

浅析大学精神的建构与弘扬

——以书院、西南大学精神为例

周鲁东

(山东师范大学 山东 济南 250014)

【摘要】在大学这一高等教育场所里，所有的“大学人”之间能够进行思想与思想、认知与认知之间的交流和启迪，从而可以碰撞和激发出更深入的思考。古代书院精神体现在学识养成与精神道德养成两方面齐头并进，读书学习以立德树人为基础，道路愈走愈直。有着独特经历的西南联大，更是成就了我国近现代大学发展史上的一段佳话。当代大学精神的建构需要“大学人”在把学习读书作为安身工具的同时，将思考悟真以立命，中国大学的发展道路也一定会行稳致远。

【关键词】高等教育；大学精神；书院精神；西南联大

大学精神凝聚着整体的力量、个体的意识，是大学中所有活动的灵魂。大学精神始终以历史时代为大背景，以制度、文化等各方面建设为实践阵地，于大学人之间传承血脉，承担着求真育人、继往开来、建构完善的历史使命和时代重任。

一、高等教育与大学

高等教育是教育的普适性与高层次性的有机统一。从内容的角度来看，高等教育是高深、博远的教育，所有的高等教育活动由不同层次、专业、学科的高深知识构成，并以所有的高深知识为根本性的基础展开学习、实践和发展。首先，在创造知识的过程中，需要立足历史基础追求更高深的新知识。再者，为促进整个领域的向前发展，需在传授知识、教育教学、培养学生的过程中，最大程度地为受教育者提供最开阔的研究视野、最前沿的知识成果、最有效的学术启迪。

广义上的高等教育指的是在一定的社会条件下，个体所能够接收到的同时代最高的终端教育，而严格意义的高等教育是指建立在初等和中等教育基础上的专门教育。狭义的高等教育到近代才产生，而广义的高等教育在古代早已存在。^[1]中国古代的高等教育，亦称中国古代大学教育，是指古代中国社会所存在的培养高层次专门人才的教育活动或教育形式。^[2]高等教育的场所以大学为主，并被寄予众望要以最新、最科学、最卓越的成果为社会发展做贡献，履行高等院校传播高深学问、扩大学问领域、运用其成果为公众服务的职能。^[3]

“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界。”^[4]大学既传授具有普适性的、契合阶段和层次的知识内容，又在此基础上实现高深学问的研究和追求，使各个专业 and 领域的新发现不断得以完善、深化与传承。

二、大学精神

“读书上学”是从小学开始便时常伴随的词汇，“读书”和“上学”两个词汇看似大同小异，细细品味着实会有差别。同样，“读大学”和“上大学”的个中滋味亦不尽相同。“上大学”更多的是按照校历时间、课程设置和专业培养安排等已有计划在大学里学习和研究知识。而“读大学”需要的是品读“大学”，是去欣赏和感受大学作为一个特定的空间和场所，是否具有特定的气质、文化、内涵和精神，在此之中，我们是否也被触动、被影响、被激励。当然，也可以有质疑，因为我们是“大学”最忠实的“首席读者”。与此同时，这无疑给予大学更多的是无形的挑战：什么是大学精神？大学是否有精神？大学精神是否一成不变？大学精神如何建构？……

大学之大，可以感慨校园之大、之美，可以惊叹师生队伍数量庞大，但是我们很难在短时间内看到一所大学的精神之大。大学精神是一所大学长期积淀而成的所有大学人共同的理想信

念、价值追求和行为处事的特有气质，是在人类社会文明之路上区别于其他同行大学的独特属性。大学精神不会一蹴而就当然也不会一成不变，会因为大学开放而包容的特性随着时代的发展而不断得到丰富和发展。

三、书院精神的美好呈现

作为我国古代特有的一种教育组织形式，书院萌芽于唐末，形成于五代，而兴盛于两宋，较高层次的书院具有古代高等教育性质。^[5]从唐末至晚清的时间里，优秀的传统文化被儒家士大夫以创建书院的方式得以继承和发扬、实践与创新。在研究和创新学问、吸收和培养人才的同时，书院精神以其美好存在展现出特有的历史意义和现代价值。

(一) 自由追求的学术精神

古代书院以宽松的教育环境为基础，营造学者与知识合而为一的良好境界。书院兴起之初，采用自修学习的形式，以个人的学习体悟为主，强调个人与知识的直接体验。自由讲学、研讨学术是书院的显著特征之一。书院自主办学，教师自由讲学，生徒可以自由流动、择师而从，师生之间亦可“问难论辩”。书院在学术道路上不预设目标也很少关乎职业，悠然于学术之中，实现了对知识的自主追求和自由探究。

(二) 和谐发展的人文情怀

较高层次的书院已经呈现出我国古代高等教育性质，但是在传授同时代高深知识、培养人才的同时，书院则更多地体现出了我国教育传统中的人文价值情怀。创办和主持历代书院的先贤们认为教育的主要目标是建设一个遵循“道”的信仰、重视个体发展和人格精神培养的和谐群体。朱熹在《白鹿洞书院教条》中展现出的思想认为教学育人的目的在于明白义理、修己治人，而不仅仅是能够学到博、深的知识，更不是以华丽的文采词藻来寻功求利。^[6]因此，古代书院注重在为学、修身、处事、待物等方面以道修身、不断完善个人人格，以道治世、共同营造理想的社会秩序。“问难论辩”的教学制度在师生之间营造出了平等对话、自由探究的融洽氛围，构建出和谐的古代书院师生关系，彰显了独立思考与交流合作的人文教育追求。

四、西南联大留给我们的不仅是一段历史

每一所成功的大学，都会有别于其他的独特精神。抗日战争时期由国立北京大学、国立清华大学和私立南开大学联合组建国立西南联合大学，三所大学的强强联合，更是成就了我国近现代大学发展史中的一段佳话。

(一) 坚守对学问的高度重视

在国难当头、流离失所的岁月里，西南联大仍然能够“维持正常教学”实属不易，也实属是对学术重视力度之大。由于条件艰苦，研究设备条件差，已不适合开展高深的学术研究，

下转第 52 页

影响下,自然而然地培养了情绪调节意识,增强情绪调节技巧体验,引导自发情绪调节行为出现。这样的辅导形式促进了班级凝聚力,优化了班级管理。

4.4 建议与展望

4.4.1 将团体辅导课程纳入学校教育中,培养学生的情绪调节意识,提升情绪调节能力水平,增强抗挫能力,让学生更积极地看待生活,从整体上提高学生主观幸福感水平。

4.4.2 将积极心理学理念渗透到班级管理中,改变过去老师的眼睛紧盯着问题的思维模式,从正向引导入手着力培养学生的积极品质,使问题更容易解决,营造更适合青少年发展的班级氛围。

4.4.3 情绪调节团辅课程应扩展到其他科任老师,提升教师整体的情绪调节能力,身教胜于言传,有利于创造积极幸福的校园大环境。

4.4.4 提升情绪调节能力应兼顾课程教学、互动教学与情境教学,将教学内容从课堂延伸至课外。

未来根据实际情况可酌情延长干预时间。考虑研究经费和取样便易性等因素,研究仅选取呼和浩特一所学校进行调查,被试选取范围小,干预对象均来自呼和浩特市某中学,样本代表性一般,结论的可推广性受限。未来研究应考虑更大范围的样本量以及更严格的随机抽样验证团辅方案干预效果。

参考文献:

- [1] 嵇家俊. (2010). 青少年情绪调节能力及其与家庭功能的关系研究(硕士学位论文). 上海师范大学.
- [2] 窦凯, 聂衍刚, 王玉洁, 刘毅, 黎建斌. (2013). 青少年情绪调节自我效能感与主观幸福感: 情绪调节方式中的

介作用. 心理科学, 36(01), 139-144.

[3] 李中权, 王力, 张厚粲, 柳恒超. (2010). 人格特质与主观幸福感: 情绪调节的中介作用. 心理科学, 33(01), 165-167.

[4] 李春芳. (2017). 中职生情绪调节能力的发展及其干预研究(硕士学位论文). 河北师范大学.

[5] 刘启刚. (2008). 情绪调节的影响效果研究述评. 中国特殊教育(9), 80-80.

[6] 刘启刚. (2011). 青少年情绪调节策略与情绪调节能力的关系研究. 心理研究, 04(006), 37-43.

[7] 梁东标. (2002). 团体辅导在学校中的应用. 教育导刊(21), 38-40.

[8] 罗金艳. (2012). 高校两困生情绪管理探析. 教育理论与实践(15), 42-44.

[9] 赵新娟. (2005). 青少年心理健康的标准. 解放军健康(05), 19.

[10] 张兴贵. (2003). 青少年学生人格与主观幸福感的关系(博士学位论文). 华南师范大学.

[11] Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: three decades of progress. Psychological Bulletin, 125(2), 276-302.

作者简介:

陈秋宇(1994—),女,汉族,籍贯:内蒙古呼伦贝尔市,硕士研究生,心理健康教育,内蒙古师范大学。

内蒙古师范大学研究生科研创新基金资助项目,课题批准号: CXJJS20014.

上接第49页

反而成就了本科教学,实现全力培养本科生的局面。西南联大的本科教育成绩显著,为人才培养和发展、未来学术成果的产出产生了深远的影响。

(二) 怀揣对未来的必胜信念

西南联大的成功溢足了联大人的必胜信念。何兆武先生认为幸福的条件有两点,一是觉得整个世界、整个社会会越来越美好,一是觉得自己的未来会越来越美好。一个时代有一个时代的情结。^[7]联大人在危机的九年里,于苦难之中读书和学习,也接受着苦难所带来的教育,读懂珍惜。外在不自由,学术学习却是无比自由,这也更大程度地延展了西南联大时期学术的生命力。

(三) 永葆对学术的纯正心思

为学不一定非要有个目的,最好的目的莫过于学问本身。如果说西南联大人读书的目的,便是爱国和责任。相比而言,我们现在读书的目的性要强。有的时候不喜欢读书,有的时候因为惰性不想读书,但是都要勉为其难。联大人做到了为学心纯,平心专做一件事。同时也有希望别人进步的精神,大家彼此竞争,不但希望个人好,而且希望别人好。^[8]

(四) 怀想九年里的同舟共济

九年联大,最让后来者怀想不已的,很可能正是此逆境中师生“打成一片”,一起经历苦难,一起探索学问。因而,“又严肃,又快活”,这一工作状态,既学术、也精神,乃大学之为大学的理想境界。^[9]九年间的患难与共、同舟共济,离不开学生、教师、行政管理人员等各方之间关系的和谐相处,也充分展现出所有西南联大人对学术共同体的信任与追求。

五、结语

在不同的历史阶段和人文社会中,高等教育机构往往都是一面真实反映时代背景和民族气质的镜子。书院精神和西南联大精神是特定历史背景下所建构的,不可能再被完全复制。在

为逝去的岁月感怀的同时,更需要共同建构与时俱进的新时代大学精神。教育可以让一个人成为更高版本的自己。无论我们身处在哪个时代、哪个国度,我们都有机会享有最适合自己的教育资源和教育环境,在为之心悦和满足的同时,更需要时刻有一份精神和责任来振奋。

学以为己,享受乐趣,注重在大学里每一段经历的质量,收获过程的充实、快活,在今后的人生里才可以回味无穷。随着时间的推移,终有一天会离开可以这样受教育的专业场所,但是只要我们还坚守着不断学习的初心、兴趣和真心,保持对知识生活的愿望追求,自然会由此及彼继续换种方式接受教育,经历得愈加丰富、理解得越发深入,道路也一定会越走越宽。

参考文献:

[1][2][5] 刘海峰,史静寰. 高等教育史[M]. 北京: 高等教育出版社,2010.

[3][美] 布鲁贝克著,郑继伟等选译. 高等教育哲学[M]. 杭州: 浙江教育出版社,2001.

[4][德] 雅斯贝尔斯著,邹进译. 什么是教育[M]. 北京: 三联书店,1991.

[6] 闫广芬. 君子之学: 养成圣贤的教育传统[M]. 南京: 江苏人民出版社,2017.

[7] 何兆武口述,文靖撰写. 上学记[M]. 北京: 三联书店,2008.

[8] 刘时平. 我就是记者[M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社,1990.

[9] 陈平原. 大学有精神[M]. 北京: 北京大学出版社,2009.

作者简介:

周鲁东,女,汉族,山东烟台人,1995年1月生,教育学硕士在读,高等教育管理方向。