族拥有悠久的历史传承,在历史进程当中形成了璀璨的传统文化,这些传统文化蕴含着中华民族世世代代的民族性格,拥有者十分显著的文化特性,是中华民族屹立于世界文化之林的重要依据。在文化自信背景下,高校教育引入优秀传统文化内容,将其纳入到思想政治教育体系当中,有助于帮助学生提高对于传统文化的充分认知,形成文化自信和自豪感,进而为解决以往思想政治课程教学困境、丰富可感知的教学资源提供必要帮助。

【关键词】传统文化;高校;思想政治教育;大学生

一、高校教学系统当中传统文化有序演化进程

从当代高等教育发展历程来看,我国高等教育体制来源于西方现代教育模式,在早期教育系统当中,教育内容和采用的教学形式主要以西方模式为主,传统文化在高校教学当中身影罕见。随着教育体系的逐渐成熟,传统文化在当代教育当中思想价值引领的作用益发凸显,越来越多的教育者开始注意到传统文化的主要作用,在高校教学系统当中,传统文化的演化过程呈现出从无到有、从有到精的渐进秩序。

(一) 高校传统文化融入面临的困境

在早期,高校教学系统当中传统文化难以与教学框架结构进行融合,主要面临的困境来源于教学模式和学生认知能力两个方面。

从教学模式来看,传统高校教学工作开展更侧重于由教师到学生的单向输送,学生在学习系统当中处于被动。而大量传统文化强调感知和体验,学生学习传统文化必须从文化背景、文化传承角度主动感知文化情感,最终实现文化认同。传统教学模式虽然具备一定的教学效率,但是无法充分发掘学生自主性,无法将传统文化在学生心中激发共鸣,引导学生形成对于传统文化的感知和认同。与此同时,在教学方法方面,以课堂教育为主要教学手段的传统高校教学模式缺少对于学生个性差异的识别,基于知识共性的学生培养与注重差异、注重主观的传统文化内容之间存在理念分歧。教师无法将传统文化的教学与课堂教学模式相互融合,导致传统文化在较长一段时间内不被纳入主流高校教学视野。

在学生主观层面,传统文化有着一定的认知困境。大部分传统文化来源于中国古代的文化思想,是古代社会文化派生的产物,以文言文为载体的传统文化与当代大学生的日常生活距离较远。而以传统哲学、文学为代表的文化内容,学生接触起来会感到枯燥乏味,无法形成理解,更无法完成对于传统文化的认同。相关社会调研显示,仅有少部分学生希望在高校学习当中获取传统文化知识、参与到传统文化活动当中,绝大多数学生更希望利用业余时间放松休闲,认为传统文化较为困难,且对于自身今后的发展没有意义,这样的认知观念也导致传统文化在高校教学环境当中融入困难。

(二) 现阶段高校传统文化价值的深入挖掘

伴随近年来传统文化以及与传统文化相关的泛文化影响力的逐渐扩大,传统文化资源开始进入到人们的视野当中,大量传统文化作品开始受到青年群体的追捧,传统文化与现代流行文化的彼此交融,使得传统文化有了更为广阔的群体受众。

高校教学系统当中也开始充分认识到传统文化在价值观念、人生信念、思想理念等方面的积极影响作用,开始逐渐接纳并认可传统文化的价值,传统文化在高校系统当中的演化推进开始进入到融合发展的新阶段。从教育领域对于传统文化的态度来看,教育专家学者和高校教育主管人员形成了传统文化与高校教育相融合的三个方面共识。其一,传统文化能够帮助学生

形成正确的世界观、人生观和价值观,传统文化当中的道德精神在现当代学生为人处世当中仍然有着一定的方向指导作用;其二,传统文化能够与思想政治课程相互结合,为思政教学提供内容支持。传统文化与马克思主义中国化在内核层面具有一定的互通性,传统文化所强调的爱国思想、坚韧不拔的精神、精益求精的态度等,都能够运用到思政教学当中,使原本的理论教学增添光彩;其三,传统文化为教师教学活动提供了创新方向,以思政教学为代表,教师需要通过对传统文化中宝贵文化内涵的挖掘,来扩大思想政治教学视野,在整个过程中,学生与教师之间可以就具体的文化现象展开讨论,增进学生主动参与思考和反思的能力,教师则借助这一契机,不断进行教学方法的创新,寻找激发学生学习兴趣的兴趣点,使思政教学更加丰富多彩。

二、高校思想政治教育融入优秀传统文化面临的问题

诚然,优秀传统文化能够帮助思政教学拓宽内容,引领学生从价值观念出发,深入认知并理解思想政治教育中优秀文化表达出的正直、良知等高尚情操。但是以往高校环境当中教学方法和学生认知水平存在的问题仍然存在,导致思政教学与传统文化相互结合困难重重。

(一) 高校教学主体地位缺失

纵观当前高校教育系统不难发现,高校在思想政治课程的安排和教学规划方面,存在较为严重的重视程度不足现象。无论是学校教学部门还是一线教师,都没有将深入挖掘教学资源、进行高质量的课堂建设作为主要目标,导致很少有教师愿意尝试引入传统文化进行教学创新。这一背景下,传统文化通常仅作为通识课或者选修课出现,学生也难以产生对于传统文化课程的学习动力。

高校教学主体地位缺失还表现在对于文化环境营造能力不足之上,传统文化的文化影响力和文化自信来源于文化对于人潜在的塑造作用,需要借助长久的文化氛围烘托来改变人、塑造人。但从国内高校的内部环境来看,高校较少能够将深层次的历史人文情怀作为校园文化、校园活动的核心,这导致一些糟粕文化进入校园内部,影响学生。学生在外来糟粕文化的影响下,融入形成利己主义、功利主义的思想,进而产生传统文化无用论等偏颇观念,对传统文化嗤之以鼻,无法从内心深处接受和认同。环境缺失在学生塑造方面起到了负面作用。

最后是教学环节的教师,作为教学主导者,高校思政教师本身对于传统文化的认知能力相对有限,他们既没有受过严格的传统文化教育训练,对于传统人文知识的理解也相对浅薄,导致在教学过程中,无法对传统文化优秀部分产生认同,或者在讲授过程中存在严重错误,未能挖掘传统文化的核心精神。对于课堂教学来说,强行进行传统文化融入,导致思想政治课程“四不像”,非但无法起到对于学生的感染作用,反而造成了认知阻碍。

(二) 学生对于传统文化的认知能力仍然不足

如前述,学校文化环境的缺失,导致学生无法对传统文化

价值产生认同感。虽然伴随传统文化相关影视娱乐作品开始受到青年群体追捧,但是深层次的文化价值和内涵,对于学生们来说仍然十分遥远,他们对于传统文化的理解停留在表面,在日常生活当中也缺少必要的传统文化践行能力。大部分大学生参与的文化活动更多以西方文化为主,例如圣诞节、音乐剧演出等,而对于传统节日或者传统艺术形式,了解甚少。

除此之外,大学生的日常学习生活相对紧张,除了专业的学习之外,还需要参与一定的社会实践活动,导致学生面临较大的学习压力。他们较少有时间、有精力去尝试深入了解传统文化,认识传统文化的价值。两个方面的因素作用,导致传统文化即便与思想政治教学相结合,在缺少传统文化氛围和学习土壤的高校课堂当中,也难以发挥预期效果,提高教学质量。

三、优秀传统文化融入思想政治教学创新策略

(一) 优化课程设置, 加强文化宣传

一方面, 高校在教育体系改革方面应当引起对于思想政治课程改革的重视, 进一步挖掘思政课创新可能, 调整其在高校教学系统当中的重要程度。改变原有传统文化相关课程地位, 增设相关必修课、传统美德课程, 以树立人物典型、建立榜样力量为前提, 推动传统文化以重要课程形式落实下来。在此基础上, 对现有的思政课程教学内容进行调整优化。学校方面可以从现有教材的深入挖掘出发, 将传统文化当中优质内容编写到思政课程教材内部, 与教材当中的理论教育相互融合。增加传统文化当中对于人精神价值和信念感、使命感的培养内容, 如仁义礼智信的儒家文化等, 使原本理论课程内容得以扩充。教师在教学方式方面, 可以通过思政课程与传统文化必修课程彼此之间进行穿插, 使学生能够从已学过的内容当中寻找验证, 加深对于文化价值观和思想政治教育的理解能力。

另一方面, 学校方面需要借助广泛的文化宣传, 来建立校园内部有序的传统环境。以互联网平台为代表的信息资讯平台在大学生生活中扮演重要角色, 思政教育在近年来推出了互联网思政新模式, 这种模式能够深入到学生生活内部, 借助思政文化的宣传手段, 加深学生对于思政教育的印象。传统文化进入校园过程中也可以采用互联网宣传模式, 通过互联网多媒体的渠道展现, 为学生提供认识传统文化、生活当中应用传

统文化的空间场景。对于有资源的学校, 还可以邀请一些网络当中知名的传统文化宣传博主, 通过开办传统文化见面会的形式, 与学生沟通互动, 打造良好的传统文化校园氛围。

(二) 强化传统文化实践, 增进文化价值认同

对于大学生群体来说, 在日常生活实践当中感受传统文化、认识传统文化并不断接受传统文化, 才能够从传统文化的精神价值层面出发, 进行自我要求和自我约束。

首先, 教师应当积极引导, 以身作则, 带动学生参与到对于古典文学名著的学习理解当中来。教师自身需要通过参与培训、学习等方式加深对于传统文化的理解和运用能力, 在学生阅读当中为学生提供文化知识层面的引导, 帮助学生发现经典阅读当中的趣味。

其次, 要培养学生对于传统文化的文化认同。有着大量的传统文化有着鲜明的民族、地域特色, 这些文化表现形式丰富多样。大学生可以以不同类型文化表现为契机, 尝试进行更深入的文化了解。例如通过参加传统文化庙会活动、节庆活动等, 加深对于传统文化的认知能力, 产生文化认同。

参考文献:

- [1] 计彤, 瓮浩然. 高校社会主义核心价值观培育四维探析[J]. 中学政治教学参考, 2021(16): 27-29.
- [2] 邱冬梅. 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(24): 51-52.
- [3] 梁建业. 试析高校思政课如何讲好中国故事[J]. 学校党建与思想教育, 2020(18): 52-54.
- [4] 于超, 于建福. 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径[J]. 中国高等教育, 2020(Z3): 40-42.

作者简介:

陶丹, 1980年1月生, 女, 汉, 江苏连云港人, 南京师范大学泰州学院, 硕士研究生, 讲师, 主要从事高校思政、教育管理研究。

项目基金:

2020年度江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目“疫情下高校加强大学生思想政治教育实效性的路径研究”(项目编号: 2020SJB1262)

上接第9页

核应贯穿于日常工作各方面, 考核内容也应具体化、合理化、易操作, 使幼儿教师对自身岗位的考核标准能够有清晰认知, 并以此保证师德考核长效化和规范化^[3]。

(三) 教师层面

新时代下学前教育明确规定, 教师应具备一定事业心及道德责任感, 且在引导学生成长、教书育人阶段应积极践行核心价值观。而在日常执教阶段反思则是教师进行个体分析和审视的重要过程, 更是幼儿阶段教师师德提高的主要途径之一, 经常性反思, 有利于幼儿教师对岗位工作与职业道德进行更深层次的感悟与理解。而反思内容应主要考虑个体行为及言语是否与其心理或生理构成伤害、并如何对个体行为进行改善。日常生活和工作环节应积极参与师德培训, 并加强个体法律常识, 了解与幼儿权利及职业道德相关的教育内容, 以此促使自身维权意识和法律意识皆能有所提高, 当面对冲突时, 幼儿教师需规范自身言行、坚持以身作则、完全尊重幼儿权益且尽快适应全新的教育需求^[4]。除此之外, 价值观内化是工作认同本质, 可对该工作情感倾向和认知充分体现, 由此也对幼儿教师工作思想、态度及行为有直接影响, 进而对促进幼儿执教者师德建设有重要作用。因此为解决这一问题师德建立也应立足于思政理论学习之上, 树立正确的新时代教育认知, 并通过多项社会实践加强自身道德水平, 正确认识幼儿教育职业使命, 逐

步修正个体职业价值观。当工作过程有职业倦怠或困惑出现时, 应及时寻求心理咨询师帮助, 排解个体不良情绪, 时刻保持乐观且积极的职业态度对待幼儿学生。

结论

综上所述, 幼儿成长阶段, 学前教育执教人员师德水平对其成长有重要影响, 因此各幼儿机构需要国家、社会、幼儿园及教师个体等多方面共同配合, 加强其师德建设力度, 促进幼儿教育质量能够全面提升。

参考文献:

- [1] 黄云, 黄胜. 新时代幼儿园师德建设路径探析——以D市几所幼儿园为例[J]. 散文百家, 2019(10): 155-156.
- [2] 梁彩霞. 浅谈新时代幼儿园教师师德修养的核心[J]. 河南教育(幼教), 2019(10): 16-20.
- [3] 王建敏. 新时代背景下幼儿园加强师德师风创新化建设[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 235.
- [4] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05): 153-154.

本文系湖南省学前教育学会2020年规划立项课题阶段成果之一, 课题编号: XHG202007。

作者简介:

龚慧(1982-11-)女, 汉族, 籍贯: 湖南益阳, 职称: 幼儿园教师, 专科学历, 研究方向: 主要从事幼儿园健康教育。