

核心素养视域下高中生劳动教育研究

李晗菲

(渤海大学 马克思主义学院 辽宁 锦州 121013)

【摘要】劳动教育是实施素质教育的主要内容,是培养学生核心素养的关键,在实现新时代全面发展型人才培养计划中起到至重要的作用。现如今新课标下的高中思想政治教学更注重对学生核心素养的培养,正因劳动教育在持续性、历史性等方面与核心素养有异曲同工之处,恰好可以作为一个载体,进而培养学生的核心素养。本文通过从新课标下核心素养的四个方面来理解劳动教育对于培养核心素养的作用,观察现如今实施的现状,找出存在的问题,提出具体实施策略,为后续劳动教育的实施提供参考。

【关键词】劳动教育;核心素养;高中思想政治

党的十八大以来,抓好劳动教育已逐渐成为教育工作中的重要任务。全国教育大会上明确指出,“坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。劳动教育成为独立的课程,学校需要对学生的劳动时间给予明确规定,可见新时代国家对劳动教育的重视程度不断提高。因此劳动教育在培养学生核心素养的过程中起着关键性的作用,大力开展劳动教育,促进学生全面发展,为新时代培养更多担当民族大任的人才。

一、劳动教育对于培养核心素养的作用

高中思想政治学科核心素养是对学生整体发展价值的集中体现,通过整个教学过程引导学生树立正确的价值观,逐步形成适应自身终生发展以及整个社会发展方向的能力和品格。而劳动教育作为学生全面发展的重要组成部分,要求学生以对知识体系的掌握为基础,同时在劳动中培养学生道德情感,从而全面提高学生的整体发展质量。由此可见,劳动教育与高中思想政治学科素养在内容和目标上有许多相近之处。

(一) 加强劳动教育有利于增强高中生政治认同

政治认同素养是学生从内心深处认同中国特色社会主义发展道路,认同社会主义核心价值观,对于高中生而言,其年龄和阅历都比较有限,学生仅通过在教材中的文字的描述培养政治认同感会比较枯燥。而劳动教育在教学过程中,通过学生亲身实践经历,不断磨练学生意志,使学生在过程中更深层次理解社会主义核心价值观。劳动教育会更与实际生活相结合,相比于书本上文字的介绍会提高学生的思想政治课的兴趣,课程的吸引力和感染力增强,这样可以进一步增强学生的政治认同感。

(二) 加强劳动教育有利于增强高中生科学精神

马克思主义的世界观和方法论,是个人、社会及国家在社会发展变革中进行正确科学判断的理论依据。科学精神素养是学生面对问题矛盾时可以进行合理科学的选择,通过辩证主义的思想来发现问题、分析问题、解决问题。在普遍的教学过程中,传统教学观念的影响下教师对讲授理论知识极其重视,劳动活动的形式单一,甚至毫不重视。劳动教育在教学过程中,学生的理论知识和实践能力同步提高,在矛盾问题的处理方面,能够做出科学的判断,这种能力在单纯的课堂讲授过程中是培养不来的,只有通过劳动教育的参与,引导学生在实践中增长才干,追求不断创新,从而增强学生运用辩证思想处理问题的能力,有助于正确价值观的形成。

(三) 加强劳动教育有利于增强高中生法治意识

现如今我国正处于社会主义迈向新时代的历史发展重要阶段,作为社会主义法治国家,对全民的法治意识有更高层次的要求。劳动教育渗透在培养学生法治意识的过程中,通过构建活动型课堂,以法律知识体系为基础,将理论思想与实践劳动相结合,使学生精准地认识到法治意识的重要性,从而提高学

生维护法律权威的意识,为国家培养更多尊法、学法、守法、用法的新青年。

(四) 加强劳动教育有利于增强高中生公共参与

我国是人民当家做主的国家,据教育部制定的《普通高中思想政治课程标准(2017版)》中指出:“我国公民参与,就是有序参与公共事务、承担社会责任,积极行使人民当家作主的政治权利。”培养学生公共参与素养是高中思想政治学科教学的重要目标,使学生积极参与公共活动,担当起当今社会责任。劳动教育的参与使高中思想政治课对学生的培养不仅仅停留在理论知识上,而是通过引领学生进行劳动实践活动,提高学生的集体主义精神。在活动过程中培养学生的主体意识,体验当家做主的幸福感。因此公共参与素养与劳动教育的基本内涵也是如出一辙的。随着教育不断深化改革,劳动教育的地位不断上升,学生在实践中不断进行自我完善和自我发展,体会民主的重要意义,增强公民社会参与意识,不断提高社会参与能力,进而树立正确的社会主义核心价值观,提高学生勇于担当的使命感、责任感。

二、劳动教育在培养核心素养下的现状

劳动教育在培养学生核心素养的过程中有着至关重要的地位,是培养社会主义综合型人才的关键。党中央已明确指出,将劳动教育纳入学科教学过程中,实现学生德智体美劳全面发展,长期以来一些学校已经坚持实行教育与生产劳动相结合的原则,但是依旧有许多学校还在坚持着“应试教育”理念,将分数的提升作为培养学生的最终目的,劳动教育没有得到根本的落实,现阶段我国对于劳动教育的实施存在很多问题:

(一) 片面理解劳动观念

劳动在部分人眼中认为仅是付诸于汗水的体力劳动,并且认为体力劳动是一种廉价的活动,这就导致学生、家长、教师对劳动教育的不重视。在家庭中,现如今学生是独生子女的居多,在家庭中的地位比较高,家长的溺爱使孩子没有从小形成良好的劳动意识。同时,家长常常将学习成绩视为判断孩子好坏的唯一依据,并且会通过劳动者生活的不容易来警示孩子要好好学习,这样的引导会严重导致学生对劳动出现错误的认知。在学校里,老师不提倡学生进行劳动,甚至会将劳动是为一种“惩罚”,老师在安排劳动任务中,会优先安排学习差的同学进行劳动,直接将优等生“保护”起来,这就会潜移默化的使学生对劳动的理解形成错误认知,学生就会逃避劳动、讨厌劳动。

(二) 模糊劳动教育目标

许多教师认为培养学生核心素养,就是教会学生学科知识,提高学生思想道德,增强学生体质水平,而在教师的眼中,劳动教育并没有明确的界定,泛泛地认为劳动教育就是让学生干活,劳动教育的目标就是学习劳动技能。学生在接受劳动教育的过程中,并没有感受到劳动的价值,甚至会认为劳动影响学习,产生排斥的心理,在劳动的价值观上出现明显偏差。在学校的

教学活动中,没有系统的考察标准,劳动教育的教育目标不够清晰,尽管部分学校会开设劳动课,但是却没有明确如何开展、以什么形式开展、最终达成什么样的目标,教师也就忽视劳动课的地位,占用劳动课来讲其他学科专业知识,这样一来,劳动课也就形同虚设,劳动教育的开展也就停滞不前。

(三) 缺少劳动教育资源

相较于其他学科的资源,劳动教育的资源比较匮乏。在教学形式上,劳动教育基本主要以班级内打扫卫生、校园内捡拾垃圾为主,这些机械式的体力活动不会真正将学生引入到实践感悟中。在教师队伍中,大多数学校的教师在劳动教育方面的专业素养比较缺乏,不提倡学生在劳动过程中学习,占用劳动活动时间讲授课本知识,学校在劳动课教师的管理方面也比较混乱,没有具体的规章制度,也没有确切的评价标准,教师的积极性低进而影响学生不会重视劳动教育,因此整体的偏离了劳动教育培养学生核心素养的初衷。在学校基础设施中,学校在劳动教育方面的经费,明显低于其他主流学科,劳动教育活动场地仅限于教学楼和操场,配套的基础设施缺失,学生在劳动教育方面的学习得不到最基本的保障。

三、劳动教育对于培养核心素养的具体实施策略

目前我国正大力推崇劳动教育,将劳动教育贯彻落实到立德树人的全过程。在高中思想政治课教学引导学生尊重劳动、热爱劳动,形成正确的劳动价值观,培养核心素养,进而促进学生全面发展。在上述研究中,对于劳动观念、教育目标、教学资源等方面仍有一些不足,本文就如上问题在此提出几点建议:

(一) 认清劳动观念

劳动观念的正确认识是展开一切活动的基础,学生、家长、教师对劳动的认同,直接影响劳动教育的具体实施。劳动是一种体验性、实践性的活动,在劳动过程中学生必须切实感受到劳动的幸福感,通过切身经历劳动中的每个细节,体会收获劳动成果的喜悦,提升对劳动活动的向往,抵消对劳动的抵触心理。教师在开展劳动教育活动中,需要摆正自身的心态,将劳动教育与课堂教学活动视为相同地位,以积极的态度进行劳动教学活动,进而提升学生参与兴趣。

(二) 明确劳动教育目标

劳动教育的根本目的是培育高素质人才,培养学生的核心素养,帮助学生形成良好习惯。劳动教育早已不单单是提高某方面的劳动技能,学生在参与劳动的过程中,将脑力和体力相结合,全身心的融入在实践过程中,逐渐形成自觉参与劳动的习惯,改变对劳动的消极态度,让学生明白劳动人民才是创造社会、改造社会的人。劳动教育目标的设定,要符合学生的实际能力,适应学生的最近发展区,使学生“跳一跳,就可以摘到桃子”。教师在组织劳动活动的过程中,不要为了完成教学任务而开展活动,其最终还是要为育人服务的。国家的未来是由高素质人才继承的,这不单方面指学科知识领域的强者,拥有正确的劳动价值观也是培养学生全面发展必不可少的理念基础。

(三) 开发利用劳动教育资源

教学资源的水平直接影响教学结果的好坏,学校需要在校内现有实践基地的基础上,单独设立进行劳动实践活动场所,有针对性的对学生进行教育。学生的大部分时间都是在课堂上度过,真正对社会的认识少之又少,因此学校在校外也需要有固定的劳动实践基地,使学生真正融入到社会中,感受劳动的价值,提升劳动认同感,提高学生核心素养。劳动教育一直是各学校教育中的薄弱环节,因此各区域学校间的劳动教育资源共享也是有必要的,积极开发活动基地,高效率利用教学资源,校际间进行资源共享,相互交流并肩进步,共同为社会主义培

养优秀的新青年。

(四) 课内教学与课外劳动实践活动紧密结合

高中思想政治教学活动中,劳动教育是与学科知识紧密相连的,劳动教育是以学科理论知识为基础,进而延伸出来的一种行为教育,究其根本都是为学生服务,培养学生的核心素养。因此,课内的学科知识教学与课外的劳动实践活动都应具备针对性和实效性。

1. 课内通过议题式教学形式,提高学生思维能力

教师开展教学活动过程中,需要先构建学科知识理论体系,在此基础上开展劳动活动,深化学生对知识的理解,进而提高学生的综合素质。但教师需要注意,并不是每个知识点都可以和劳动教育恰当的结合起来,这就需要找到学科知识与劳动教育的相似点来设计教学。以高中思想政治必修4《哲学与文化》第二单元“在实践中追求和发展真理”这一模块为例,具体的教学过程包括:(1)设置议题:教师可以设置“劳动对人生价值有什么影响”为议题,学生以此探究劳动对实现人生价值的意义。(2)创设情境:教师需要针对当代学生劳动意识薄弱的角度设计情境,现如今有的学生不会劳动、不爱劳动、不爱护劳动成果,这种现象对社会造成什么样的后果,借此来引导学生意识到劳动意识薄弱对未来成长有何不良影响。(3)展开教学:教师建立活动型课堂,辅助学生进行自主探究合作学习,使学生清楚劳动的重要性,尊重劳动、热爱劳动对学生未来发展的意义。

2. 课外结合议题进行劳动教育

课内议题式教学,帮助学生将理论知识内化于心,学生通过正确的辨析能力,意识到劳动的重要性,使其形成劳动价值观。如何将这一观念外化于行,则需要将教学活动带到劳动实践活动中去,学生在劳动实践活动过程中将劳动理念转化为实际行动,会进一步加深学生对劳动的认识,这样劳动教育才真正的落实到教育过程中,进一步提高教学内容对学生具体行为的导向作用,这种课内课外结合的教学形式也使高中思想政治课具有可持续发展的意义。

四、结语

综上所述,劳动教育在培养学生核心素养的过程中起到至关重要的作用,培养学生全面发展,劳动教育绝对不能缺席,在高中思想政治教学活动中具体落实劳动教育,顺应新时代社会发展大势,使劳动教育不再成为空话。为了增强学生劳动意识、为了树立正确的劳动价值观、为了培育学生核心素养、为了培养更多国家需要的高素质人才,必须提高劳动教育的地位,不断向前推进劳动教育高速发展。

参考文献:

- [1] 曲霞,刘红梅.用劳动教育为立德树人增添新动能——学习习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[J].北京教育(德育),2019(04):30-32.
- [2] 温娜.基于高中思想政治核心素养有效开展劳动教育[J].福建教育,2020(37):11-13.
- [3] 张勤.核心素养背景下中小学劳动教育初探[J].中学政治教学参考,2020(25):6-7.
- [4] 唐诗煜.公共参与核心素养视域下的高中劳动教育研究[D].黄冈师范学院,2020.
- [5] 张志.加强劳动教育 培育核心素养[J].中学课程辅导(教师教育),2020(05):19.
- [6] 卜菊芳.践行劳动教育,培养学生核心素养[J].当代家庭教育,2019(34):41.