

新高考背景下高中生职业生涯规划教育探讨

惠佳¹ 王振群² 刘玉萍^{1*} 梁馨云¹ 苏旭¹

(1. 青海师范大学 生命科学学院 青海 西宁 810008)

(2. 青海师范大学 附属实验中学 青海 西宁 810008)

【摘要】随着当今时代的飞速发展和新课改教学政策的不断落实推进,高中教育不再仅限于向学生传授各种知识与技能,也要承担起帮助学生制定合理的、长远的职业生涯规划。但目前,我国的中学职业教育尚未得到足够的重视,职业规划课程的实施遭遇到很大的困境,本文阐述了新高考背景下,高中教育中开展职业教育的重要性,并在分析了目前普通高中职业生涯规划存在问题的基础上提出了相应对策。

【关键词】职业规划; 职业教育; 新高考; 职业准备; 策略

职业规划,中国职业规划师协会将其确定为,是对个人职业发展乃至人生进行无间断的、系统的、规划的过程,完整的职业规划包含职业定位、目标设定和通道设计三个要素,又称之为“职业生涯规划”、“职业生涯规划”^[1]。职业教育是帮助个人根据自身兴趣、职业天赋以及职业社会需求,制定个人的学业和职业发展生涯,并引导个体进行并落实以职业生涯规划为主线的综合性教育^[2]。个体的职业生涯规划是随个体的人生观、价值观、世界观和家庭环境、社会环境的变化而变化的动态过程,学生在充分认识个人的职业优势、职业天赋的基础上,随着对各种职业技能和职业环境的全面了解,可以使学生职业发展的所有阶段都能自信地顺利通过。

高中阶段正值年轻人的人生观、世界观、价值观、个性形成及创新能力和实践能力发展的关键期,在这一阶段,学生面临着人生第一次重大抉择。在新高考改革背景下,学生必须考虑选择哪几门学科作为高考选考科目?高中毕业之后就读什么学校?将来学习什么专业?未来从事什么职业?这些问题把个体的学业生涯与职业生涯紧密的联系在一起。因此,高中阶段,学校及教师应以科学和理性的方式组织引导学生学习并提升其职业生涯规划的能力。学生围绕个人的职业生涯规划来安排高中阶段的学习生活,将高中的学习与大学专业及未来从事的职业相融合,能使学生的学习生活更有追求自我优秀的动力和感受自我成就的意义。

一、普通高中推行职业生涯教育的必要性

(一) 基于新高考改革的契机

随着经济、科技的快速发展,新时代对提高国民素质和人才培养质量有了更高的要求,高考招生制度也进一步深化改革。2014年9月国务院颁布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中明确提出,到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成“分类考试、综合评价、多元录取”的考试招生模式,标志着我国新一轮高考制度改革拉开了序幕^[3]。

“新高考”给予了学生和高校空前的选择权,然而,学生虽获得了选择的权力,却普遍缺乏选择的意识和能力。高中选考科目与高中三年学习内容、大学专业的选择、今后所从事的职业等密切相关。高考科目选择与职业生涯规划是“术”与“道”的关系,要懂得学业生涯规划和职业生涯规划之道,就迫切需要在高中阶段对学生进行职业生涯规划教育,从而提高选科的精准度。

(二) 基于社会发展的需求

随着我国坚定不移的实施科教兴国、人才强国等战略,“教育”和“人才”作为高频词汇在报告中不断出现,而将“教育”和“人才”连接起来的最好纽带,就是必须坚持“以人为本”的教育理念^[4]。职业规划正是这样一项帮助我们培养优秀人才、满足学生和国家发展所需的重要途径,所以必须继续推进职业教育的发展,以人为本、崇尚知识、尊重人才,进一步加快人才体制机制创新。

(三) 更好实现个人价值的需要

在应试教育的大背景下,我国目前的高中教育更加偏重学科知识的传授,忽视了学生未来的职业发展,导致高中生缺乏对自我的正确认识和定位,缺乏对众多职业信息的了解。再加之,相关职业信息的获取途径较少,缺乏对自我正确的人生规划,这些都使得大多数的高中毕业生在填报升学志愿或者是选择职业时带有很大的盲目性和主观性,在很大程度上依赖于父母和教师^[5]。而由于对数量繁多、日益复杂、多元化的新型职业并不完全了解,在填报志愿或者选择职业时,父母和教师在很大程度上偏向于一些社会热门职业或者是依靠自身的职业经验,而不会考虑学生自身的特点^[6]。这也就造成高中生在进入大学或者入职后,由于对所选专业或岗位不了解,不喜欢,与自己“理想”中的情况差距过大,最终导致严重的人才浪费问题,也阻碍学生更好的发展和实现自己的人生价值。

二、普通高中职业生涯规划存在的问题

(一) 教育主管部门重视程度不够

近年来,推行职业教育已经成为国际上中等教育改革的一大趋势,但目前来看,我国教育主管部门的重点仍在高等教育领域,对高中阶段的职业教育缺少硬性要求,没有一个完整的政策法规和实施细则,更没有将其纳入考核指标体系之中,这就直接导致了在此领域理论探讨和实践教学的滞后。虽然教育部于2011年印发了《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》,鼓励有条件的普通高中适当增加职业教育课程,采取多种方式为在校生提供职业教育^[7]。但此指导意见的重点更偏向于技能型人才的培养,对于高中阶段开展职业教育并没有进行系统的论述,仅仅是处于初步探索阶段。

(二) 学校重视程度不够

在应试教育的大环境中,片面追求高升学率是目前开展职业规划教育的最大障碍。基于高考招生指标的单一性,目前高中阶段教育活动的直接目的就是给高校输送学习成绩优秀的学生,因此课程以高考为指挥棒,重视的是高考科目,主要关注的是学生的文化知识学习,高考的非考试科目很少开放,没有职业生涯教育的空间。在少部分开设职业教育的学校,大都是以升学为指导,从高考填报志愿的角度给予学生职业生涯指导,然而这对于学生以后的就业问题没有帮助。由于学校缺乏对职业规划的重视,学生无法从学校获得职业规划知识,致使学生的职业规划意识薄弱。

(三) 家长指导能力有限

父母是陪伴孩子最多的人,因此家庭教育对孩子职业生涯规划的影响不容小觑。但是,由于教育程度、工作和其它原因,父母对职业规划知之甚少,缺乏职业规划的意识。因此,孩子在家庭中无法得到正确的职业生涯指导。

(四) 学生自我认识不足

普通高中高中生大部分的时间都在学习文化知识,职业规划的

意识非常淡薄,觉得就业离自己非常遥远,再加上没有进入社会,对社会不了解,不清楚目前的热门及冷门职业,且已知的职业种类也非常有限,只是对于一些常见的职业有所了解,且了解不深。在课业负担和应试教育的双重压迫下,学生并不能认识自我,不知道自己究竟喜欢的是什么,不了解自己的兴趣、爱好和特长,不知道以后想要从事什么样的工作,对未来很迷茫。

三、新高考背景下高中生职业生涯规划教育的策略

(一)以职业规划教育为主观,完善职业规划课程体系

目前许多学校已经开设职业生涯规划教育相关课程,但是课程内容和目标系统不够连贯。学校要针对不同阶段的高中生,设置不同阶段的职业教育课程。高一年级:引导学生正确认识自我,正确看待自己的优缺点,并引导其向自己的理想作进一步的实际性规划;高二年级:安排学生了解社会上的各行各业,专业教师帮学生分析不同类型的职业所需要具备的性格特征及专业知识能力,并且鼓励学生积极参与社会实践;高考后:对高中生开放专业咨询和职业建议,由专业教师针对有疑惑的学生提供科学的分析和探讨。在进行职业生涯规划教育中,学科渗透也十分关键。各学科教师要在相应文化课的课堂上,针对性地给学生渗透职业生涯规划理念,让学生在文化课堂的学习过程中渐渐形成自己的职业观。

(二)学校统一组织与管理,开展丰富多彩的职业实践活动

每所学校应结合自身情况,开发适合本校学生的职业规划校本课程。教师应由学校统一培训,在具体讲课时应避免照本宣科,多采取案例法,切实培养起学生的职业规划能力。在杜威的实用主义经验论和机能心理学的理论基础支持下,结合实际活动,使职业生涯规划教育变得更为具体。如:

1.走进高校。学校可以与高校进行联合培养,开展夏令营、生涯体验等活动,学生走进校园。学生针对自己感兴趣的专业知识进行学习,参加自己有趣的社团活动,与学长学姐们沟通并分享自己的困惑等,全方位去体验大学生活,与自己感兴趣的相关专业的老师进行面对面交流,全面了解该专业的就业相关信息和发展前景。

2.进行职业调查活动。学生针对自己感兴趣的职业进行社会调查,去当地的人才市场进行实地考察或对专业精英进行采访,全面了解该职业的就业相关信息和发展前景。

3.兼职实习。高中生利用业余时间到社会场所实习,亲自参与完成一定的工作任务,在真实的工作环境中增进自我认知,锻炼人际交往能力,培养解决实际问题的本领,增强适应社会的能力。

4.模拟招聘会。学校组织具有相对真实性的招聘会,安排各行各业的职业面试官,让学生制作好个人简历,参加模拟招聘会,寻找自己感兴趣的职位或企业进行模拟面试,提高学生生涯规划的自主意识,积累职业面试的经验。

(三)加强生涯规划教师队伍建设,提高对高中职业指导老师的要求

在日本,为了加强生涯教育师资的专业化程度,文部省开展了3年以上的教师培训。英国则要求必须指定专人担任生涯教育的教师,他们被称作“生涯协调员”。师资力量是进行职业生涯规划教育的重要保证,我们应加强生涯规划教育师资队伍的建设,设立专项培训资金,分期分批派遣三个年级的在职教师进行职业生涯规划教育培训,学习相关理论基础,并能针对性地帮助学生分析自己制定的人生规划。学校应充分利用社会资源,学校之间联合起来对在职教师进行集中培训,聘请相关知名专家,讲授职业生涯规划教育的经典理论和实践经验,并分析相关案例。

(四)重视职业规划教育家庭教育,帮助家长树立正确的成才观

高考后高中生对于学校和专业的选择,一直使家长和学生感到非常棘手。此时,家长的工作主要有以下几个方面:

1.通过亲戚朋友、网络媒体等各种渠道,大量搜集职业生涯规划信息,帮助孩子了解不同职业的性质和特点,正确选择适合自己的职业。

2.家长与孩子经常进行坦诚交流与沟通,不要强加于孩子一个固定生活模式而是尽量尊重孩子的意见,引导孩子设立正确的人生目标。

3.鼓励孩子积极参加学校组织的职业生涯规划教育实践相关活动,在校外闲暇之余,家长可以带孩子到自己所在的工作岗位进行参观实践,让孩子进行切身体验,了解社会上各工作岗位之间的激烈竞争,提高孩子对自己职业生涯规划的重视程度。

(五)健全生涯规划教育学生自身建设

高中阶段是实行职业规划的关键时期,高中生有能力去思考自己的人生,选择自己的未来。首先,学生要学会分析自我,不断寻找和巩固自己的长处和优点,客观地剖析自身的劣势,制定科学的学习策略,增强自己适应社会的能力,健全自己的三观并且提高自主思考的能力,进而有信心有能力适应复杂多变的社会;其次,做好生涯规划,制定人生目标,考虑人生规划的具体细节,设定具体的短期目标,策划如何去达成;最后展开行动,付出行动是最关键且最艰难的。良好的动机只是一个目标得以确立的条件,如果动机不转换成行动,目标也只能停留在梦想阶段。

四、结语

总之,全面、有效地开展职业规划教育,是未来普通高中教育改革的重点之一,也是赋予普通高中办学活力,从根本上改变普通高中应试教育取向,使普通高中教育与大学教育对接、与经济社会发展需要吻合的重要举措。要实现这一目的,必须经历理念转变、制度创立、资源开发和机制构建等一系列变革。

参考文献:

[1]The New International Webster's Comprehensive Dictionary of the English language[M]. Deluxe Encyclopedic Edition, Chicago: Trident Pr. International, 1996: 20.

[2]陈军. 大学生职业生涯规划教育研究[D]. 长春:东北师范大学, 2006.

[3]中华人民共和国国务院. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[EB/OL]. [2014-09-04]. http://www.gov.cn/zhengce/content_9065.htm.

[4]习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.

[5]蒋莉. 生涯发展理念下的大学生就业指导研究[D]. 河海大学, 2006.

[6]牛金荣. 职业指导造就心理消费市场——过半数大学生想调专业近七成家长愿请测评软件当参谋[N]. 北京青年报, 2002-2-20 (12).

[7]教育部. 教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见. 教职成[2011]9号, 2011-08-30.

作者简介:

惠佳(1993-),女(汉族),陕西富平人,硕士研究生,主要研究方向:学科教学生物。

通讯作者:刘玉萍(1980-),女(汉族),青海西宁人,副教授,主要研究方向:生物学的教学及研究工作。

基金项目:

青海师范大学教学改革研究项目(qhnujy2019120)。