

试论信息化教学手段在高职思政课上的应用

王 涛

(江苏农林职业技术学院 江苏 南京 211121)

【摘要】在信息化和素质教育的背景下,高职院校的思政教育有了创新的教学实施途径,信息化的教学模式逐渐地被应用在学科和专业的教学活动中。在高职教育教学活动中,教师要借助信息化的教学辅助手段,有效地激发高职学生的思政学习的动机,帮助学生融入思政教学的课堂中,让学生形成良好的独立自主思考能力,塑造学生良好的道德意识和思想价值观念。

【关键词】信息化; 高职; 思想政治教育

前言

信息化教学模式是高职院校进行教学改革的重要实现途径之一,借助信息资源,有效地整合思政课程的教学资源,结合信息化或者多媒体工具,拓展教学内容的呈现方式,培养学生的创新创造能力。信息化教学具有与时俱进的鲜明特色,教师在思政课程中可以利用信息化教学的手段更新教学内容和模式。

一、信息化教学的主要手段

所谓的信息化教学手段,就是运用信息技术作为教学的重要载体,运用多媒体技术、网络智能平台、数字化工具等信息工具实现教学的活动。结合相关的教学理念,教师可以开展信息技术与思想政治教育相结合的高职课堂。信息化教学具有传统教学模式无可比拟的优势,它能够节约一定的教学时间和空间,以多种形式组织思政教学活动,使得活动过程变得更加简单,学生在学习的过程中难度降低,学习的动机也能够由此增强。

高职院校的思想政治课程以教师的讲授式教学方式为主,是一种单向的信息传递的过程,学生处于被动接受资讯的地位,没有发挥自身的主观能动性,课堂的参与度和互动程度不高,在这种环境下学生对于思想政治教育的知识并没有充分地理解和吸收。借助信息化教学手段,课堂的呈现模式变得更为多元化,学生的主体地位得以凸显,甚至可以通过翻转课堂和网络教学的方式建立自身的主体地位,主动地将所学的思政知识内化成自己的知识体系,丰富的信息资源能够拓展学生的视野,在生动的情境下激发学生的情感情绪体验,全面保障学生的思想政治、道德素养得到发展。

二、高职思政课堂的信息化教学策略

(一) 运用信息共享, 拓展思政课程内容

信息资源的共享式是信息化教学中重要的特征之一,俗话说,秀才不出门,便知天下事,说的就是信息共享的重要作用。在高职院校的思政教育活动中,教师可以充分利用网络上丰富多样的信息资源,拓展思政教学的课程内容,使得思政学习的内容更加有深度和广度。

例如,教师可以在教材中结合最新的时事新闻进行必要的讲解,帮助学生与时俱进,了解当下发生的时事热点事件,结合实际生活,加强对思政教育的记忆和理解。教师可以从两方面入手:第一是运用信息资源解答学生的疑难和问题,在网络数据库收集更多的信息满足学生的学习需求。例如,学生不掌握核心价值观的内容,教师可以结合社会人物事迹进行讲解,把握个人在国家、社会和个人方面应遵守什么样的价值观。其次,教师可以打造资源共享的平台,帮助学生可以在平台上进行独立自主的思考,将教学的重难点内容的学习方法发放到网络平台上,有效地提升高职学生思政学习的成效,从而提升思政课堂的整体质量。

(二) 结合多媒体技术, 丰富思政课堂的呈现方式

思想政治理论课程教学内容随着社会的变迁和发展也相应地发生转变。但是思政教材的内容更新速度往往比较慢,所以教师需要借助多媒体技术为思政课堂注入更多创新创造的元素。在课前环节,教师可以结合最新的时事新闻视频进行情景引导,帮助学生学会在情境中思考问题。

除此之外,多媒体技术能够丰富思政课堂的呈现方式,通过图片、印象材料、视频材料、动画等多种方式将思政教学的内容以更加生动、直观的形象呈现出来,让学生能够在感官认

知上得到一定的刺激。例如,在讲解国际社会关系、外交关系的内容时,教师可以结合相关的外交部发言视频,国家间的会议等内容为学生展现当代国际局势,可以帮助学生理解外交关系的基本概念以及影响因素。在涉及一些复杂、困难的知识时,教师可以运用动态的图片或者思维导图的呈现方式,帮助学生理解知识之间的逻辑关系,让学生能够构建完整的思政知识体系,在展示思维导图的过程中让学生加强对思政知识体系的认知以及理解。

(三) 结合信息技术, 创新思政教学方式

互联网的普及使得教学的方式越来越趋向多元化、便捷化,通过信息技术,教师可以开创各种形式的思政课堂,既能保障课堂的高效,也能确保学生能够有更大的自主学习以及发挥的空间。例如,教师可以在高职思政课堂中,可以将一些课堂中没有及时补充的知识制作成10—20分钟的录课视频,让学生课后自主选择时间观看视频。教师也可以寻找相关的教学资源网站,整合一些优秀教师的网络课堂资源,鼓励学生观看视频,及时地查漏补缺。

除此之外,教师还可以通过手机程序创新教学模式,在手机程序上设计相关的预习内容、课中重难点知识讲解、课后习题训练与巩固,学生可以完成相关的预习和复习训练,后台可以收集相关的数据,帮助教师了解学生在学习的过程中存在哪些疑惑,针对学生尚未掌握的知识点进行二次巩固。使用手机程序进行学习,可以充分地运用学生的碎片化时间进行学习,题目设计的内容尽量简洁明了、有针对性,加强对学生的知识巩固。

(四) 建立学习社群, 组织学习探究活动

信息技术使得社会交往和联系的方式变得更加便捷,因此,教师可以借助网络社群媒体,构建学习社群,例如建立微信学习群、QQ群等,让学生和教师能够在课余时间通过社群进行必要的联系和沟通,遇到不懂的问题学生可以及时发布问题,教师和其他学生可以答疑,借此加强互动。

教师可以借助社群的联系,发布相关的主题探究活动,将社群变成学习论坛,让学生可以发表自己的见解,教师可以在社群上发布相关的学习任务,学生在任务驱动的情况下搜集相关的信息,结合相关的案例、新闻、历史事件,对知识进行整理、概括,教师在课堂上让学生以小组单位进行讲解。通过小组活动探究以及社群交流的方式,有效地提升学生的知识分析和应用能力。

三、总结

综上所述,信息化教学对于高职院校的思政课堂教学具有关键的促进作用,在实际的思政教学活动中,教师要善于挖掘教材的深度,运用信息资源进行有效的整合,并在教学实践中不断地积累思政教学的经验,进行必要的教学反思以及调整。

参考文献:

- [1] 吕瑞琴. 高职院校思政课信息化教学应用现状与思考[J]. 教育科学论坛, 2020(03): 60-64.
- [2] 元敏. 信息化技术手段在高职思政课程中的应用探索[J]. 才智, 2019(17): 51.

作者简介:

王涛(1981-),男,汉族,河北定州,讲师,硕士研究生,江苏农林职业技术学院,大学生思想政治教育,创新创业等。