

高等职业教育国际化人才培养论析

蔡小成

(湖南铁道职业技术学院 湖南 株洲 412001)

【摘要】国际化人才主要是指具有国际化意识、能够拥有国际一流知识水平同时具备国际化水准和能力、可以参与到国际竞争当中的高层次人才。一带一路战略背景下,国际化人才需求已然成为高等教育的重要方向之一,高职院校在进行国际化人才培养方面应当具有国际视野,强调国际应用能力。本文主要从全球一体化背景出发,结合国际化人才实际需求,引入全球胜任力的人才培养目标概念。同时结合国内情况调查结果,对当前高职教育在人才培养观念、教学机制、职业指导、办学项目等多个领域存在问题进行阐述,提出当前高职院校在国际化人才培养中应当坚持理念创新、推进特色办学、持续整合资源、完善教学机制,打造人才的全球胜任力。

【关键词】高等职业教育;国际化人才;办学;全球胜任力

一、引言

教育国际化是经济全球一体化背景下所形成的人才供给需求模式,现阶段教育开展国际化发展一般是指通过国际化活动等方式实现本土与国际之间教育系统的接轨,同时借助教育接轨培养并提高学生的国际化意识,在专业领域提升学生语言交往能力以及提高国际性的知识技能。随着国际化发展的日趋深入,教育国际化也通过设置国际间的企业合作中心,进行深入的文化交流。相比于单纯的国际知识技能,近年来依托文化背景所形成的跨文化交际能力开始逐渐受到教育系统重视,成为人才培养的重要内容之一。

在国际化进程当中,高等职业教育在人才培养方面,同样需要发挥培养导向的国际化性质。目前针对高职教育体系当中的国际化人才培养主要由两个方面的倾向。一方面是通过高职教育资源进行国际合作,其中技术性资源国际间实现交流和互补,从而完成教育质量和育人水平的提升;另一方面则是运用本土教育资源作为基础性教育资源,通过对国际先进经验进行学习,将跨文化的教育观念与本土高职教育教学工作进行相互融合,从而提升本土高职院校在人才培养方面的水平。本文所开展的关于高职院校的国际化人才培养主要是从国际视域下人才发展为前提,提出培养需要将国际化素养、高层次技能等纳入到人才目标当中,最终实现高职教育系统与国际应用服务之间的相互接轨。

二、国际化教育背景与高等职业教育人才发展

(一) 国际化教育背景

全球范围内的经济融合、文化交流在全球一体化背景下更为密切和频繁,全球化所带动的合作模式涵盖了政治、经济、文化等多个方面,同时国家与国家、国家与地区之间也有了更为深刻的联系,形成了彼此依存同时又相互制约的全新格局。国际化发展除了带动了世界格局的转变之外,也在一定程度上对参与国际间交流的人才素质提出了全新要求,相应的教育系统需要针对国际化人才需求进行教育方式的调整。高等教育在世界范围内是衡量国家文化发展的重要指标,我国于2010年正式成为世界第二大经济体,在政治经济等方面表现突出,高校教育系统的建设和进一步完善,成为后续发展关键。教育开放能力的提升以及与国际教育体系之间的接轨,打造高素质、高技能水平的人才培养基地等,已然成为时代发展的必然需求。

(二) 高职教育的发展探索

高等职业教育作为应用型人才培养的最高等级职业教育,在全球一体化发展当中展现其重要性,国内高职教育系统同样

需要承担起国际化人才培养的重任。其中以一带一路战略为代表的地缘性战略,强调国际间的多边合作,通过经济协作等方式,实现共创共赢。一带一路战略的提出和持续推进,表明了国际交流中具有国际化水平的应用型人才缺口十分庞大,同时国内不同地区、不同经济特色在国际交流中扮演着不同角色,相应的,兼具地方特色的高等职业教育在发展当中应当将国际化和特色化进行相互结合,从打造核心竞争力视角出发,进行国际化能力培养,从多角度、多方位地实现人才价值提升。

在现时代,高职院校应当拥有使命担当,在教育系统改革和完善中,需要充分思考人才培养的价值和目的,并积极探索高等教育与职业教育二者之间如何在国际化背景和国际化人才需求方面进行相互融合,为国际化发展输送职业人才。

三、全球胜任力视角下的国际化人才培养

(一) 全球胜任力概念

全球胜任力概念脱胎于胜任力概念,在传统教育和企业管理当中,胜任力通常用来对个人是否具有当前岗位的工作能力、是否能够满足协作、创新需求的能力的一种评价标准。企业在进行人才招聘时,通常会通过建立专项的胜任力指标来对应聘者是否具有岗位能力、是否能够胜任岗位需求作出评价,相应的教学系统在进行人才培养时,也开始从岗位胜任角度,针对应用能力进行培养,使人才素质与岗位需求之间彼此配套。全球胜任力则是从胜任力概念出发,将胜任力视角放置在国际范围内,针对国际当中频繁出现的交流协作等进行职能明确。一般来说,全球胜任力对于人才要求需要具备三个方面的维度,其一是认知维度,具有全球胜任力的人才应当具备对于国际背景、国际文化的了解和认同,能够从理念层面认识到国际范围内共性价值,同时认清国际间矛盾冲突的根源和国际化发展面临的挑战;其二是思维维度,人才应当具备对于事物发展的分析能力,能够从批判视角出发,对事物发展当中存在的不良情况或隐患进行分析,进而从国际观点角度出发,坚定自身立场,进行批判。在批判基础上,人才还必须具有创造改编的能力,全球胜任力人才的国际化应用不在于提出问题,而在于建设和解决问题。创造性维度主要强调人才是否能够针对问题批判以独创性的新颖角度,结合国际特征提出妥善解决问题的能力,并付诸实践,最后是行为维度,全球胜任力人才应当具备行动力,同时能够为自己所作出的行为负责。在面对问题时,可以尝试运用全球视角合理调配资源,并最终提供全球化的问题解决方案。三个维度共同塑造了国际化人才,明确了国际化人才在国际交流当中应当具备的胜任品质。

（二）基于全球胜任力维度的教学课程设置

从全球胜任力的维度体系来看，三个维度虽然从思想认知到执行能力方面给出了相对清晰的脉络，但是内容层面相对较虚，无法给定实际的人才需要，也无法形成与之相对应的教学构成。全球胜任力视角下的国际化人才培养，应当从教育执行层面明确系统目的，进行教学规划。本文在结合欧美等国家在全球胜任力人才培养相关经验后，对三个维度进行了教学整合，并从语言能力和方法能力两个方面，对教学系统的课程设置方式进行阐述。

1. 语言能力的教学培养

国际化人才在参与国际交流当中，语言能力应当作为最基本的胜任力技能，所有的认知、思维和行动最终都需要依靠语言来实现。在国际化人才需求的当下，语言培养并不仅仅是简单的口语表达等技能培养，同时还需要融入语言文化的教学内容，使语言背后的文化现象、文化发展脉络和文化习惯等能够成为人才在语言运用过程中的考量内容。在国外的经验中，针对国际化人才培养，部分院校开设多门第二外语科目，并设置高水平有效的与第二外语母语人群交流为教学目标。因此在考核标准方面，各高校对于学生的语言技能考核十分严格，尤其是国际事务专业的外语技能通常被作为重点考察对象。

在教学系统建设方面，为了满足高标准的第二外语教学需要，部分国外院校还建立了语言程序、语言资源中心，为学生提供语言交流、语言感受的模拟场景。相比于单纯的语言教学，场景化的语言环境模拟更具身临其境感，对于学生语感的养成和对于语言文化的深入挖掘而言大有裨益。国内高职院校在进行教学设计和课程系统升级中，可以充分借鉴参考这类优秀教学经验，开发符合本土特征的语言教学模式。

2. 方法能力的教学培养

方法能力主要是指在国际交流沟通过程中，人才能够妥善处理国际事务、解决国际纠纷的能力。全球胜任力视角当中所涉及到的思维维度和行动维度，都是方法能力的能力内核，人才需要通过相应的方法学习来提高自身在国际事务当中创新建设、调配资源、随机应变的能力。教学系统通常会从国际事务的案例角度出发，对出现过的国际矛盾解决方法等优秀案例进行介绍，学生通过案例学习的方式，掌握处理工具，能够进行客观真实的方法分析，形成一定的解决事务的能力。而如何对复杂多边的国际形式进行准确判断，进而依托形成随机应变的灵活处理事务的能力，则需要学生在长期的模拟实践当中不断养成。因此教学课程在关于方法能力进行设置方面，应当将案例教学与实训教学进行相互结合，使理论教学体系能够与真实国际环境进行相互结合，提高学生的能力素质。在课程内容方面则可以将定量分析等专业课程内容引入到教学系统，如《高级政策和经济分析》等，这类具有政策经济国际事务实战性的教学内容，能够帮助学生实现能力层面的提高，国内高职院校可以充分考虑。

四、高等职业院校在国际化人才培养中面临的困境

（一）缺乏国际化教育理念

从我国教育发展历史来看，职业教育受到传统观念影响，无论是在社会公众的认知当中还是在教育系统当中都缺乏重视。当前，国际化人才培养需求加大，高职院校同样需要承担国际化人才培养职责，但是受到传统观念影响，高职教育系统未能

形成国际化的教育理念。一方面，相关地方政府未能及时出台有关国际化教育教学体系改革的制度法规，保障高职院校在教育改革方面的利益，同时也缺乏相应的资金拨付，高职院校在教育改革当中只能自行筹集资金；另一方面，高职院校缺乏国际化的视野，绝大多数高职院校没有机会与国际教育体系进行对接，因此在传统应用型技能人才培养模式下，高职院校教学系统盲人摸象，无法找寻到与国际化需求相适配的教学方向，在教学调整方面相对盲目，同时部分高职院校在教育培养人才方面更多专注本土市场，缺乏国际化人才培养的积极性。

（二）高职教育国际化培养机制缺失

与国际化理念缺失相对应的是教学系统当中国际化人才培养机制的缺失。部分高职院校虽然积极进行国际化人才培养的教学系统调整，但是模式单一、体系不够健全，保守僵化，导致国际化培养效果不佳。部分高职教育本身缺少兼容并蓄的思想、无法形成开放包容的态度，导致在教育改革过程中，相应的教学机制仍然保守封闭，部分计划经济时代的教育机制仍然保留至今，与国际需求尤其是全球胜任力的人才需求相距甚远。最后，高职教育的社会关注度远逊于一般高等教育，导致其发展空间受到挤压，在国际化人才培养的教育改革中，难以形成壮士断腕的决心和毅力，导致教育培养机制的创新改革停留于形式。

（三）职业指导不符合国际市场需求

国内经济告诉发展催生出了大量新兴行业，这些行业的出现存在者较为庞大的人才缺口，因此国内就业市场当中不断进行着职业结构的调整。高职院校在进行人才培养和制定职业发展规划中，更多从国内就业市场出发，学生所接触到的人才需求市场，绝大多数也是国内市场。因此即便高职院校开展国际化的人才培养，但是本质上，无论课程设置还是就业规划指导，仍然停留在对于国内就业市场的回应，相应的就业指导并不符合国际人才市场当中的实际要求。与此同时，部分高职院校在国际化人才培养中，缺少主动进行国际市场、国外就业形式认知调研的积极性，因而按照自己对于国际发展情况的理解，进行课程体系创设编制，进行职业指导规划，一方面丧失了主动性和灵活性，另一方面也削减了应用人才培养的本身优势，毕业生既无法深入国际市场参与就业竞争，同时在国内市场当中由于职业指导偏差，导致丧失了原本的竞争力。高职院校目前职业指导方面显得“不伦不类”。

（四）高职院校办学项目目光短浅

高职院校所开展的国际化人才培养强调与国际接轨，从全球胜任力视角进行人才教育。在教学机制方面，通常需要打开视野，建立国际间的交流合作，以此来催生优质的教育体系，服务于学生。但是目前参与到国际交流和教育协同当中的高职院校，或多或少都存在整体层次较低、合作规模小等问题，对学生的成长提升而言帮助不大。造成这一结果的主要原因在于高职院校选择国际合作缺乏长远考量，目光短浅，在国际项目的选择上更加注重经济效益，而忽视了公益性和教育导向作用。一方面，国际合作项目普遍收费较高，对于学生的选拔条件极为苛刻，导致仅有部分家庭条件较好的学生能够参与到国际合作项目当中，忽视了教育公平性。部分需要通过海外合作交流来提升自身的学生很难获取到机会；另一方面，大量国际合作的海外项目，缺乏明确的规范说明，导致一些联盟培养模式参

差不齐,难以达到预期的培养目标,规模较小、合作层次低的项目,消耗了更多的时间,却未能得到理想的教育成果。

五、面向全球胜任力的高职院校国际化人才培养策略

(一) 坚持全球化视域建设推进理念创新

全球胜任力维度明确了当前高职院校在培养国际化人才方面的基本方向,高职院校应当认识到人才价值当中的认知能力、思维能力培养,从学生个体出发,深度建立以学生为中心的烤鱼环境。

首先,高职院校应当从学生个性化发展角度出发,为学生提供开放、包容的国际家里路环境,引导学生积极参加国际交流活动,使学生能够真正深入到国际交流环境当中,感受国际氛围,引导学生不断建立国际化理念。

其次,要推动管理者的国际化视域的拓展,改出短视近利的思维隅角。其中办学理念方面高职院校教育管理者需要深刻学习并理解国际化的含义,认识到全球胜任力对于国际化人才的真实诉求,进而将全球胜任力的理念和维度引入到教学系统之中。在学生交流方面,高职院校的教育管理者应当积极主动地参与到国际学术交流研讨当中,学习国外职业院校在国际化人才培养方面的先进经验,不断进行自身的教学系统完善。

(二) 坚持特色办学,推进具有本土特色的国际化人才培养

国际人才竞争当中,文化差异所带来的竞争力更多时候成为竞争的主导,国际化人才需求不需要千篇一律的机械性人才,而是需要具备专精度、对于某一领域有所深耕建树的特色人才。一带一路背景下我国建立的国际多边合作在人才需求方面就有着典型的地域特征,其中云南、广西等地区作为我国西南门户,在与东盟等国际组织合作中发挥着重要作用,同时也是陆路运输、海陆运输的重要环节。因此这些地区高职院校在国际化人才培养方面,就抓住了地域特征,将所处地区在国际交流中的扮演角色与人才需要进行了整合。其中云南高职院校在国际化人才培养中就将跨境物流人才作为重点培养对象,将物流管理、电子商务等国际贸易能力提升纳入到教学体系当中,形成国际化人才培养的办学特色。

高职院校在特色化办学当中应当从专业设置、课程设置、师资建设等几个方面,进行本土优势挖掘,同时与国际需求彼此接轨。其中专业设置应当充分考察本土优势,同时引入国际优质资源作为参考进行专业创新。课程方面则需要注重本土开发,同时引入国外教材参与辅助教学。师资方面则通过引入具有国际化背景的教师参与到教学工作,结合本土优势进行教学方法创新。

(三) 全面且持续地整合优势教学资源

高职院校在国际化人才培养方面缺少国际化认知渠道,以语言能力的培养为例,高职院校中教师、教学资源等,都不属于所在语言文化区域,导致学生很难从文化层面形成对于后续国际化发展中的文化了解。

高职院校需要统一整合优势教学资源,对信息化资源进行合理的调配和利用,使信息资源能够在教学系统当中发挥作用。高职院校应当利用信息平台托该技术,第一时间掌握国际动态,同时获取第一手的国际资讯,使学生能够在学习过程中通过信息平台获取国际讯息,形成国际化的认知和视野,强化自身的

全球胜任力水平。

(四) 创新发展新的国际化人才培养机制

高职院校在国际化人才培养方面,应当持续推进建设以跨文化接触交流为核心的教学机制,引导学生能够在学习期间接触了解不同国家、不同文化背景的人群,建立起国际视野。

对于当前高职院校资源来说,高职院校可以首先通过留学生的形式,搭建沟通桥梁。借助留学生与国内学生的相互交流,使国内学生能够了解留学生所在国家的文化习俗、信仰文化和行为习惯,高职院校则应当从制度和顶层设计方面,为学生间的交流提供保障。

随着高职院校在国际化培养当中的深入,高职院校应当持续挖掘优秀的国际合作项目,通过搭建海外学习平台的方式,为学生提供海外学习机会。目前国内教育部和国家留学基金管理委员会等会针对海外项目进行资金支持,高职院校可以根据自身专业情况和实际需求进行相关项目资金的申请,从机制层面保障高水准国际合作项目的落实。

参考文献:

- [1] 袁勇. “一带一路”倡议下高职院校海外办学实践探索——以中罗丝路工匠学院建设为例 [J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2021, 20 (03): 81-86.
 - [2] 吴琳. “一带一路”背景下云南高职物流国际化人才培养模式研究 [J]. 中国储运, 2021 (09): 79-81.
 - [3] 高一楠. 财务管理专业国际化人才培养途径探究——以江西科技学院为例 [J]. 营销界, 2021 (34): 144-145.
 - [4] 宋聪聪, 杜镀, 韩超. “一带一路”倡议下建筑类高职院校学生国际就业能力提升研究 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (22): 14-18.
 - [5] 房欲飞. “在地国际化”之“旧”与“新”: 学理思考及启示 [J]. 江苏高教, 2021 (08): 41-45.
 - [6] Andrews Therese. Bourdieu's Theory of Practice and the OECD PISA Global Competence Framework [J]. Journal of Research in International Education, 2021, 20 (2):
 - [7] 徐吉成, 蒋嫻, 吕玉梅, 顾敬东. 高职院校大健康相关专业国际化人才培养探索 [J]. 镇江高专学报, 2021, 34 (03): 109-111.
 - [8] 于秀春. 职教国际化人才培养背景下语块教学法在大学英语课程中的应用研究——以绍兴市某高职院校为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (07): 153-155.
 - [9] 郭洪瑞. 全球胜任力如何培养?——基于“泰勒模式”的反思与建构 [J]. 中小学教师培训, 2021 (06): 21-26.
 - [10] 李辉, 王壮壮. 探索构建社会化培养机制, 加快输送国际组织人才——国际组织人才培养与胜任力发展高端论坛综述 [J]. 区域与全球发展, 2021, 5 (03): 146-153.
- 作者简介:**
姓名: 蔡小成, 出生年月: 1988年4月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 甘肃秦安, 研究方向: 轨道交通信号控制、职业教育, 学历: 硕士研究生 职称: 讲师。
- 课题:** 2021年株洲市社科研究课题 (ZZSK2021162)、湖南铁道职业技术学院校级精品在线开放课程项目。