

# 大学生主题班会建设中存在的问题及对策分析

苏蓉 袁雅茹 王振文

(新疆工程学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**主题班会是高校对大学生进行思想政治教育和德育教育的有力抓手,有助于学生实现自我教育、自我管理、自我服务,对大学生的成长起着重要的作用。如今原有的主题班会模式随着时代的发展已经不能很好地适应对大学生进行全面教育发展的需要,逐步浮现出很多问题与弊端。因此,探索主题班会新模式已成为学生工作中急待解决的问题之一。

**【关键词】**大学生;主题班会;思想政治教育

主题班会是学生日常思想教育的重要途径,有利于提升大学生的自我管理意识,提升班级集体的凝聚力、向心力。大学生独立自由支配的个人时间较初、高中相比要多很多,基本是只有学校统一安排的专业课是整个班级的同学能够集体相处的时间,课下大多为小范围的交流与协作。而主题班会作为一项集体教育活动方式之一,能够让学生们更加广泛深入地探讨交流,为学生的德智体美劳全面交流创造了有利的条件,不仅培养了学生的个人管理能力,也增进了学生对班级的情感,提升了班级的凝聚力。

## 一、大学生主题班会开展现状分析

### (一) 重视程度不足

很多高校缺乏对主题班会重视力度,没有充分认识到主题班会的实质与内涵,未能精准把握主题班会与思政教育之间的关系。主题班会大部分均由辅导员进行说教式教育,未能将学生的主体能动性充分调动起来,因此主题班会未能发挥实效,无法发挥主题班会的价值与作用,导致主题班会流于形式。

### (二) 与思想政治教育结合力度不足

开展主题班会时没有明确的目标,缺乏班会的主题性,和实质性的内容。很少将大学生组织起来共同就某一问题展开探讨,调动大学生的主体能动性效果不明显。要将主题班会与思想政治教育工作有机结合起来,才能充分体现出主题班会对于思想政治教育的积极促进作用,真正落实“课程思政”理念的要求。

### (三) 参与积极性不足

目前很多高校所开展的主题班会,通常由班主任或辅导员主导,大学生在主题班会中并没有处于主导地位,对于主题班会的主题与内容缺乏了解兴趣,参与热情和讨论兴趣不高,同时也未能展开相应的独立思考。大学生是主题班会的参与主体,只有将他们的参与积极性充分地调动起来,才能最大化地实现主题班会的作用,真正达成通过主题班会进行思想政治教育的目的。

## 二、主题班会建设具体策略

### (一) 明确主题班会的方向。

高校应结合思想政治教育内容,合理规划班会主题。辅导

员在学生日常管理工作中,通过记录学生反映的情况,总结学生出现的问题,以此作为主题班会的方向。将大学新生入学教育、心理健康教育、文明习惯养成教育、安全教育等和大学生思想政治教育相关的课程内容融入其中,拓宽知识面,有效地引导学生展开思考与实践。全方位地将思想政治教育的内容渗透至主题班会之中。

### (二) 调动学生积极性

主题班会的形式要多种多样,以直观现象和感性事物为载体寻找对大学生产生认同感和获得感的有效方式。通过可感知、可体验的事物更能调动所有参会学生的主观能动性,让学生在潜移默化中得到思想政治教育,也可以锻炼学生的心理素质,增强学生的自信心。

### (三) 提升班会主题的高度、深度

主题班会是高校思想政治教育的重要环节之一,因此班会的主题设定要有一定的高度,要与德育、思想政治教育目的相一致,同时需要尽可能地贴近学生需求,与大学生产生共鸣。班会的主题要有深度,从当前身边发生的事件作为切入点,与学生思政课程结合,挖掘事件发生的深层原因,剖析事件的因果关系,达到育人的目的。班会的主题还要有广度,要让尽可能多的学生融入到主题班会的活动中,让学生在自我感悟中自觉自愿地产生与时代主题同心同向的理想信念,从而受到教育和启发。

## 三、总结

高职院校的辅导员可以借助主题班会了解学生的思想动态,帮助其健康成长。辅导员是高职院校学生思想政治教育工作的主要力量,辅导员应该根据学生的情况,选好班会主题,设计好班会的形式,调动学生积极性,做好班会点评,让主题班会的作用充分发挥,给学生搭建施展才华的舞台,同时也能为良好班风、学风的形成做保证。

### 参考文献:

- [1] 温天山, 高职生主题班会建设初探 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2007 (1): 79.
- [2] 余洪, 王爱华. 论大学生主题班会在年级管理中的作用 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2000 (4): 93-94.