

基于 OBE 理念的大学生创新创业能力培养模式研究

时长娟 张爱梅

(山东协和学院 山东 济南 250107)

【摘要】在国家大力倡导“双创”的背景下,如何培养大学生的创新创业能力是当前高等教育研究的热点。高等院校是培养创新创业人才的主要基地,肩负培养创新创业人才的重任,目前,高校创新创业教育在实践中存在着各种各样的问题。在 OBE 理念下,研究大学生创新创业能力的培养,探索大学生创新创业能力培养的模式,从而得出大学生创新创业能力培养的途径,为提升高校创新创业教育提供一定的借鉴。

【关键词】创新创业能力; OBE 理念; 大学生

一、引言

OBE 即成果导向教育,指基于学习产出的教育模式,最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。OBE 理念,就是指以结果为导向的教育理念,在澳洲与北美等地区的基础教育中应用范围与程度非常广泛。由于其是以结果为导向的一种新的教学模式,且对于教育独具价值,近些年来得到了越来越多人的关注与认可。以 OBE 即成果导向教育,对于培养大学生的创新创业能力具有重要的价值。

OBE 理念下培养大学生创新创业能力可以辅助教师更好地掌握培养大学生创新创业能力的方式方法,并最终实现提高大学生创新创业能力的目的。而当大学生创新创业能力可以得到重视与发展的时候,可以在很大程度上提高其社会适应性,这对于减轻当前社会的就业压力有一定的益处。同时,一些学生也可以借助其本身具备的创新能力与创新思维等进行创业,这也可以为高校毕业学生提供一定的就业岗位,从而也有助于降低当前我国高校毕业生就业难的问题。

二、大学生创新创业教育现状分析

(一) 大学生创新创业意识淡薄

高校大学生是创新创业的主力军,高校创新创业教育的效果取决于该群体创新创业意识。据调查显示,在校大学生创新创业意识比较弱,对创新创业感兴趣的大学生较少。虽然,大学生主动学习意识较强,认为学校开设创新创业相关课程意义重大,课余时间也会主动上网或到图书馆借阅相关资料;但大学生认为创新创业教育只适合少部分人,很多学生从未考虑过自己将来会创业,对相关课程兴趣一般,这方面的主动学习意识不足,自评创新创业意识较淡薄。

(二) 专创教育融合度不强

创新创业教育与专业教育的融合涉及到教育理念、培养方案、经费配套、机构设置以及人员管理等诸多方面,需要高校的管理者统筹考虑,实现双方互补共赢。根据调查显示,有一半以上的大学生认为学校创新创业比赛形式单一,创新创业方面的师资不够专业,学校和学生重视程度不够、宣传力度不足,奖金额度较低等。有部分教师表示,专业课程都学不好,还要搞专业教育与创新创业教育相融合,不现实、华而不实。然而很大一部分大学生认为有必要参加专业相关的创新创业竞赛活动,通过此类竞赛活动不仅可以拓展他们的创新创业技能、思维、知识与实践,还可以接触了解到更多更前沿的专业知识。

(三) 创新创业教育师资力量匮乏

创业教育师资的构成和水平是衡量创新创业教育政策是否有效实施的重要方面。创业教育自身带有“知识多样性”,要求教师具有比较全面、专业的基础知识,而实际上具备多元专业背景的教师严重缺乏。高等教育以学科为基本单元,每个学科的教育教学方法不完全相同,寻找不同专业教育方法的共同点是专业融合的重要方面,这对创业教育教师提出了更高的要求。在创业教育的不同阶段也需要运用不同的教育教学方法。一些教师存在创新创业理念新、教学方法单一等问题,创业指导能力严重不足,再加上缺少相关的师资培训机制,教师提升教学水平缺乏后劲支撑,致使高校创业教育“雷声大、雨点小”。

三、基于 OBE 理念的大学生创新创业培养模式分析

(一) 加强引导,提高学生创新创业意识

以产出为导向,充分运用成功案例,宣传和塑造创新创业典型,积极引导,增强大学生的创新创业意识,鼓励大学生创新创业。为加强学生的创新创业理论教育,面对不同年级的学生开设的课程应有所不同。如对大学一年级的学生,开设创新创业通识课程,增强其创新创业意识;对大学二年级的学生,在专业课的授课上,教师结合自身的研究方向引导学生创新意识和创新思维;对大三学生,开设企业管理类选修课,鼓励有创业意愿的学生组建多学科交叉的团队以进行创新创业尝试。

(二) 健全课程体系,突出实践教学

将理论教学环节作为创新教育的首要环节,通过理论教学可以帮助大学生系统和清晰地认识创新创业,比如如何寻找创业机会、如何识别创业风险、创新创业的具体模式等有全面的了解。其次,重视实践教学环节。实践环节包括课堂实践和实习实践。课堂实践重在培养学生探索、思考和动手的能力,需教师在课堂教学中创新性地融入一些最新的实践成果,让理论和实践相互促进;实习实践即学生通过“下企业”的方式结合毕业实习与企业需求,通过项目实战的形式来完成毕业设计。最后,鼓励学生参加各种竞赛,对学生完成的项目进行选拔,选出优秀的项目和学生、团体及个人参加创新创业的竞赛活动,提高学生理论用于实践的能力。

(三) 重视培养创新创业教育师资队伍

加强创新创业师资队伍对于提高大学生创新创业教育实效至关重要。首先,结合 OBE 教育理论,深入调研了解社会企业需求,确定创新创业人才培养目标,根据培养目标制定切实可行的培养方案、课程体系等。其次,构建政府、学校、企业“三维一体”的师资队伍,从创新创业政策解读到理论知识传授到实践管理培训,打造全方位立体化教育培训,同时,通过送学校教师走出去到创业型企业学习调研,提高创新创业教育教师的创新创业实战经验,通过邀请创新型企业人员、政府人员走进学生课堂,来促进政府、学校、企业之间的交流与学习。

参考文献:

- [1] 王春英. 我国高校创新创业教育现状与完善措施 [J]. 科技经济导刊, 2020(9): 79-81.
- [2] 王英凯. 创业教育与专业教育的嵌入式融合模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2016(12): 183-187.
- [3] 张振铭. 基于 OBE 理念的大学生创新创业能力培养途径研究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021(3): 42-44.

作者简介:

时长娟,女,汉族,山东济宁,讲师,硕士,主要从事创新创业教育研究

张爱梅,女,汉族,山东滨州,山东协和学院商学院 2019 级本科生

项目:山东协和学院 2021 年实验室开放项目(项目编号:2021SYKF51),项目名称:基于 OBE 理念的大学生创新创业能力培养模式研究。