

基于产教融合的财经商贸类专业群改革与实践

高 成

(四川航天职业技术学院 四川 德阳 618300)

【摘要】产教融合实际上是高职院校与其他行业为提高人才培养质量而进行的深度合作，是教育教学、生产实践、技能积累和社会服务相结合的表现。高职院校中开展产教融合工作，可以促进职业教育的健康发展，提高教学质量，对地方经济社会发展都具有非常重要的意义。财经商贸类专业群始终坚持专业群的建设和区域中的产业、行业进行对接，更有效地促进了产教之间的融合。

【关键词】产教融合；财经商贸；专业群改革

前言

产教融合对多方面的发展都具有重要的作用，即职业教育健康发展、提高教学质量、培养学生核心技能、技能型人才需求、地方经济发展等。在此基础上，分析产教融合下的财经商贸类专业群的改革与实践是十分必要的。

一、产教融合含义

产教融合就是产业和教育的一体化，实际上是高职院校和企业深入合作，旨在培养高质量人才。产业和教育的融合也反映了教学、实践、技能、社会服务方面的融合。产教融合实际上就是培养人才的一种方式，就是学校、企业中通过合作的方式，培养技术型人才。在学习过程中涉及到了职业和行业、学校和企业、课程和职业、学历和职业证书、教学和生产、职业教育和终身学习方面。

二、基于产教融合的财经商贸类专业群改革与实践

(一) 满足行业人才需求，创新专业化建设机制

高职院校开始实施优质建设计划。根据产教融合下高层次专业群体建设的新要求，财经商贸类专业群在发展过程中也建立了机制创新。首先，引入现代学徒制，将工业和教育结合起来。按照有关要求，“五个对接”在现代学徒制度，将两个标准、两份协议、一套完善、五个共同合作、三个实现目标、合作共赢作为是建设的原则，承担起共同的责任。其次，与企业合作，最终建立相应的学院，培养高端技术人才。新建学院主要负责教学和日常管理，学生在实习过程中需要企业的帮助。

(二) 适应岗位需求，建立和培训匹配深度融合的“五位一体”课程体系

针对人才培养的需求，财经商贸类专业群试图以企业工作为导向，实施职业资格标准和岗位录用标准的全过程，最终确定课程体系培养目标，建立以企业为主导、学校主体与培训配套的“五位一体”课程体系。在课程体系上，是对行业企业进行深入调研的同时，根据企业对职位的要求、职业资格标准来确定课程内容，同时，工作介质和职业资格标准确定了课程内容，将职业技能培训、竞赛项目贯穿于教学活动的始终，通过实训和竞赛提高学生的技能，确保人才培养质量得以提高。

(三) 对接工作，开发 5+3+9 课程

未来三到五年，专业群将紧紧围绕商业企业的业务发展过程，为财经商贸类专业群开发 5+3+9 课程，实际上就是五门省级精品在线开放课程，三门网络直播课程，9 门院级精品网络公开课程。以上涉及的相关课程都是结合各自在专业人才方面的培养目标作为基础，而开设的专业基础、核心类的课程。

(四) 对接企业专家能手，打造高水平师资队伍

财经商贸类专业群改革相应的方式、教师培训体系，以及实施教师轮岗计划、选拔实践精英、进行人才培养等方式展开，借助国外教育、企业培训、基础借调、运用传统文化教育提高教师素质，借助于实战训练等方式，提高教师自身的专业能力。对于专任教师专业能力的提高就可以借助于实战训练的方式展开。专任教师发展成为“双师型”教师可以采用多种方式实现，即培训交流、兼职培训、企业中实训、科研项目等，通过这种方式可以更好地满足于学校中教学以及兼职上的要求。

(五) 对接工作任务，改革教学模式

财经商贸类专业群今天正准备开设金融业务、综合专业岗前培训课程，以组织为背景，在业务发展的过程中，以学生为主体，进行整合，理论、实践、项目化教学以做任务驱动为主要方式，借助于多种教学方式，可以更好地激发出学生在学习过程中的兴趣，例如启发、探索、参与式等教学方式。在“互联网+”时代，课程教学方式也需要改革。选择一些主要课程，利用一些平台实现翻转课堂和混合课堂教学活动，如中国高校的在线作业考试系统和 Mooc。与此同时，还可以借助于 QQ 群、微信群等形成个性化的学习方式。

(六) 加强与区域经济发展相适应的社会服务能力

加强与区域经济发展相适应的社会服务能力建设的基本原则是：以多种形式分享建设成果，如技能大师工作室、社会培训、公益活动等，从而提高社会服务专业群体的整体水平。首先，在服务经济转型升级的，教师应该分配给企业、政府机构和中等职业学校满足在企业、社会发展过程中的需要，针对区域经济、社会发展情况就需要借助于资源、知识中具有的优势。其次，借助于走出去、请进来的方式，吸引社会、商业中的精英，专业教师可以在精英身边当做助手，以提高自身的水平。这样才能进一步提高教师的实践能力，成为真正意义上的经济、商业双师型专业带头人。第三，通过每年假期的实践，教师和学生可以开展一定保险类别的农村电子商务文化活动，并紧密结合农村发展的实际情况，做到精准扶贫。结合农村劳动力转移的情况，积极开展教育培训，即非学位短期职业培训和岗位培训。最后，开放行业、企业和兄弟院校的教育资源，结合培训中心、学院中的实际情况，积极的承办政府部门承办的职业技能大赛，提高兄弟院校中教师的技能水平。开发出丰富的课程资源，并做到和兄弟院校的资源共享，让高职院校信息化教学水平得到进一步提高，也促进了区域性院校教育质量的提高。

(七) 对接企业产业需求，提高实践平台

财经商贸类专业群专业人才培养模式，集团基于“三实”优化资源配置，专业化、城市区位便利、优质企业、省内高职院校整合资源，建立高水平的实践教学平台，可实现项目实践、专业教学一体化，保证提高教学效果。

结语

财经商贸类专业群建设中，要顺应专业教育发展的要求，优化学校专业，提高服务行业能力，形成独特的学校特色。特别是高职院校根据学校的实际情况，结合行业发展过程中的实际需要，当地经济发展情况，逐步建立起一个符合区域经济发展和行业需求的专业性金融集团，以及为区域经济发展提供技能型人才品牌经营类专业金融集团，在产业升级服务中实现专业发展能力。

参考文献：

- [1] 赵淑平, 王用鑫, 彭仁沿, 欧桂宏, 陈锐. 基于产教融合的专业课程模块资源开发与实践探讨——以电子信息专业群为例 [J]. 黑龙江科学. 2021(11): 13-16.
- [2] 王佳. 数字经济时代高水平电商专业群的建设路径探索 [J]. 科技经济导刊. 2021(17): 25-35.
- [3] 花蓉, 顾菲, 王斌. 产教融合视阈下的高职电子商务专业群建设研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报. 2020(01): 10-13.