

# 亲子游戏的教育价值、影响因素及其指导策略

马 婷 汪艺菲

(洛阳师范学院 河南 洛阳 471000)

**【摘要】**亲子游戏指幼儿和父母之间，以亲子情感为基础，以游戏互动为要点，全面的发展孩子的认知、情感及社会性的一种活动方式。亲子游戏是幼儿和家长情感交流的重要形式。本文采用访谈法以及文献综述法首先探讨了亲子游戏的概念、类型及特点；其次论述了亲子游戏的教育价值；然后对亲子游戏的影响因素进行分析；最后阐述了改善父母参与亲子游戏的策略。

**【关键词】**亲子游戏；策略；教育价值；幼儿

## 引言

亲子游戏不仅是一种游戏形式，更是家庭教育的重要方式。迄今，公开发表的关于亲子游戏的研究成果，更多偏重论述亲子游戏的功能与作用及在亲子游戏中面临的问题等，基于家长视角探讨亲子游戏的研究相对不够深入，尤其是关于亲子游戏的教育价值、亲子游戏的影响因素及其改进策略等层面。因此，本文将在充分借鉴学界现有研究成果基础上，聚焦于家长视域，将文本分析与访谈法结合，在重新解读亲子游戏的概念、类型、特点及其教育价值的基础上，挖掘亲子游戏开展的影响因素，并积极探讨亲子游戏开展的策略与建议，以期提升家庭亲子游戏质量，营建优良家庭教育氛围，促进幼儿健康发展。

## 一、幼儿亲子游戏概述

亲子游戏是幼儿接触游戏的关键环节，在幼儿的成长期间有着重要影响。广义上来讲，家长与孩子之间的沟通互动等行为都能够称为亲子游戏，但科学的亲子游戏是基于平等亲子关系基础上充满教育性、娱乐性的能促进幼儿积极情绪体验与满足、综合发展与健康成长的家庭成员（主要是幼儿父母）与幼儿间的互动活动。结合研究需要，本论文的幼儿亲子游戏主要是指基于前述后者视域下3-6岁幼儿与父母的互动活动。

幼儿亲子游戏类型繁多，粗略以活动内容、方式等分类，大致可以分为语言游戏、建构游戏、表演游戏、动作技能游戏等。语言游戏是亲子游戏中最常见的一种类型。幼儿时期是儿童语言发展的关键期。随着幼儿对语义及语言规则的理解，其表达能力也在不断提升。父母可以和孩子一起讲故事、唱儿歌等，都利于幼儿语言能力的发展。建构游戏也叫造型游戏，家长可以利用生活中常见的材料例如纸箱、泥、沙等进行构建的游戏，可以促进幼儿创造力和想象力的发展。动作技能游戏也称运动游戏，既可以是户外进行的身体大幅度的运动，也可以是在室内桌面进行的精细的活动，在这种游戏当中，家长还可以和幼儿进行比赛，从而锻炼幼儿的身体及做事情时的专心和耐心。

## 二、幼儿亲子游戏的教育价值

家长是幼儿的第一位老师。亲子游戏联结着父母和幼儿之间美好的情绪情感，促进幼儿心理、认知、情感、社会性的发展，利于良好的学习品质的养成。所以，幼儿亲子游戏具有非常重要的教育价值。

### （一）加强亲子情感交流，促进幼儿良好个性的形成。

亲子游戏是以血缘关系为奠基，为了建立良好的亲子关系，父母、长辈有目的和计划的对幼儿实施具有亲缘关系影响的游戏活动。家长和幼儿为了加深亲子情感，在做游戏的时候形成了对等的、横向的伙伴关系，同时又把常年共同生活的习惯与经验作为亲子深厚情感的纽带，情感性在游戏中表现的非常明显。这就是亲子游戏与其他游戏的不同之处。经常与父母参加亲子游戏的幼儿往往更加自信乐观，亲子游戏有利于幼儿情绪情感的发展，会拉近父母与儿童之间的关系。亲子游戏可以加

强亲子之间的情感交流，进一步促进幼儿智商与情商的发展，还可以使幼儿对父母产生亲切感和信任感，有利于孩子良好个性的形成。

亲子游戏能够提升家长对幼儿教育的参与度，使家长对学前教育工作更加了解，并建立正确的教育观念，从而改变自己错误的育儿方式，提高幼儿教育水平，营造积极愉快的成长氛围。家长在亲子游戏的过程中也会对幼儿教育的目标、内容及方式有了更明确的认知，促进幼儿主观能动性的发展，变被动为主动获取更多知识经验。家长还可以通过对幼儿的观察及与幼儿的沟通，了解到幼儿最真实的想法，及时调整育儿方式，做到因材施教。

### （二）满足幼儿心理发展需要，促进其综合能力的发展

成人会不自主地将自身生活经验对幼儿的日常生活施加影响，用自己的经验和知识潜移默化的影响着孩子，从而促进儿童的发展。基于此，亲子游戏显著的特点是其具有发展性。亲子游戏不仅能满足幼儿心理发展的需要，还促进幼儿身体、智力、情绪情感、社交能力等多方面的发展。这种游戏本身就具备内容丰富、样式新奇、时间空间便捷等多种特点，在学前教育中起到了不可忽视的作用。亲子游戏的实施能够使幼儿在游戏期间充满快乐，学习语言、增长知识，提升幼儿的综合素质。下面从认知、情感、社会性三个方面体现亲子游戏的教育价值。

#### 1. 亲子游戏能够提升幼儿的认知能力。

认知能力是幼儿学习、生活与交流的重要部分，与先前知识经验有直接联系，是幼儿未来学习生活中必需的能力，幼儿的认知能力包括感知力、记忆力、想象力和思维力等。亲子游戏可以活跃幼儿的思维，从而提高幼儿各方面能力。亲子游戏可以促进幼儿的全面发展，它比幼儿单独玩游戏和看电视学到的知识要多。在亲子游戏进行的过程中，父母和幼儿会有语言上的沟通和交流，这使得幼儿的语言能力会有所提高。

#### 2. 亲子游戏能够培养幼儿积极的情绪情感。

亲子游戏是一种轻松愉快、自愿和自由的活动，且亲子活动中设计了大量情景，因此亲子游戏可以有效提升幼儿的情绪情感能力，掌握好幼儿的启蒙阶段，以此培养幼儿积极地情绪情感。在进行亲子游戏时，幼儿不仅能够感受到游戏带来的乐趣，还能够在不同的场景中进行移情训练，减少幼儿以自我为中心。使得幼儿能够与他人交谈时，考虑身边人的感受，培养幼儿善良、有同情心等积极的社会情感。

#### 3. 亲子游戏能够促进幼儿社会性的发展。

3-6岁是幼儿社会性发展及个性形成的关键时期，幼儿会长会通过亲子游戏表达自己的想法、感受与愿望。因此，父母经常和幼儿在一起做游戏，能促进幼儿社会性的发展并且培养幼儿的个性。安全感及依赖就是在亲子游戏的基础上形成的，游戏中获得的安全感及依赖有利于培养幼儿人际交往的兴趣，有助于幼儿交往能力的发展，促进幼儿社会性的发展并逐渐的



形成活泼开朗的性格。

### 三、亲子游戏影响因素分析

从前文分析知，亲子游戏对幼儿具有重要教育价值，但现实中亲子游戏的价值往往大打折扣，远未实现预期或预设效果。究竟是什么严重影响了亲子游戏价值的合理发挥？通过调研，笔者认为影响亲子游戏教育价值发挥的因素主要如下：

#### （一）幼儿家长的亲子教育观、游戏观往往有失偏颇

虽然一些年轻且学历较高的父母都能够认识到亲子游戏对幼儿未来发展的重要意义，但是在访谈的过程中发现对于亲子游戏的重要性他们只是表面重视，只认为“成功的关键就是孩子玩的高兴”；而有的家长以亲子游戏的教育性为主要内容，认为“一定要在游戏中学到知识，不能只让玩的高兴”。然而，在开展游戏的过程中教育性和娱乐性是可以兼得的，在玩中学，学中玩，二者相互交错、相互促进。在亲子游戏的过程中，幼儿与家长的角色可以是家长作为主导的、幼儿为主体的“双主模式”，并且要在活动里注意互动的重要性，往往好的亲子游戏拥有着互动性强的特点。

#### （二）幼儿家长组织亲子游戏的素养严重欠缺

往往家长们都能够认识到亲子游戏有利于亲子关系的建立，对幼儿的情感、认知、社会性交往等方面都有着一定的影响。一些家长虽能够认识到游戏的重要性，但却不知道怎样和幼儿进行游戏、怎样参与到游戏中、如何用科学的方法指导孩子游戏，也不知道和孩子玩一些什么样的游戏。被问到“亲子游戏应该怎样去理解”，往往家长认为多抽出时间陪孩子一起玩就是亲子游戏。家长缺少组织亲子游戏的经验和其有关的知识，自然不能较好的组织家庭亲子游戏，因此丰富家长对亲子游戏有关的经验和知识是组织亲子游戏必不可少的一步。

#### （三）亲子游戏的环境创设重要性认识不足

家长只意识到亲子游戏的重要性，但对于如何创设有利于亲子游戏的环境、有哪几种常见的亲子游戏、亲子游戏的玩具的科学遴选、如何去组织亲子游戏的内容等家长们知道的很少。大部分的城市住房空间有限，能够提供给幼儿活动的空间都较为狭窄。如果只给幼儿提供一个角落让幼儿进行游戏，就会使幼儿的活动受到限制，无法做到动静结合。不仅如此，现如今城市化速度加快，幼儿也缺乏真正与大自然接触的机会。

#### （四）亲子游戏的内容、形式、材料等遴选不科学

游戏的内容、形式与材料等是进行亲子游戏的媒介。适宜的亲子游戏的内容、形式、材料等可以提升幼儿游戏乐趣，促进幼儿的发展，实现事半功倍之效果。但并不是所有的游戏形式、游戏内容、游戏材料都具有幼儿教育价值、都适合开展亲子游戏。近80%的家长都不理解普通玩具与亲子游戏玩具的不同之处，这表明家长对亲子游戏介质遴选态度不严谨、不科学。当今社会电脑、平板、手机成为了幼儿游戏的主要工具。其实，生活中很多的材料和物品都可以成为亲子游戏的玩具如塑料瓶、奶粉桶等，幼儿熟悉又贴近生活，可以激发幼儿的创造力与想象力，关键是在教育价值发生学的视域下认真遴选游戏材料。

### 四、幼儿亲子游戏效果提升策略

#### （一）树立正确的亲子游戏观

现如今越来越多家长意识到亲子游戏的教育价值，并且意识到游戏是3-6岁幼儿的主要学习方式，这样才能顺利展开亲子游戏。亲子游戏，可以促进幼儿认知、情感、社会交往等综合能力的全面发展。同时好的亲子游戏应该是兼备教育性与娱乐性，注重幼儿主体性与亲子之间的互动性。家长要选择适合孩子年龄特点的亲子游戏，寓教于乐，在玩中学、学中玩。家

长还要知道，儿童才是开展游戏的主体，要以儿童为中心。家长不但要让幼儿在进行游戏时从游戏中获得经验，还要让幼儿在游戏中成为一种真正自由、幸福的人。家长在参加亲子活动时的指导和参与方式，都应当依照幼儿的发展水平、年龄特点以及游戏不同类型进行变通，这样才能够让幼儿在游戏时的自主性得到有效保障。

#### （二）加强家园合作，积累有关亲子游戏的知识经验

幼儿在发展时会受到社会不相同的环境（其中有幼儿园、家庭、社区等）影响，不相同的社会环境以及社会整体的互相作用是促进幼儿身心发展的重要保障。为了能够保证让亲子游戏有效的开展，必须要将家庭和幼儿园共同合作加强，让教育形成合力。为促进家园合作，幼儿园还可以给家长提供以下指导方案，如专题讲座、家长咨询会等。家园合作可以使家长积累亲子游戏经验，使得游戏生活化、生活游戏化。

#### （三）营造游戏氛围，科学提供游戏材料

为了给亲子游戏的展开提供有效的保障，家长需要给幼儿创造有利的环境，比如亲子游戏的空间、时间、游戏机会以及游戏材料等。做好亲子游戏首先要营造一个轻松的游戏氛围。首先，家长不仅要了解亲子游戏的意义与价值，还需从繁忙的工作中抽出时间有效地参与亲子游戏。家长在和幼儿做亲子活动时集中注意力，注重激发幼儿兴趣，互相协调、彼此合作，鼓励幼儿表达自己的想法以及感受，亲子之间的对话沟通要注意互动的节奏，能够让幼儿在游戏中感受到平等、轻松的气氛。其次，自然是丰富的教育资源，到大自然中开展亲子游戏可以开阔幼儿的视野。有条件的的家庭应该为幼儿创设固定的适合亲子游戏的空间，幼儿也会更易形成秩序感与规则感，并且注意力也更加集中。最后，家长不仅可以为幼儿购买科学的游戏材料，还可以在安全卫生的情况下最大限度地利用废旧材料自制亲子游戏玩具。

#### 结语

总之，亲子游戏不仅是游戏更是一种家庭教育方法。高质量的亲子游戏为幼儿的认知发展、良好情绪情感发展、社会交往能力发展等方面都奠定了坚实的基础，也是提升亲子情感关系的纽带。幼儿家长要在如何更加科学地组织亲子游戏的问题上，主动学习、汲取最新的教育理念、实践最科学方式方法，要走出家庭，走进大自然，不断拓宽自己的教育视野，为孩子们的成长保驾护航。

#### 参考文献：

- [1] 代羽.刍议幼儿园亲子活动教育价值的探究[J].读写算：教师版，2017(30):73.
- [2] 孙梅娟,李伊莎.以蒙台梭利感官教育思想为基础的3—6岁亲子活动价值研究[J].赢未来，2017(05):58.
- [3] 覃梅燕.论亲子游戏的教育价值及意义[J].求知导刊,2016(14):122.
- [4] 田会玲.浅议家庭亲子游戏的指导策略[J].青年时代,2016(07):119.
- [5] 王燕.关于“家庭亲子游戏包”的指导策略探究[J].好家长,2017(48):46-50.

#### 作者简介：

马婷（1996—），女，汉族，籍贯：河南三门峡，学历：研究生，研究方向：学前教育。

汪艺菲（1996—），女，汉族，河南南阳人，学历：在读研究生，研究方向：学前教育。