

“大众创业，万众创新”背景下大学生创新精神与实践能力的培养研究

高秀芝

(山东协和学院基础部 山东 济南 250109)

【摘要】培养大学生创新精神与实践能力是创新创业教育的关键问题，关系着大学生整体素质的提高。创新创业教育无论是对大学生、高校还是社会，都具有十分重要的意义。目前我国高校创新创业教育普遍存在一些问题，如：与专业教育缺乏融合，教育理念比较落后，教学环境较封闭等，本文针对以上问题探索大学生创新创业能力培养的可行路径。

【关键词】创新创业教育；大学生；创新精神；实践能力

创新是一个民族进步的不竭动力，是我国社会高质量发展的重要推动力量。2014年夏季达沃斯论坛上，李克强总理提出“大众创业，万众创新”的战略思想，鼓励全民创业，激励创新创业教育。自此，全国上下掀起了创新创业热潮。在“大众创业，万众创新”的时代背景下，高校作为创新型人才培养的主阵地，理应全面推进大学生创新创业教育，加强大学生的创新精神和实践能力的培养。

一、当前我国大学生创新创业教育研究现状

随着国家“大众创业，万众创新”理念的提出，高校对创新创业教育日益重视，大学生的创新精神和实践能力也日益增强。目前，绝大部分高等院校都开设有创新创业基础课程，学生对创新创业的了解也逐步增多，创新创业能力有所提高。大学生创新创业教育经过了几十年的发展，取得了一定的成绩，但也应当看到，我国创新创业教育还存在诸多问题，如：

(一) 创新创业意识不强

从学生层面来看，很大一部分大学生的创新创业意识不强。造成这种现象的原因是多方面的，有个人因素、家庭因素和社会因素等。个人层面上，学生成长期处于学校这一特定环境中，对创新创业缺乏了解，导致大部分学生缺乏创新创业

的意识和实践能力。创新创业不仅需要知识和智慧，也需要有勇于面对困难的决心。

心和不怕吃苦的精神，而较大一部分大学生从小处于较优越的环境中，缺少接受挑战的勇气和受挫能力。创业对大学生而言，也是一种挑战，要想创业成功，必须具备良好的心理素质。且大部分学生对创新创业认识模糊，缺乏明确的认识。

(二) 创新创业课程设置不够科学完善

笔者通过对国内一些高校的创新创业教育了解发现，很大部分学校对创新创业课程的设置不完善，课程结构不够合理。创新创业教育仅仅停留在理论知识传授层面上，学生缺乏实践锻炼的机会。有些学校开设的创新创业课程没有真正满足学生的需求，出现课程教学与实践教育脱节的现象。

(三) 教学模式教学方法缺乏创新，阻碍了创新创业教育的进行

创新创业教育还存在教育模式较单一，教学方法缺乏创新等问题。随着教育改革的推进，学生对知识的获取渠道日益增多，传统课堂越来越不能满足学生的学习需求。教学模式陈旧，部分教师的教学方法缺乏创新，不能激发学生的学习兴趣，阻碍了创新创业教育的顺利进行。

二、“双创”背景下高校创新人才培养实践路径探索思路

(一) 转变教育理念，坚定创新创业目标

培养大学生创新精神和实践能力，首先要转变教育理念，对创新创业教育进行科学、合理的定位。大学生创新精神和创业能力的培养是一项长期的思想和实践教育，不是开几门课或者进行几次实践就可以达到的，它是高校素质教育的重要内容。要树立正确的创新创业教育理念，将其贯穿于应用型本科教育的始终。

高校要树立正确的人才培养目标，切实做好创新创业教育。另外，大学生自身也要树立正确的创新创业意识，正确的看待创新创业，要敢于尝试，敢于吃苦，才能有所成功。

(二) 合理进行课程结构设置，进行教学模式改革，创新教育教学方法

建立创新创业教育课程结构体系，对创新创业课程进行合

理设置。可分为创业基础课，选修课程及进阶课程等，以满足不同学生的知识需求。在教学模式方法上，可采用翻转课堂，项目式教学等多种教育教学模式，让学生在学习知识的同时，多参与课堂活动，体验创新创业实践过程。在项目式教学的过程中，学生自己进行知识探索，尝试解决问题，提高学生的创新意识、创新精神及解决实际问题的能力。

(三) 丰富第二课堂，加强实践教育

进行创新创业教育，培养大学生的创新精神和实践能力要为学生创造充分的实践条件，创造进行实践活动的优良环境。大学生实践能力的培养需要实践锻炼，学校应当积极为大学生搭建实践平台，创造实践机会。除了创建创业孵化中心，举办创新创业社团外，还可以积极进行创新创业大赛，以赛促学，促进创新创业实践进行。要培养学生创新思维意识、创新精神及实践能力，除了传统课堂教学以外，要积极丰富第二课堂，为学生提供更多的机会。高校第二课堂是指在学校进行的第一课堂教学以外且相关的教育实践活动，是学生充分利用课外活动期间增长学识、发展特长、陶冶情操的学习、教育、交流和实践活动。第二课堂是学生创新能力培养的重要途径，是第一课堂教学的有力补充。学生利用课余时间，根据自身兴趣爱好，选择适合自己的相关项目，进行相关的创新创业活动，锻炼自己的动手能力，拓宽知识面，开阔创新思维能力。这些活动可以说创新创业团队活动，创新创业项目，如我校积极开展校级“大学生创新创业大赛”，并组织学生参加“互联网+大学生创新创业大赛”等各种创新创业比赛，激发了学生的创新创业的热情，使学生得到很好的锻炼。

三、结语

“大众创业，万众创新”背景下，培养大学生的创新精神和实践能力是高校创新发展的必要阶段。创新创业无论对学校还是大学生自身而言，都既是机遇也是挑战。创新创业需要智慧和勇气，虽然创新创业的路上不乏困难和挫折，但只要我们正视困难，不断探索，一定能将创新创业教育做的更好。高校应将创新创业教育作为一项长期的素质教育，克服困难，常抓不懈，才能从根本上提升学生的整体素养，促进学校内涵式高质量发展。

参考文献：

[1] 杨丽丽, 张建恒等. 第二课堂提升培养 本科生创新能力的实践与探索——以上海海洋大学为例 [J]. 国际教育, 2020, 10: 94-95.

[2] 许春华, 王海龙. “双创”背景下创新创业教育社团第二课堂活动研究——以 F 大学为例 [J]. 创新与创业教育, 2017 (4).

[3] 郭爱美, 朱玉红. 高校创新创业人才培养实践的改革路径探析 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11(5): 33-39.

[4] 刘贵芹. 深化高校创新创业教育改革 进一步提高人才培养质量 [J]. 中国高等教育, 2016(21): 5-7.

作者简介：

高秀芝 (1983年4月)，硕士，副教授，主要研究方向：微分方程与控制理论，数学教育。

基金项目：

2021年度山东省青少年和青少年工作研究重大课题：“大众创业，万众创新”背景下大学生创新精神与实践能力的培养研究；项目编号：21SAQ050。