

高中《思想政治》课教学中 坚持显性教育与隐性教育相统一研究

刘星宇

(渤海大学 马克思主义学院 辽宁 锦州 121013)

【摘要】显性教育和隐性教育是高中思想政治课教学中常见的两种教学形式,两者既相区别,又相统一。一直以来高中思想政治课教学更多采用显性教育的教学形式,忽视隐性教育的地位,不能将显性教育与隐性教育合理的相统一。本文通过对显性教育与隐性教育内涵的理解,分析显性教育与隐性教育相统一的必要性,找出在实践中存在的问题,并提出相应的策略提供参考。

【关键词】显性教育;隐性教育;高中思想政治

高中思想政治理论课要坚持“八个统一”,这为高中思想政治课的实践与发展给予了明确方向。其中“坚持显性教育与隐性教育相统一”这一论断的提出,正是顺应着新时代高中思想政治课开放化、多元化的发展。当先,显性教育于隐性教育都会存在于高中思想政治课教学过程中,但是这两种教育模式却有着明显的强弱关系,仅通过显性教育方式来完成教学目标,是无法顺应新时代社会的高速发展,显性教育于隐性教育相统一在教学实践活动中可以发挥各自特点,优势互补,进而形成教育合力。因此,坚持和发展显性教育于隐性教育相统一以及怎样实现二者统一,对今后高中思想政治课的实施具有重大意义。

一、高中思想政治教学中显性教育与隐性教育相统一的必要性

显性教育是在明确的教育目的指导下,公开组织的系统性教学活动,使受教育者在全面学习知识理论的过程中自觉接受到的一种有形教育。在高中思想政治教学中,显性教育是比较常见的高中思想政治课教学方法。而相对于显性教育而言的,隐性教育是将教育目的和教育内容巧妙地隐藏在隐性教育载体和隐性教育资源中,从而间接影响于学生本身,使受教育者自愿或潜移默化地接受思想启迪的一种无形教育。显性教育和隐性教育都是高中思想政治课中的必要环节,都是地位同等重要不能缺失的关键组成部分,因此二者的统一在教学过程中有着至关重要的作用。

(一)有利于提高学生学习效率

当今网络科技迅速发展的时代影响下,学生获取资源的渠道不断拓宽,而显性教育大部分停留在课本知识的讲授,这种单一空洞的说教方式就会使学生失去兴趣,并且产生心理抗拒,从而导致学生不愿意参与到课堂中,这必然会降低学生学习效率,而隐性教育因本身具有适用性较强的特点,不需要特定的场所和课堂教育时间,将学生的日常生活作为载体,使学生潜移默化地体验到无法在课堂上得到的感受,更满足于学生的兴趣、爱好、接受程度的需求。将显性教学与隐性教学相结合,不仅拓宽了教育空间和教育途径,同时还使学生的能力在实践中得到发展,最后在课堂上再次回归书本理论知识时,加深对理论知识的理解和内化,进而提高学习效率。

(二)有利于增强教师课堂教学效率

现阶段高中思想政治课教学内容主要以教材为主、教学场所主要以课堂为主,而抽象的理论知识、沉闷的课堂氛围,严重打击了教师对课堂教学的积极性,降低教学效率。如今“应试教育”仍是一种普遍现象,大部分教师要求学生教材理论知识进行死记硬背,教师没有教的兴趣,学生没有学的兴趣。课堂教学效率的提高重点在于学生与教师同时积极主动的参与,

脱离古板的灌输形式,隐性教育拓宽了教育的途径,通过多元化的活动,学生不断提高学习兴趣,积极参与活动中感悟其中内涵,从而回归到课堂教学中,教师更容易引导学生对知识点的理解,增强师生的互动,教师的积极性不断提高,进而增强课堂教学效率。

(三)有利于培养学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,提高学生学科核心素养的形成是高中思想政治课程的最高价值追求。但传统的高中政治教学最终课程目标的实现都过分依赖于日常课时目标的积累。思想政治课程教学的过程是知、情、意、行四者统一的过程,在日常教学中,教师在结合学生日常成长中的“小学问”下,高举道德教育的“大旗帜”,才会使学生的知、情、意、行得到统一的培养和发展。显性教育具有较强的目标性和针对性,教育过程重点放在了理论的灌输和价值观的传授,而隐性教育强调将课程内容与课堂环境作为媒介,使用学生感兴趣的方法或贴近学生实际的事例,潜移默化的将教育目标分解到学生的日常学习生活中,推进学生个性化成长的同时使其自觉地接受教育熏陶。二者互补延伸,结合统一,共同促进学生核心素养的提高。

二、高中思想政治教学中显性教育与隐性教育相统一存在的问题

在高中思想政治课教学中施行显性教育与隐性教育相统一教学形式,对学生学习效率、教师讲授效率、学生核心素养的培养都有着至关重要的作用。但是大部分高中思想政治课在教学中并没有将显性教育与隐性教育的观念落实到实践中,因此在实施阶段仍存在诸多问题:

(一)教师坚持显性教育和隐性教育相统一的意识不强

显性教育和隐性教育虽是两种截然不同的教学方式,但二者的教育目标都归于育人,进而提高学生思想政治水平和核心素养。在长期的教学活动中,高中思想政治教学一直都是重显轻隐,两者统一而形成的教育合力无法得到有效发挥。课堂上的理论讲授一直占据大部分,显性教育与隐性教育的比例严重失衡,甚至根本不存在隐性教育形式。大部分教师通过分数来判断学生好坏,坚信讲授好教材知识是提高教学水平的唯一方法,教师对与显性教育与隐性教育相统一的意识不强,认为脱离教材的一切活动就是在浪费时间。这种错误的认知在资历深的老教师身上显得尤为明显,从而年轻教师也普遍跟随老教师的脚步,采取显性教育形式,轻视渗透性的隐性教育在高中思想政治教学活动中的重要性。

(二)在教学中过多重视显性教育

我国思想政治教学中往往重视基础理论的学习,在课堂上,

教师长篇阔论的讲授教材理论知识,教师与学生均存在急功近利的心理,过于重视显性教育的工具性。刻板的理论知识一直占据着课堂的主要位置,单向灌输教学内容成为主要的教育方法,将信息从外到内的输入到学生脑中,长此以往学生和教师都失去兴趣。在我国普遍的应试教育背景下,一切以成绩出发,教师为了应对高考讲解重难点,学生为了高考进行机械的背诵,学生只能通过字面意思浅显的理解思想政治理论思想,然而教育活动就失去了其真正的价值。其实隐性教育的观点已经得到了大部分人的认可,但是当前教育大环境下,学生几乎每天都在课堂上度过,学习各种文化知识,教学形式仅仅是课堂讲授,隐性教育在实施过程中一步步被弱化、被省略。

(三) 关于显性教育与隐性教育的相统一的教学资源匮乏

目前绝大部分学校的教学硬件设施都比较完善,从校园环境到教室内的多媒体,这些都在逐渐普及到每所学校。但是对这些教学资源的开发和利用却既不充分,在思想政治课教学课堂中,粉笔、黑板、教材依旧是教学活动的主要载体,多媒体的使用仅体现在播放幻灯片,并未得到充分的利用,显示不出媒体的便捷性。在校园中,学校宣传栏、校园广播、图书馆等,这些本可以充分发挥其隐性教育的作用,但设施老化、内容陈旧,没能发挥其真正的效益。隐形教育资源落后,导致学生、教师、学校降低对隐性教育的认同感,继续开展单一的显性教学活动,不利于学生全方面健康成长。

三、高中思想政治教学中显性教育与隐性教育相统一的促进举措及对策

高中思想政治课的教学要坚持“八个统一”,而将显性教育与隐性教育相统一的形式贯彻落实到高中思想政治课教学过程中,这必然会提高教学质量,但是在实施过程中,存在着诸多问题,如教师对显隐统一意识不强、过多重视显性教育以及教学资源的匮乏。针对这几点问题,本文提出几点粗浅的建议:

(一) 加强高中思想政治课教师队伍的建设

高中思想政治课教学要坚持以人为本的基本观念,坚持理论知识与学生兴趣爱好相结合进行因材施教,提高学生积极主动性,实现学生全面发展。要改变当前显性教育与隐性教育之间地位的不同,最根本的就是要改变对二者的错误认识,将显性教育和隐性教育有效的相融合、相统一。高中思想政治课教学要实现理论化教学与隐性教育相统一在具体实施过程中就要求教师在教学目标的引领下基于教材又高于教材。如在必修二《经济与社会》第四课第一框教学“我国的个人收入分配”时教师引导学生紧扣“工资”、“奖金”、“利息”、“租金”等关键词,分析劳动性收入和财产性收入的区别。学生一旦学会举一反三,教师在此基础上拓展延伸出经营性收入和财产性收入,这样无论今后在日常生活中出现什么种类的资金收入学生都能认清其本质。显性教育与隐性教育的有机统一即是掌握书本理论知识与提高生活智慧的完美结合,是真正完成学生由知到信,再由信到行的教育转化过程。这样的教育才是落实立德树人的真教育。

(二) 树立显隐统一的教学观念

从授课环境来看,传统高中思想政治课教学中普遍都是在封闭的校园中进行的;从授课内容来看,学生一贯接受的都是正面教育,对于错误的社会现象和道德行为却很少提及;从授课形式来看,目前大多数高中思想政治课堂多为教师事先设定好的情景主导下的议题式教学。这种将学生生活与高中思想政治课教学分离起来的单一显性教学活动很容易让学生质疑所学理论知识的真实性和有效性。隐性教育拓宽了教育的途径,例如学校可以通过举办丰富多彩的实践活动加强学生与社会之间

的联系,培养其社会责任感的同时又充分地满足了他们多元化的需求和发展。在课堂上,将知识内容与社会一些热点问题结合起来,促使学生学习知识逻辑与唤醒情感指向同时发生时,显性教育与隐性教育便得到了统一,即实现了教书与育人的统一。教学“毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展”时,教师可以引导学生在课前调查并选取一个非公有制经济发展地方实例作为实证研究(以安徽省无为县为例),从地理位置、主导产业、民生就业、民营企业上交税收占比财政收入等来全面分析。通过学生对实例的调查研究,他们不仅能正确把握公有制经济与非公有制经济的相互关系,还得出“无论是公有制企业还是非公有制企业,都必须通过制定正确的经营战略,提高自主创新能力,诚信经营等措施才能经受得住市场的考验”的观点,进一步促使学生深切理解我国的基本经济制度。由此可见,在理性教育与隐性教育的统一下,可以使学生在传统死板的理论性知识学习中释放出来,将其在具体实践活动中加深理解,调动学生的学习兴趣的同时提高实践能力,由此实现教学形式多元化。

(三) 挖掘并创新教学资源

充分利用教学资源并不断对其进行开发与创新,是每一个教育工作者的责任。制定合理的规章制度,使教学活动有序高效的进行,完善已有并开发新的教学资源,在保证教学活动健康进行的前提下,开发创新教学资源。提高对人体最能直观感受到的物质环境,完善学校图书馆建设,结合高中生实际需求,从多方面、综合性方面考虑,修建电子阅览室、学生休息区、学生自习室等一体化设施,既要满足学生对知识的需求,又要保证学生身心健康,良好的环境下学习,提高学生自主学习的积极性,达到育人目的。校园的生态环境同时影响着学生的心情,干净整洁的环境、优美的绿化,潜移默化的使学生接受美感教育,校园内的名人雕塑、走廊里的名人名言,也会在不知不觉中培养学生积极进取、不断拼搏的精神。校风、校训时刻不断提醒学生努力学习、提升自我。营造安全、和谐的校园网络信息系统,保证学生可以利用校园网查阅新闻、书籍、科学文化知识的同时,也要保证网络安全,防止学生阅读不良内容,发表不当言论,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,培育学生核心素养,为新时代中国特色社会主义培养高素质的接班人。

四、结论

综上所述,在高中思想政治教学过程中采用显性教育与隐性教育相统一的教学形式,能够大大的提升教学效率,提高高中思想政治课的教学质量,促进学生全面发展,培养学生核心素养。因此在实践中要时刻注意显性教育与隐性教育的差异性,树立二者统一意识,更好的将二者统一起来,进而推动高中思想政治课的发展。

参考文献:

- [1] 白臣. 新时代思政教育中的显性教育和隐性教育相融合问题研究[J]. 国际公关, 2020(11)
- [2] 黄晓锋. 显性教育与隐性教育相融合思考——论新形势下高校思政教育发展[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(09)
- [3] 余双好. 办好思想政治理论课须坚持显性教育与隐性教育相统一[J]. 红旗文稿, 2019(15)
- [4] 黄常春. 基于隐性教育的高校校园雕塑的教育价值研究[J]. 汉字文化, 2020(15)
- [5] 倪慧. 思想政治理论课“八个相统一”的马克思主义意蕴[J]. 长江师范学院学报, 2020, 36(04)
- [6] 栗子童, 申伟宁, 邢明军. 高校立德树人工作的现实逻辑与实现路径[J]. 洛阳师范学院学报, 2020, 39(07)