

居于城乡教育联盟下的“四四”研修模式的创新与实践

——贵港市港北区贵城 + 根竹城乡教育联盟下的教研活动

丘秀萍

(广西贵港市港北区教育局根竹学区管理办公室 广西 贵港 537000)

【摘要】“四四”研修模式聚焦“城乡教育联盟”开展实践，深化区域教研、联片教研、校本教研改革和发展，推动盟校教育信息化融合发展，实现教育理念与教育模式、教学内容与教学方法的改革创新，为实现均衡教育提供了新途径。

【关键词】城乡教育联盟；“四四”研修模式；创新

一、“四四研修模式”的背景

贵城学区居于城区，拥有优质的教学设备、教育教学资源、师资队伍优越、有过硬的研究团队，而居于乡村的根竹学区尽管在教育均衡发展的大力倾向下办学条件有了很大的改善，但由于学校规模小，管理不规范、教研氛围不浓、教师倦怠思想严重，同时又缺乏具备顶层设计能力的优秀人才引领，故仍存在穿新鞋走旧路的教研现状。贵城学区和根竹学区（简称为贵城 + 根竹）的“四四研修模式”城乡联盟教研模式的提出为深入发展素质教育、构建育人新模式、改革课堂教学、探索教师专业发展的有效途径指明了联盟教育的工作思路、内容、抓手、目标等。

二、“四四研修模式”的案例概要

“四四研修模式”是为落实平常的工作学习中的理论学习→实践研究→成果凝练，即培训→教科研→申报课题同时居于城乡教育联盟的四个层级架构而成的四种研修模、四种研修措施、四个研究主题、四个研究四种渠道。即：

教师个人以班级活动开展自主开放的个人研修。

学校立足以校本教研为平台的任务驱动式的研修。

联盟结对子学校以“一育”融“五育”分别确定四个研究主题，以教研科研为抓手分别开展联动 + 灵动的教研活动。

“贵城 + 根竹”联盟学区为各联盟学校的协同进步牵线搭桥，采取督导结合的方式促进各阶层教研活动健康、有效发展。

三、“四四研修模式”的主要做法

(一) 居于四个不同的层级构建的四种教研模式

1. 常态化的教师个人自主研究。教师居于本学科本班学生为研究对象，居于日常本学科教学中发现的问题去研究。养成问题即课题，教学即研究，效果即成果科研意识。

2. 学校组织的校本教研模式。校本教研是教学科研的基础，根据“源于问题且解决问题”这一思路开展校本教研。以本校骨干教师特别是参与国培、区培计划的教师开展二次培训，以获取更多的新鲜血液，激活教师对科研的探究欲。

3. 以课题为抓手的学校联盟“主题式”研究。以解决“五育并举 融合育人”实际问题为取向，开展以龙头学校为课题负责人带动薄弱学校的教师开展课题研究。探讨居于学科核心素养的学科教学中在一育中发现五育、渗透五育、落实五育，在五育中认识一育、把握一育、实现一育、达成一育，在学科课堂实践中突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、加强美育熏陶、加强劳动教育。

4. 学区联盟居于五育并举的研究。构建城乡教育联盟“五育并举 融合育人”的研修模式。西江中心小学甘瑜副校长负责的省级课题《“立德树人”背景下构建区域教育“五育互育”促进“五育并举”融合发展的研究》就是在这样的背景下立项申请的。

(二) 为提高教研效率而提出的四个研修措施

1. 教师个人“开放式”研修。教师个人开放式研究并不等于放任自由，他的开放指在课题研究的核心、研究形式、研究方法等的不局限。但为了鼓励教师积极参与问题研究，积极寻找问题解决的方法，鼓励教师通过自主学习获取理论支撑，在一定的理论指导下，有计划地开展日常教育、教学工作，并在工作中不断地反思，改进自己的工作方式方法。

2. 学校“任务驱动式”的校本教研。校本教研是教学科研的基础，根据“源于问题且解决问题”这一思路开展校本教研。

3. 联盟学校的联动 + 灵动的研修模式。以变与不变相结合的联动 + 灵动的联盟研修，变的是变换教研时间、地点、形式但不变研修主题开展校际联动、学科联动、课题联动开展联盟学校的研修活动。

4. 联盟学区为各层级的联盟教研活动牵线搭桥。盟主学区和联盟学区通过定期开展工作交流会、相互深入学区互相了学区工作实际，探究学区管理经验，取长补短，为学区管辖下的学校发展出谋划策。

(三) 贯通“一育”融“五育”而定的四个研究方向

1. 以贵城西江小学为盟主的联盟学校的坚持“五育并举”，推进“体艺 2+1”教育的研究。

2. 以贵城县西小学为盟主的联盟学校的在智慧云平台环境下激发学生内驱力，五育并进。

3. 以贵城建设小学为盟主的联盟学校的在德育课程活动中落实德育树人的实践与研究。

4. 以贵城石羊塘小学为盟主的联盟学校的小学劳动教育资源开发和利用的实践与研究。

(四) 落实五育并举 融合育人的四种渠道

1. 班级活动：教师个人研究居于学科居于本班学生开展的研究的班级活动渠道。

2. 学校活动：以学校的热点、典型问题开展的校本教研依托的学校活动渠道。

3. 家校协同：学校和家庭协同开展的活动中落实活动。

4. 社会协助：借助社会力量协助落实。

四、“四四研修模式”的实施成效

联盟学校借助教育信息化 2.0 将新技术带来教育的变革，为联盟学校开展培训、联合教研活动，共同备课、磨课、展示、评课。采取现场开展、线上线下教研模式进行提供了有利条件。各盟主学校通过送教下学校、到薄弱学校指导各种活动的开展；联盟学校通过线上线下参与盟主学校的优质课展示、校级赛课、公开课研究，不同的形式享受着盟主学校的优质资源。

五、“四四研修模式”的典型经验

盟主学区和联盟学区通过定期开展工作交流会、相互深入学区互相了学区工作实际，探究学区管理经验，取长补短，为学区管辖下的学校发展出谋划策。共同参与各联盟学校组织开展的联盟教研活动，指导各联盟学区开展联盟活动。组织开展龙头学校和联盟学校的经验交流会；组织联盟片区课堂教学比赛促进课堂教学的研究；组织两大学区教师开展教师培训；对于本学区工作深入本辖区内学校的校本教研，指导各校的校本教研活动有效开展，组织本辖区内的各种教研活动。

六、“四四研修模式”的推广价值

本案例以贵城 + 根竹两联盟居于学科核心素养 落实五育并举 融合育人 健全全面发展的人为核心，以教研、科研为抓手开展的教研为例的实践证明。实现了从单一学校到区域联盟的教科研创新改革；从从动到自省的校本教科研创新改革；从“双基”到基于学科核心素养的“五育并举，融合育人”的课堂创新改革的目的。