

中华优秀传统文化对大学生 职业生涯规划的作用探析

姜文立

(山东大学 山东 威海 264200)

【摘要】大学生职业生涯规划是高校思想政治教育的重要一环,是帮助大学生正确认识自我,了解社会,选择职业,实现自我价值的重要一课。中华优秀传统文化源远流长,博大精深,传承千年圣贤之智慧,启迪今朝吾辈之心灵。将中华优秀传统文化的精髓融入到大学生职业生涯规划教育中,可以有效地发挥中华优秀传统文化的育人价值,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,做好职业生涯规划,对于高校实现“立德树人”根本任务,培养合格的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

【关键词】中华优秀传统文化;大学生职业生涯规划;高校思想政治教育

教育的根本任务是为党和国家培养社会主义建设者和接班人,大学生职业生涯规划则是高校人才培养过程的重要一环。如何教育当代大学生正确地认识自己,选择职业、行业,树立正确的职业观,使其真正地成为合格的社会主义建设者和接班人,是我们需要重点关注的问题。中华优秀传统文化是中华民族伟大且宝贵的精神财富,“为中华民族的生生不息、发展和壮大提供了丰厚的精神滋养”。中华优秀传统文化对大学生职业生涯规划具有不可忽视的作用。

一、在大学生职业生涯规划中发挥中华优秀传统文化作用的必要性和合理性

教育的根本任务是“立德树人”,是为党和国家的现代化建设培养堪当大任的时代人才、国之栋梁。但是,现如今,一部分高校毕业生在择业、求职,乃至就业中出现了各种各样的问题与困惑。如果大学生连就业问题都解决不了,又谈何让他们成为社会主义建设者与接班人呢?这一系列的问题与挑战,对高校课程思政,尤其是大学生职业生涯规划课程提出了新的要求和更高的标准。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,对中国特色社会主义建设具有重大意义。汲取中华优秀传统文化的精髓,在大学生职业生涯规划中发挥其价值,是十分合理和必要的。

(一)当代大学生职业生涯规划中面临的诸多问题

1.“就业难”与“招聘难”之间的矛盾

目前大学生面临的就业形势比较复杂,在面临“僧多粥少”的激烈竞争的同时,又存在部分岗位无人问津的就业不平衡现象,这种矛盾的出现与大学生职业生涯规划的偏差有一定关系。一方面,“就业难”一直是公众讨论的热门话题。在2020年新冠肺炎疫情的影响下,就业形势异常严峻。2020年我国高校应届毕业生人数为874万,2021年预计达909万人,如果包括2020年因疫情尚未消化的人数,总共不会少于1000万,竞争异常激烈。^[1]如果大学生没有提前做好职业生涯规划,没有趁着毕业前提升自己,做好准备,很可能在校招聘的激烈竞争中沦为“炮灰”。另一方面,我国又面临就业不平衡的现象。很多学生对自身和社会并不了解,只是盲目从众,哪行受欢迎就去哪行,哪种职业给钱多,就去哪个。既没有考虑自身真实情况,也没有注意社会实际需求。近几年来随着社会经济的高速发展,金融和互联网成为了高校毕业生求职的热门行业,多少人挤破了脑袋,想去分一杯羹。但是很多传统行业,例如制造业、社会管理和社会服务事业都出现了劳动力紧缺的现象,

还有很多偏远地区或者基层的岗位都无人问津^[2]。

2. 缺少清晰明确的职业规划与正确的职业观

首先,很多大学生在毕业前没有做好完善的职业生涯规划,导致自己在面临就业时“两手空空”——一是没有扎实的专业技能傍身,不具备足够的竞争力,能力无法匹配期望的工作;二是缺乏对自身的正确认知,也不了解就业市场,脑袋一片空白。

其次,很多大学生也缺乏正确的职业观。在微博等社交媒体平台上,充斥着各种充满负能量的言论,比如“不想工作,只想家里躺”、“工作只是为了挣钱,一点都不想多干”、“我想当公务员,因为当上公务员之后我就可以轻轻松松的混日子了”……这些话语,切实地反映了部分大学生错误的职业观。另外,很多大学生会高频率地更换工作,三年换了五份工作的人比比皆是,有的人甚至工作不满三个月就更换工作。频繁地更换工作既不利于个人能力的提升,也会因为较低的工作稳定性影响接下来的求职,使自己的职业生涯陷入被动。

(二)优秀传统文化的内涵与大学生职业生涯规划的意义具有一致性

做好大学生职业生涯规划教育的意义在于引导大学生正确认识自我,帮助学生进一步了解社会,看清职业方向,规划发展路径,做好就业准备,促进学生实现个人价值,为国家培养建设人才。^[3]优秀传统文化的内涵与大学生职业生涯规划的意义具有一致性。总书记说过,中华优秀传统文化“体现着中华民族世世代代在生产生活中形成和传承的世界观、人生观、价值观、审美观等,其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。”中华优秀传统文化中蕴含的博大精深、丰富深刻的哲学思想、人文精神、道德观念等,可以启迪青年人智慧,润泽大学生之心灵,帮助大学生深刻剖析自身优劣势,引导大学生立志修身,发愤图强,开拓进取,报效祖国,回馈社会。中华优秀传统文化可以解决大学生职业生涯规划中出现的各种问题,其内涵与大学生职业生涯规划的意义基本一致。

首先,很多大学生在毕业前对未来感到迷茫,没有目标,不知道自己该做什么,能做什么。这种问题的出现与大学生缺乏“立志”有很大关系。王阳明说过:“志不立,天下无可成之事;虽百工技艺,未有不本于志者。”意思是一个人,若是想事业有成,首先要有志向,否则就只会一事无成;即便是各种工匠技艺,也都是要靠着志向的指引才能学有所成。没有“立志”的大学生看不到前方,更不知道自己能去哪里,所以无法描绘出清晰明确的职业规划。现在的大学生如果能够遵循圣贤

的教诲,在读书时就立下志向,那么将来在规划职业生涯时,也必然是方向明确,路途坦荡。

其次,中华优秀传统文化对世人的“职业观”也提出了要求。选择职业的时候应该有“穷则独善其身,达则兼济天下”的坦荡气魄,而不是“混日子”、“家里躺”的平庸怠惰,这就是王阳明所说的“故立志而圣,则圣矣;立志而贤,则贤矣”。以大学生选择考公务员为例,一个人选择做公务员的初衷应该是范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀,而不应该只是为了放纵自己的懒惰与贪婪,守着“铁饭碗”无所作为。最后,关于频繁更换工作的问题,《弟子规》教育我们要“居有常,业无变”,意在教育后人要居有定处,选择的职业和立定的志向要持之以恒地完成,不要随意改变或放弃。当前部分大学生职业生涯规划中出现的問題,恰恰与古圣先贤的教诲背道而驰。如果可以在大学生职业规划教育中加入中华优秀传统文化的精髓,发挥中华优秀传统文化的作用,从“心”出发,认识自己和世界,很多问题将迎刃而解,大学生职业生涯规划的意义也会真正实现。

(三) 发挥中华优秀传统文化的作用是完善大学生职业生涯规划教育的必然要求

“中华优秀传统文化精髓集中体现为讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念,自强不息、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德,求同存异、文以载道、俭约自守等人文精神。”^[4] 党的十八大以来,以总书记为核心的党中央高度重视弘扬中华优秀传统文化。在中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中,就提出了“把优秀传统文化贯穿国民教育始终、融入生产生活”的要求。^[5] 新时代要求高校围绕“立德树人”这一教育的根本任务来开展思想政治教育,为党和国家是培养一批德才兼备、思想过硬、文化自信的新型人才,认真践行社会主义核心价值观,坚定不移地走中国特色社会主义道路,全心全意致力于社会主义现代化建设,实现中华民族的伟大复兴。^[6] 大学生职业生涯规划必须沿着这条路走下去,将中华优秀传统文化的精髓融入到大学生职业生涯规划当中,以孟子“天下为己任”的担当激励大学生的家国情怀,以孔子积极入世的思想点燃大学生的职业理想,用中华民族勤俭节约的美德督促学生学会自律,更好地规划个人的发展。因此,在大学生职业生涯规划教育中发挥中华优秀传统文化的价值是大势所趋,也是必然要求。

二、中华优秀传统文化在大学生职业生涯规划中的作用

一个人20岁时做的规划会影响他未来30到40年的职业生涯,所以,制订出一个符合自身特点,可以实现自我价值的职业生涯规划尤为重要。职业规划主要包含确定目标、具体实施措施及目标实现的全过程等,中华优秀传统文化以其深邃而博大的内涵,对职业规划的各个方面都发挥着深刻而长远的作用。

(一) 优秀传统文化是大学生职业生涯规划路上的“指明灯”

中华优秀传统文化历经千年,传承着无数古圣先贤的人生智慧,为一次又一次的中国人答疑解惑,指点迷津,成为人们人生路上的“指明灯”。其中,有一盏明灯,可以照亮大学生的职业选择之路,那就是“立志”。很多大学生在进行职业生涯规划时,会面临一个尴尬的窘境,就是不知如何选择职业。有人说“不知道自己能干什么”,还有人“什么都不想干”。

产生这一系列问题的根本原因,就在于当代大学生没有立志,因此缺乏长期奋斗的目标,茫然不知路在何方。理学集大成者朱熹《朱子语类》有这样一句话:“为学须先立志。志既立,则学问可次第着力。立志不定,终不济事”。明代著名的思想家王阳明在开班办学的“告示”——《示范龙场诸生》中明确提出:“志不立,天下无可成之事”。古人的谆谆教诲,就是在告诉我们,一个人若是想成就一番事业,必须要先立志。什么是“立志”?如何“立志”?中国政法大学思政研究所郭继承教授在他的著作《中华经典十三讲》中提出,“立志是给人生布一个局”,一个人的志向有多大,人生的格局就有多大。^[7] 也就是说人在年少时要把志向立的高一点,要以爱国主义精神为基础,以“利他”为原则,立志从事一门为国家和社会服务的事业。正所谓“取法其上,得乎其中;取法其中,得乎其下”,那些自青年时就志在圣贤,志在千里,至在以身报国的人,往往都会在上学时就发愤图强,在投身社会后艰苦奋斗,不忘初心,砥砺前行,最终创造出波澜壮阔的人生。而那些没有立志,或者将格局局限于“小我”的人,因为父母那一代人已经为自己打拼出了较好的物质生活,自然就没有了强大的动力和更高远的追求,所以变得迷茫和无所事事。^[7] 如果我们在教育大学生进行职业生涯规划的最初阶段就引导学生立志,用中华优秀传统文化润泽学生的心灵,用古圣先贤的故事激发他们的情怀与担当,以中华传统美德和人文精神指引其职业方向,那么大学生在进行职业生涯规划时,一定会立足于自己的志向——可能是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的责任担当,也可以是“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀。不管他们选择的职业具体是什么,但一定都是利国利民的,那就是最正确的职业选择!

(二) 优秀传统文化是大学生职业生涯规划的根本

一个人若是想让自己的人生路越走越远,越走越宽,就需要在年轻时就奠定好扎实且稳固的根基。人生之路如此,一个人的职业发展道路亦是如此。为什么有的大学生在读书时不知刻苦学习,一味地玩物丧志,荒废年华,最终在选择职业时变得弱势、被动,在进入职场后也一直碌碌无为,一事无成?为什么有的大学生天资聪颖,能力超群,但是在进入职场之后屡屡碰壁,有的甚至是误入歧途,葬送了自己的职业生涯甚至是一辈子?其中有一个很重要的原因,就是他们没有筑牢职业生涯规划的根本。职业生涯规划的根本是什么?我们的优秀传统文化给我们的答案是——孝道。孝道,是把人立起来的根基,更是大学生职业生涯规划的根本。《孝经》中有一句话:“夫孝,德之本也,教之所由生也。”意在告诉后人,孝道,是一切德行的根本。人的成长、自我教育,包括职业的规划与发展,都要从孝道开始。^[8] 孝廉制是汉代察举制中一项重要科目,意在选拔“孝顺亲长、廉能正直”的品德高尚之人为官从政,因为统治者相信,只有孝顺的人才能造福百姓,关心下属,忠心报国。人要立志,根也在孝道。有大志向的人心中都有大爱,而这种大爱就是源于孝道。范仲淹幼时听从母亲的教诲,立志要为社会服务,才有了“不为良相则为良医”的志向,最后真的官拜副宰相,成为一代名相。

如果大学生可以学习优秀传统文化并在生活中认真力行,就是在给自己的职业生涯打下牢固的根基。在传统文化的引领下,大学生会把职业生涯规划的每一步都走的踏实且正确。第

一,在选择职业时,他们不再会从“贪图享乐”的小我出发,而是从服务国家与人民的大志向出发。越来越多的大学生愿意选择那些偏远地区或者基层的服务岗位,扎根人民群众,做一颗牢固的“螺丝钉”;他们不会再扎堆于所谓的“热门职业”,而是平等看待所有利国利民的行业与职业。因为中华优秀传统文化教育了他们“夫孝,始于事亲,中于事君,终于立身”,大学生学好专业,服务社会,就是对父母最大的孝顺,是为自己的人生打好根基。第二,在实现职业目标的过程中,大学生们会抱着一颗坚定的心去学习专业知识,提升自身竞争力,因为他们懂得学业有成就是在行孝,玩物丧志就会失了孝道,失了德行,“德之不厚,行之不远”。第三,在职业成长的道路上,他们不会再朝三暮四,而是专心致志,做大做强;他们不会贪赃枉法,尸位素餐,而是忠于国家,服务人民。因为他们知道“居有常,业无变”是父母对他们的期盼,知道“德有伤,贻亲羞”是行孝路上的障碍,这就是中华优秀传统文化的力量。当代大学生们可以将这种力量化为自己职业规划的根基,在此之上,稳步前进。

(三) 优秀传统文化是大学生职业成长的法则

中华优秀传统文化中的思想理念、传统美德和人文精神,是中华民族宝贵的精神财富,滋养着我们的灵魂,完善着我们的德行,也成为了大学生职业成长的法则。优秀传统文化中的“五伦八德”是圣贤和古人提出的做人标准。“五伦”指的是仁、义、礼、智、信,“八德”涵盖了孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。这些标准都可以被运用到职业生涯规划中,作为大学生职业成长的法则。

举几个简单的例子,一个人如果在孝道上做得好,在家中孝敬老人和父母,那么他进入工作单位以后一定也会尊敬领导和前辈,态度端正,任劳任怨,深受领导的喜爱和器重,更容易得到培养的提拔。此所谓“教以孝,所以敬天下之为人父母也”。一个人如果懂得悌道,在家中关爱兄弟姐妹,到了职场上就知道与人相处的正确方法,团结同事,乐于助人,工作起来如鱼得水。这就是“教以悌,所以敬天下之为人兄弟也”。^[8]一个人如果懂得“信义”、“廉耻”,那么他一定会兢兢业业,恪尽职守,不会偷鸡摸狗,蝇营狗苟。这样的例子还有很多。优秀传统文化教给大学生的职业成长法则可以是“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,也可以是“不以物喜,不以己悲”的无我境界;可以是“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随”的工作态度,也可以是“鞠躬尽瘁死而后已”的无私奉献。总而言之,被优秀传统文化滋养,并将其作为职业成长法则的学生,他们的职业道路也必然会变宽、变长。

综上所述,在年轻时学习中华优秀传统文化,聆听圣贤教诲,可以引导大学生选择正确的职业方向,合理地规划职业发展道路,帮助大学生在职业成长之路上一帆风顺。

三、中华优秀传统文化对大学生职业生涯规划发挥作用的有效途径

如果将大学生职业生涯规划比作学生在高校思政教育的引导下,亲手植下的一棵小树,那么中华优秀传统文化就是肥沃的土壤,是温暖的阳光,是源源不断的水分,滋养着这棵小树茁壮成长。因此,我们应当做到上下联动,全员参与,多方用力,切实发挥中华优秀传统文化在大学生职业生涯规划中的作用。

(一) 拓展课程思政,让传统文化与大学生职业生涯规划

课程同向同行

大学生职业生涯规划课是教育引导大学生思考自身特点与能力,了解社会,设想和谋划未来生存和发展的必修课。^[9]优秀传统文化是中华民族五千年来积淀下来的精神财富,深刻地影响着每一个中国人的价值取向。^[10]它引导我们读书时立志修身,发愤图强;在工作中开拓进取,报效祖国,回馈社会。为了全面发挥优秀传统文化对大学生职业生涯规划的意义和作用,应该拓展课程思政,让传统文化与大学生职业生涯规划课程同向同行。一方面,可以从从深层次去规划,学习优秀传统文化内涵。从“价值引领、课程建设、咨询服务”等角度出发,改革课程内容,丰富教学形式,在职业生涯规划课中融入传统文化的精神内涵。另一方面,可以在高校内增设与中华优秀传统文化相关的新课程,将其作为大学生公共必修课。用古人的教诲和圣贤的智慧去教育学生正确认识自我,树立正确的世界观、人生观、价值观,科学规划人生事业的发展方向。真正做到传统文化与大学生职业生涯规划“双管齐下”,同向同行。

(二) 创新教学内容,激发大学生学习兴趣

总书记说过,要“努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展,使之与现代文化相融相通,共同服务以文化人的时代任务”。想要在职业生涯规划课上融入优秀传统文化的精髓,既要立足中华优秀传统文化的内涵,又要结合当代大学生的实际情况和大学生职业生涯规划的课程要求。应该抛弃枯燥乏味的理论说教,而是以鲜活的故事、教师的生动讲述、学生的积极分享等多种形式来引领学生思考,激发学生学习热情,鼓励学生课后力行。让学生真正的做到学以致用,知行合一,在优秀传统文化的启迪下剖析自己,认识世界,规划未来。

(三) 加强对高校教师的传统文化培训,师生同行,共同进步

想要切实发挥中华优秀传统文化在大学生职业生涯规划中的作用,就要先加强对高校教师的传统文化培训,让教师们成为优秀传统文化的继承者、传播者。这里指的“教师”不仅限于承担大学生职业生涯规划课程的授课教师,还包括学校领导、其他专业课教师与学生工作管理人员(如辅导员),做到全员参与,齐抓共管。总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出,“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”古人说:“师者,人之模范也。”在学生眼里,老师的一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。只有教师自己学习了优秀传统文化,懂得了传统文化的精髓,并将其作为自己修身齐家、传道受业的法则,才能影响学生,使优秀传统文化在课程思政中有效的发挥作用。更重要的是,对于教师的文化培训要有深度,有温度。学习文化不能流于形式,不是学写几个毛笔字,学唱几句京剧,学画几幅中国画就完成任务了;也不是读几句《弟子规》,背几句《论语》就能达到要求的。要以鲜活的事例、生动的讲解,去引导高校教师深入学习优秀传统文化留给我们的思想理念、传统美德和人文精神,从精神层面上获得滋养,产生共鸣。师生同行,共同进步!

结语

如今的中国正处在两个一百年目标交替的历史节点上,吾

下转第39页

随着近年来大学生创新创业教育的迅猛发展,关于创新创业教育的相关成果层出不穷,内容涉及很多方面。同样,高校的思想政治教育经过多年的发展,已经形成一套较为完整的理论体系,其理论和实践研究成果丰富。然而,据调查得知,如何将二者有机融合起来达到互为促进的教学效果的研究却比较少,相关值得参考和借鉴的成果也非常匮乏。缺乏足够的理论成果支撑,致使高校在对待创新创业教育中的思想政治教育时出现教育理念偏差,课程设置不完善,师资调配不科学等问题。

四、思政教育融入大学生创新创业教育的实现路径

(一) 转变教育理念,将育人理念贯彻于人才培养的全过程

民办高校应引导全体教师转变教育理念,树立正确的教育观,挖掘创新创业教育专业课程所蕴含的思想政治教育元素,调动全体教师整合资源,把思想政治教育融入大学生创新创业教育中,根据大学生成长的特征,用全新的思维改革教育模式,丰富和创新教育内容,创新教育方法和手段,完善教育平台建设。运用思想政治教育的隐性教育特点,充分利用大学生的兴趣与热情,在教师日常的教学中,适当植入思想政治教育的内容,做到入脑、入心、入课堂的效果,潜移默化地影响着所有的大学生。

(二) 实现理论课与实践课同向同行

高校应从创新创业教育课程体系的大方向上把握理论课与实践课同向同行的课程机制,注重课程体构建的多元化和系统化,设置课程模块注重其丰富性和多重性,教学方法新颖、灵活,充分挖掘其中的思想政治教育元素。只有实现理论课与实践课的同向同行,才有利于学生对知识的消理解。

(三) 发挥高校与政府、企业协同育人的新优势

大学生创新创业教育的教育过程并不是单一的依靠学校进行,高校是协同创新的重要载体和沟通桥梁,同时还需要国家的扶持和引导,社会的鼓励和支持,更多的是需要企业的孵化和协同,树立国家、学校和社会的协同培养机制,在合作、共

赢理念下的共同发展,最大限度地整合服务于创新创业教育的资源,汇集创新要素,实现“人才、政策、资源、信息、技术”等创新要素的深度合作,产生“1+1>2”的多方共赢。

(四) 加强思政教育融入创新创业教育的复合型师资队伍建设

高水平师资队伍既是完善和发展大学生创新创业教育体系的关键,也是将思想政治教育融入创新创业教育中的关键。高校应鼓励广大教师积极参与创新创业教育的培训和锻炼,分批派遣教师去企业挂职锻炼,让每一位教师都机会参与到企业的创业和管理,体验创业的过程,从而增强其创新创业教育水平和实践能力。同时出台相应政策,鼓励和要求创新创业教育及思想政治教育老师,一方面要加强自身专业知识学习,提高专业水平,另一方面要互相学习、取长补短,提高综合素质,争取成为适应社会需要的高水平复合型教育教学人才。

(五) 加强思政教育与创新创业教育的深度融合

高校教师应系统研究和提炼思政课程与创新创业课程中的知识点,将两者内容相衔接,如两门课程中关于当前国家的创业环境和相关创业政策的、创业人格和心理品质的、职业道德与法律规范的、团队精神和家国情怀等方面的内容,采用模块的形式,组织教学内容,收集教学材料,编写创业故事和课堂案例,创新课堂教学方法,借助信息化教学手段,使教学内容得以立体化呈现,加强课程思政与创新创业教育课程的深度融合。

作者简介:

于晓彤,女,研究生,副教授,山东协和学院,研究方向:创新创业教育、思政教育、高等教育。

本文系2021年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题,项目编号为YJY2021024,项目名称为《民办高校思想政治教育融入大学生创新创业教育研究》的阶段性成果。

上接第37页

辈青年任重道远。从2021年到2049年,在未来的30年里,90后、00后将成为社会建设中真正的主力军。当代大学生应当以中华优秀传统文化为重要精神支撑,科学规划职业发展道路,摩拳擦掌,厚积薄发,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗,做名副其实的社会主义建设者和接班人!

参考文献:

[1] 丁悦. 2020年第四季度中国就业季度分析会成功举办[N]. 人大新闻, 2021-01-21.

<https://news.ruc.edu.cn/archives/305683>

[2] 中国经济网. 找工作的人注意! 全国这100个职业最缺人[EB/OL]. 发布时间: 2021-01-26

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1689950598204197689&wfr=spider&for=pc>

[3] 赵洪涛, 孙健, 安锦丹. 大学生职业生涯规划的必要性和好处①[J]. 科技资讯, 2020, 18(33): 223-225.

[4] 张述存. 新时代如何大力弘扬中华优秀传统文化[N]. 人民网, 2019-01-24.

[http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-](http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-30588612.html)

[30588612.html](http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-30588612.html)

[5] 王红. 中共中央为何如此重视优秀传统文化的传承?[N]. 中国搜索报刊, 2017-02-07.

<http://paper.chinaso.com/bkbl/detail/20170207/1000200033018061486425866195803112-1.html>

[6] 于伟东, 董雅致. 中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值体现与作用发挥[J]. 智库时代, 2019(29): 126-127.

[7] 郭继承. 郭继承人生课: 中华经典十三讲[M]. 北京: 当代世界出版社, 2019. 1-12.

[8] 李柏映. 大学之道: 大学生必修的六堂职业成长课[M]. 北京: 世界知识出版社, 2018. 49-128.

[9] 梁淑艳. 生命管理对大学生职业生涯规划的作用探析[J]. 高校辅导员, 2020(05): 77-80.

[10] 侯典举, 陈捷. 中华优秀传统文化在大学生社会主义核心价值观培育中的价值及其实现路径[J]. 高校辅导员, 2018(03): 66-71.

作者简介:

姜文立,女,1995年,汉族,籍贯山东省乳山市,硕士学历,工作于山东大学,研究方向大学生职业生涯规划。