

民办高校思政教育融入 大学生创新创业教育存在的问题及实现路径研究

于晓彤

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】当前中国经济发展步入新常态,创新和创业对推动经济发展和社会进步发挥着越来越重要的作用,时代强烈呼唤大批创新创业型人才的涌现。那么如何顺应时代发展的潮流,激发大学生的创新精神和创业意识,帮助他们成功创业,推进创新型人才的培养和教育成为目前高等教育迫切需要解决的问题。从思想政治教育的视角下研究大学生创新创业教育,探究思想政治教育融入创新创业教育存在的问题、原因和实现路径,对提高大学生创新创业的综合素质和发展完善思想政治教育体系都有重要的理论和现实意义。

【关键词】民办高校;思政教育;创新创业教育

一、大学生创新创业教育和思政教育的概述

(一)大学生创新创业教育的概述

大学生创新创业教育是高等学校创新教育领域的一种全新的教育理念,高校在开展专业教育的基础上引导大学生进行创新和创业,着重培养全体大学生创新创业的精神及创新创业实践能力。创新创业教育既注重开发和提升学生的创新精神和创造性思维,同时强调创新创业综合素质及实践能力的提升,使其能够独立地去发现问题、分析问题和解决问题,并提出自己的新观点,进而能够创造性地提升改变旧事物、创造新事物的创新意识、创业技能和创新创业实践能力,成为德智体全面发展的高素质人才。

(二)思政教育的概述

高校思想政治教育是当前我国高等教育的重要学科,是培养大学生思想观念,引导青年正确价值取向的有效途径,是衡量高等教育是否成功的重要标准。大学生的思想政治教育是以理性信念为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以学生的全面发展为目标。同时还要以大学生全面发展为目标,深入开展素质教育,这是新时期高校思想政治教育适应时代发展的客观需要。

二、思政教育融入大学生创新创业教育存在的问题

(一)对思想政治教育融入创新创业教育的认知存在偏差

据调查得知,部分民办高校认为创业就业指导内容的其中一部分就是进行创新创业相关方面的教育工作,在创新创业教育中开展思想政治教育多是为了丰富创新创业教育课程,并且在实际教学中也存在着重传承轻创新、重知识轻能力、重守业轻创业等问题。因此,无论从心理方面还是从实际教学方面,高校对思政教育融入创新创业教育的重视程度还不够。

(二)思想政治教育融入创新创业教育的教学方法比较单一

现阶段绝大多数民办高校将思想政治教育融入创新创业教育的教学方法和手段过于陈旧、单一。在课程教学中,仍以课程学习和专题讲座为主,缺乏足够的实践环节;教学内容过于理论化,没有考虑学生的差异性,缺少教育的人文关怀,也没能有效地激发学生的创新创业意识和热情,导致课程学习多流于形式,学习效果不明显。

(三)思想政治教育融入创新创业教育的理论与实践相脱离

据调查,目前大多数民办高校创新创业教育中的思想政治教育多停留在理论教学上,教授的内容主要还是以传统的思想

政治理论为主,很少将思想政治教育有效地融入到创新创业的实践操作中,也很少通过理论与实践相结合的方式激发学生创新意识和创业激情,导致大学生的创新创业实践能力提升较慢。

(四)思想政治教育与创新创业教育融合不够

在一些民办高校中大学生创新创业教育与思想政治教育教学独立分离,没有将二者深度融合在一起,开展兼顾思想和实践两方面的教育教学活动。目前绝大多数民办高校在开展创新创业教育时会忽略隐含在创新创业教育中的思想政治教育资源,忽视了其自身的思政育人功能,没能把思想价值引领贯穿于创新创业教育全过程;同时在思想政治教育课程中也没有将相关的创新创业教育深度融合在教学过程中,两者的融合度不够。

三、思政教育融入大学生创新创业教育存在问题的原因分析

(一)对思想政治教育融入大学生创新创业教育的重视不足

很多民办高校为了追求短期教育效果,提高就业率,在培养学生创新创业能力时,往往就单纯以创业、就业为目标,而忽视了大学生创业理想信念、道德品质、创业精神的培养。具体表现在创新创业课程设置上思想政治教育比重较少;创新创业实践活动中没有注重融入思想政治教育;不重视考察从事创新创业教育教师的思想政治水平;不重视创新创业教育中学生的思想素质的提高等。

(二)思想政治教育融入创新创业教育协同机制不够完善

创新创业教育并不是完全独立的学科教育,创新创业意识和能力的培养也不可能通过一门简单的教学课程来实现,创新创业教育贯穿高等教育全过程,通过课堂教学、社团活动、环境保障、企业实践等多角度全方位对学生创新创业能力和思想道德素养进行培养,这就需要国家、学校和社会相互配合和协同,形成国家、高校和社会的三方协同机制,共同致力开展创新创业教育和思政教育。

(三)缺乏兼备创新创业和思想政治教育经验的复合型师资队伍

教师是学校最重要的资源,教师队伍的综合能力直接决定了创新创业教育活动的成绩。目前高校教师所授课程多是围绕各专业教师自身研究领域来讲授,真正把思想政治教育与创新创业教育实现有机融合而进行的理论研究的专职教师较少,将理论付诸实践的专职教师则更少。

(四)缺乏思想政治教育融入创新创业教育的相关研究成果

随着近年来大学生创新创业教育的迅猛发展,关于创新创业教育的相关成果层出不穷,内容涉及很多方面。同样,高校的思想教育经过多年的发展,已经形成一套较为完整的理论体系,其理论和实践研究成果丰富。然而,据调查得知,如何将二者有机融合起来达到互为促进的教学效果的研究却比较少,相关值得参考和借鉴的成果也非常匮乏。缺乏足够的理论成果支撑,致使高校在对待创新创业教育中的思想政治教育时出现教育理念偏差,课程设置不完善,师资调配不科学等问题。

四、思政教育融入大学生创新创业教育的实现路径

(一) 转变教育理念,将育人理念贯彻于人才培养的全过程

民办高校应引导全体教师转变教育理念,树立正确的教育观,挖掘创新创业教育专业课程所蕴含的思想政治教育元素,调动全体教师整合资源,把思想政治教育融入大学生创新创业教育中,根据大学生成长的特征,用全新的思维改革教育模式,丰富和创新教育内容,创新教育方法和手段,完善教育平台建设。运用思想政治教育的隐性教育特点,充分利用大学生的兴趣与热情,在教师日常的教学中,适当植入思想政治教育的内容,做到入脑、入心、入课堂的效果,潜移默化地影响着所有的大学生。

(二) 实现理论课与实践课同向同行

高校应从创新创业教育课程体系的大方向上把握理论课与实践课同向同行的课程机制,注重课程体构建的多元化和系统化,设置课程模块注重其丰富性和多重性,教学方法新颖、灵活,充分挖掘其中的思想政治教育元素。只有实现理论课与实践课的同向同行,才有利于学生对知识的消理解。

(三) 发挥高校与政府、企业协同育人的新优势

大学生创新创业教育的教育过程并不是单一的依靠学校进行,高校是协同创新的重要载体和沟通桥梁,同时还需要国家的扶持和引导,社会的鼓励和支持,更多的是需要企业的孵化和协同,树立国家、学校和社会的协同培养机制,在合作、共

赢理念下的共同发展,最大限度地整合服务于创新创业教育的资源,汇集创新要素,实现“人才、政策、资源、信息、技术”等创新要素的深度合作,产生“1+1>2”的多方共赢。

(四) 加强思政教育融入创新创业教育的复合型师资队伍建设

高水平师资队伍既是完善和发展大学生创新创业教育体系的关键,也是将思想政治教育融入创新创业教育中的关键。高校应鼓励广大教师积极参与创新创业教育的培训和锻炼,分批派遣教师去企业挂职锻炼,让每一位教师都机会参与到企业的创业和管理,体验创业的过程,从而增强其创新创业教育水平和实践能力。同时出台相应政策,鼓励和要求创新创业教育及思想政治教育老师,一方面要加强自身专业知识学习,提高专业水平,另一方面要互相学习、取长补短,提高综合素质,争取成为适应社会需要的高水平复合型教育教学人才。

(五) 加强思政教育与创新创业教育的深度融合

高校教师应系统研究和提炼思政课程与创新创业课程中的知识点,将两者内容相衔接,如两门课程中关于当前国家的创业环境和相关创业政策的、创业人格和心理品质的、职业道德与法律规范的、团队精神和家国情怀等方面的内容,采用模块的形式,组织教学内容,收集教学材料,编写创业故事和课堂案例,创新课堂教学方法,借助信息化教学手段,使教学内容得以立体化呈现,加强课程思政与创新创业教育课程的深度融合。

作者简介:

于晓彤,女,研究生,副教授,山东协和学院,研究方向:创新创业教育、思政教育、高等教育。

本文系2021年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题,项目编号为YJY2021024,项目名称为《民办高校思想政治教育融入大学生创新创业教育研究》的阶段性成果。

上接第37页

辈青年任重道远。从2021年到2049年,在未来的30年里,90后、00后将成为社会建设中真正的主力军。当代大学生应当以中华优秀传统文化为重要精神支撑,科学规划职业发展道路,摩拳擦掌,厚积薄发,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗,做名副其实的社会主义建设者和接班人!

参考文献:

[1] 丁悦. 2020年第四季度中国就业季度分析会成功举办[N]. 人大新闻, 2021-01-21.

<https://news.ruc.edu.cn/archives/305683>

[2] 中国经济网. 找工作的人注意! 全国这100个职业最缺人[EB/OL]. 发布时间: 2021-01-26

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1689950598204197689&wfr=spider&for=pc>

[3] 赵洪涛, 孙健, 安锦丹. 大学生职业生涯规划的必要性和好处①[J]. 科技资讯, 2020, 18(33): 223-225.

[4] 张述存. 新时代如何大力弘扬中华优秀传统文化[N]. 人民网, 2019-01-24.

[http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-](http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-30588612.html)

[30588612.html](http://theory.people.com.cn/n1/2019/0124/c40531-30588612.html)

[5] 王红. 中共中央为何如此重视优秀传统文化的传承?[N]. 中国搜索报刊, 2017-02-07.

<http://paper.chinaso.com/bkbl/detail/20170207/1000200033018061486425866195803112-1.html>

[6] 于伟东, 董雅致. 中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值体现与作用发挥[J]. 智库时代, 2019(29): 126-127.

[7] 郭继承. 郭继承人生课: 中华经典十三讲[M]. 北京: 当代世界出版社, 2019. 1-12.

[8] 李柏映. 大学之道: 大学生必修的六堂职业成长课[M]. 北京: 世界知识出版社, 2018. 49-128.

[9] 梁淑艳. 生命管理对大学生职业生涯规划的作用探析[J]. 高校辅导员, 2020(05): 77-80.

[10] 侯典举, 陈捷. 中华优秀传统文化在大学生社会主义核心价值观培育中的价值及其实现路径[J]. 高校辅导员, 2018(03): 66-71.

作者简介:

姜文立,女,1995年,汉族,籍贯山东省乳山市,硕士学历,工作于山东大学,研究方向大学生职业生涯规划。