

兴趣教学法在高中思想政治教学中的应用

李 安

(渤海大学 马克思主义学院 辽宁 锦州 121013)

【摘 要】近年来受到高考的压力和课时的限制,出现了教师“不乐教”、学生“不乐学”的现象。兴趣教学法是顺应新课程改革,改变现有状况的有效途径,它有利于更好落实《课程标准》,有利于增强教师的教学魅力,有利于提高学生的学习能力,本文将结合实际从知、信、行三方面来具体阐明兴趣教学法在高中思想政治教学的实施策略。

【关键词】兴趣教学法;高中思想政治;学习兴趣

兴趣是最好的老师,是激发学生主动学习知识、自觉探索真理的内驱力,对每一门课程的学习均意义重大,在思政课教学中亦是如此。习总书记在2020年8月31日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上谈到:“在思政课教学中也不能只强调知识性,不能为了应付考试让学生死记硬背知识点,而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆,这种记忆是牢靠的,没有兴趣死记硬背就是死知识。”^[1]这再次强调了兴趣对于学生学习的重要性,要求思政课教师同样要特别重视学生学习兴趣的提升。但目前无论是教学实践,还是理论研究,兴趣教学法均主要集中在语文、英语、体育等学科中,实际上,这一方法同样适用于高中思想政治课教学。文章将从人类行为改变的三个过程即知、信、行这三个方面来探讨兴趣教学法在高中思想政治课教学中的具体应用。

一、兴趣教学法的内涵

关于兴趣的内涵,学术界给出了不同的回答。美国教育家杜威将兴趣作为人内在动机的因素之一,他认为这是一种能够激发和诱发学生学习的一种动力。而我国教学心理学专家张春兴认为如果某项活动能够促使某个对象专注于其中,并能够从活动的结果而得到满足,那么这项活动便会促使同一对象继续重复此活动,这种内在倾向则为兴趣。兴趣并不是与生俱来的,而是通过生活实践产生发展起来的。当一个人对某一事物产生兴趣时,会对该事物持有积极的情绪反应,从而保持高度的注意力,人的创新的潜能在这个过程中会被最大程度地激发。

近年来有关调查显示,高中思想政治课仍然存在一些问题,例如教学内容较为抽象,理论性比较强,教师在教学方法上不够优化、教学语言单调,教学案例远离生活实际,导致出现学生听课不积极,课堂效率低下的问题。提高学生的学习兴趣,让学生爱上听课,对高中思想政治课程感兴趣,兴趣教学法是有效途径之一。将兴趣与教学相结合,便有了兴趣教学法,所谓兴趣教学法,是指教师将兴趣作为一种教学的动力与手段,结合学生的心理发展规律以及社会发展现状,让学生在愉快美好的课堂中接受问问题和解决问题的能力,以充分调动学生的主观能动性,使其善学、乐学、好学,让学生对学习始终保持长期稳定兴趣。

二、兴趣教学法在思想政治课教学中应用的必要性

(一) 有利于更好落实《课程标准》

《普通高中思想政治课程标准》(以下简称课标)中强调,高中思想政治课是一门综合性、活动型课程,课程的实施需要采取活动设计的方式来展现在学生面前,活动的议题需要围绕学科知识,而活动的开展则需要从学生现有的生活和经验出发。兴趣教学法则提倡以生活为基础、以学科知识为支撑,将学生所感兴趣的内容作为开启思想政治课的敲门砖,选取时效性强的案例来启发学生,创新解决问题的方法,让学生能够跟随时的发展而进步,这则与课标所强调的不谋而合。可见,兴趣

教学法是符合教学发展规律及时代的要求。

(二) 有利于增强教师的教学魅力

思想政治课当中的理论知识并不是枯燥的条文,而是经过实践与历史的证明,其本身具有真理性与思想性,就决定了高中思想政治课堂是充满着说服力与魅力的。教师作为课堂的主导者,教学的过程也是教师散发魅力的过程,不仅需要引导学生在知识的海洋中徜徉,同样让学生也感受到思想政治课堂的趣味性。兴趣教学法以挖掘学生的学习兴趣为出发点,提倡与学生多互动、多探讨,引导学生真懂、真会、真用。教师的位置也不应只是围绕讲桌转,要适时变换位置,深入到学生当中与学生多探讨,可以给予眼神、动作或是言语上的交流或肯定,这些都能给学生带来学习上的动力,让学生感受到教师的魅力,教师的教学魅力具有隐形的育人价值,是提高教学效果的一个重要途径。

(三) 有利于提高学生的学习能力

兴趣教学法以激发学生学习兴趣为起点,结合思想政治学科的真理性,让学生感悟到世界发展的规律性。学生会为了解决或验证书中的某个问题,而搜集资料来尝试问题解决的方法,在这个过程中学生搜集信息的能力、抽象逻辑思维以及自主创新能力都会得到提升。在问题解决后学生便会感受到成功的喜悦感,领悟到学习的意义,从而产生强烈的内部学习动机,开始自主构建知识的框架与结构,这便为后续的持续学习提供动力,帮助学生树立终身学习的理念。

三、兴趣教学法在思想政治课中的实施策略

高中阶段是人一生当中的关键期,学生的世界观、人生观、价值观逐步形成,智力水平已近乎成人的状态,但对待事物容易感性,还存在着逆反心理。而思想政治课是德育的主渠道,教师需要教育和引导学生确立正确的三观,帮助学生确立正确的政治方向,要实现这样的课程目标就需要让学生对所学的课程所感兴趣,乐于接受教师知识的熏陶,笔者将从思想政治课的知、信、行三个转化过程来谈谈落实兴趣教学法的策略。

(一) 以趣激知——课前挖掘学生的求知动机

心理学研究发现,学生所学习的知识与他们所处的生活实际和时代背景愈紧密,他们心中“我要学”的观念就会愈加强烈,因而教师在备课时就需要保持严谨的态度,时常思考一个问题:“什么样的案例、议题或是活动等可以激发学生的学习动机?”寻求这一问题的答案可以从以下几方面入手。

首先,教师要坚持“以学生为本”的教学理念,与学生多交往多沟通。由于教师与学生在年龄、生活习惯等方面都有差异,导致师生之间容易出现“代沟”,因此沟通十分必要。沟通的内容可以围绕对某一问题的见解、某一新闻的点评或者是某一影视著作的看法等,深入了解学生的切实需求,以便更好地进行因材施教。沟通可从课前与学生的闲谈中抓住学生感兴趣的话题,结合教学实际,选取最新颖、最贴近生活实际的教学案例。

比如,可以在课前与学生聊聊新冠疫情爆发期物价上涨的现象,如果学生在聊天中有着强烈的共鸣,那么就可以选取一些物品的价格图表或视频资源来讲解供求关系。

其次,教师要提高自身的专业素养。这就要求教师了解最新的时事动态,更新自己的教学设计,教学的设计要考虑到学生的认知水平与生活经验以及教学的地理因素等。这里需要注意的是,教师不可盲目采用教师参考用书上的案例,必须经过内容整合、分类比较,要注重对乡土资源的开发和利用。比如在讲解必修一《中国特色社会主义》当中的第三课第一框《伟大的改革开放》时,某教师参考用书上给出的案例是深圳改革开放40周年的发展历程及前后对比,可是对于没有去过深圳的学生是很难感受到这其中的变化。可如果教师能够根据结合教学所在的省份、乡村等具体情况,来谈谈改革开放40年我们所生活的地方在衣食住行等方面都有了什么样的变化,这样的案例来进行分析会让学生更有参与感,更能唤起学生的学习动机,同时也能更深切的感受到改革开放的历史意义。

最后,教师要充分利用信息技术来进行辅助教学。信息技术的深入发展为高中思想政治教学方法的创新提供了条件,它使教学内容动态化,让教材内容与学生生活之间的距离变得更近,将教师原本只能依靠一张嘴来解释的知识点利用现代信息技术的优势直观的展示给学生,引导学生迅速投入到教学情境当中。比如同样是讲《伟大的改革开放》,我们还可以进入中国国家博物馆数字展厅这一网站,里面有关于庆祝改革开放40周年的大型展览,通过3D的形式生动的为学生讲解这场伟大的历史变革,让学生身临其境。但教师在备课选择信息技术手段时需要考虑思想政治学科的学科特征,在追求新颖的同时,要巧妙地将思想教育的价值融入其中,以达到知识性与思想性的统一。

(二)以趣增信——课中培养学生的情感认同

所谓“信”,就是学生在理解了某个知识点或理论后在内心产生了认同感,而这种信仰与信念一旦产生是不会再动摇的,这一步是思想政治教学过程当中最为关键的环节。思想政治课不仅要让学生“知”,还要让学生“信”,这样学生才能使此为行动指南在实践当中自觉践行。

要让学生有情感上的认同需要创设学生乐学的情境,只有这样学生的注意力和记忆力才会达到一个最佳的状态。具体的创设策略分为:第一,运用语言来激发学生的学习兴趣。幽默风趣的语言是课堂教学的重要法宝,有时教师的一句自嘲、一个玩笑就可以让课堂变得活跃起来,除口语以外,教师应灵活运用眼神、手势、表情以及体态等体态语,以营造一种轻松愉快的学习环境,同时让学生在欢乐之余对教师提出的某一问题进行思考,促进学生由厌学变得乐学。第二,运用活动来激发学生的兴趣。可以组织学生来进行一个小游戏,比如讲授《世界是普遍联系的》,教师就可以组织“你划我猜”的小游戏,请几位同学上台,通过肢体语言的描述与传递,让最后一名同学来猜所描述的事物。通过观察与体验来让学生感悟每一个小部分都对事情的成败起着至关重要的作用,启发同学们来认识整体与部分之间的关系,要用联系的观点来看待问题。又或者在课堂导入环节的提问时,通过“击鼓传花”的小游戏来选取提问的学生,还可以是在课堂讲授中让学生自己来讲故事、演故事。第三,运用感官来激发学生的学习兴趣。意大利教育家蒙台梭利最先提出要通过儿童听觉、视觉、嗅觉以及感官绝的训练来克服学生的学习障碍。要改变学生的厌学心理,可以将学生耳、眼、鼻等器官一起调动起来,让学生可以在参与与互动中获得最为真实的信息,使学生的身心与书本当中的理论

知识相结合,以增强学生的情感共鸣。

(三)以趣促行——课后促进学生行为习惯的养成

学生光是“知”与“信”还是远远不够的,必须要转化到具体的行为举止上来。在实际生活中面临问题采取怎样的解决方法,日常生活当中的行动习惯是否符合社会主义核心价值观才是思想政治课的归宿。受到应试教育的影响,大多数高中生的课后作业都是习题、试卷,多以选择、判断和材料分析题为主,不得不承认的是“刷题”的确能提高学生的学习成绩,可学生在这茫茫的“题海”中也是痛苦的,学生只是死记硬背了书本当中的知识,而考试过后或者毕业之后,这些知识点的记忆就变得十分模糊,甚至是被学生忘得一干二净。

教师不仅要让学生在课堂上保持“兴趣”,同时也要将“兴趣”延续到课堂之外。学生没有体验,便很难将理论知识应用到实际问题当中,思想政治课这门学科的核心素养就无法落地。因此,要重视课后作业的布置,如果是书面作业,尽量设置一些开放性问题,让学生能够更深层次的理解理论知识,并尝试整合当下的时事政治来进行分析论证,这也正顺应了高考中对学生描述和阐述事物能力的考察,同时也发散了学生的思维;此外还可以是实践作业,包括组织辩论赛、专题访谈、参观访问、社会调查以及各种职业体验等。比如教师在讲完必修四第七课《文化的内涵与功能》后就可以围绕“传统文化是财富还是包袱”这样的辩题来展开一场辩论赛,让学生正方和反方两方面来搜集中华文化的资料进行说理论证,不仅可以锻炼学生运用知识的能力及口语表达能力,而且还培养学生辨析社会生活现象和参与社会生活的能力。巩固了学生对“文化”的理解,同时也为下一节课《正确认识中华优秀传统文化》进行很好的铺垫。杜威主张要从“做”中学,即让学生在实践当中去进行学习,在活动当中去成长,这样所习得的经验学生在短时间内是不易遗忘的,并且可以真真实实地落实到日后的学习与生活当中。

四、结语

兴趣教学法是思想政治教学中的粘合剂,它能有效地将课本中的理论知识、课标强调的核心素养以及学生的行为习惯融为一体。在教学中当下转变高中思想政治课教师的教学方法十分重要,这是顺应教育改革与社会发展的必然举措。此外,教师在运用兴趣教学法时要组织好课堂纪律,做到收放自如,不可让学生过度兴奋,否则便达不到良好的教学效果,反而还会延误教师教学进度。同时还要处理好兴趣教学的“浅”与教学内容“深”之间的关系,要对案例进行进一步的升华与总结,引导学生从现象当中看本质。

参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J],求是2020(17).
- [2] 胡天庚等.中学思想政治课堂教学实施策略[M],北京科学出版社,2016:(17-128).
- [3] 张静.论兴趣教学法在初一思想品德课教学中的应用[D].内蒙古师范大学,2012.
- [4] 王燕尔.初中道德与法治教学中的兴趣教学法探究[J].科教导刊(上旬刊)2020(06).
- [5] 吴大胜.中学英语的兴趣教学法[J].广西民族学院学报(哲学社会科学版),2002(S1):240-241.

作者简介:

李安(1999—),渤海大学马克思主义学院研究生。