

核心素养视域下初中生写作能力提升探究

刘玉文

(广西贵港市荷城初级中学 广西 贵港 537100)

【摘要】随着新的课程改革进程不断推进，教育领域对于教育工作者的工作要求也有了新的变化。新的教学环境下，需要教学工作者重视对学生核心素养的培养，要让学生在掌握知识理论的同时实现整体能力的提高。作文教学作为能够对初中生综合语文能力形成整体体现的一项内容，对学生语文综合水平的发展会起到重要的影响。初中语文教师要在学生写作能力的培养过程当中引入核心素养的教育，为学科教学发展和学生综合能力的提升起到重要的推动作用。

【关键词】核心素养；初中作文；写作能力；提升；对策

初中语文教学内容当中，作文是一项十分重要的组成部分，作文不仅在各类考试当中占有重要的分值，其最主要的一个特点是能够展现学生对文字组织、应用和理解的综合能力，可以由作文的创作来表达学生的思维发展水平和内心情感积淀。随着素质教育改革发展要求的逐步提升，核心素养下初中语文教师要不断更新教学理念，逐步完善作文教学的方法途径，确保学生能够在写作的过程当中实现个体语文素质的提升和积累，进而强化语文学科教学的整体质量^[1]。

1 整理历年作文考题 结合实际制定教学计划

作为一名初中语文教师，除了要以素质教育的根本要求为目标强化学生的语言应用能力外，也要关注各项考试当中对作文题目所做出的考察要点。初中语文教师要搜集近几年中考作文题目以及具有代表性的地方作文考试题目，全面系统的梳理这些作文的行文要求和创作过程，并选择一些优秀的文章分析整理。另外按照题目的考察要求结合作文文本进行基础性的教学，可以由此向学生介绍议论文的写作技巧、结构以及写作过程当中词汇的合理运用，让学生可以通过范本文章的阅读和学习来掌握基础性的语文知识。再有教师要重视学生的教学主体作用，根据不同学生的个体状况选择有针对性的教学方法，以提高学生的写作兴趣为基本入手点，结合教学实际需求设计科学合理的教学活动与教学目标。另外教师要能够在第一时间发掘学生在语文作文学习过程中遇到的困难，包括日常语文学科的学习以及写作过程当中遇到的阻碍等，要以此为教学重难点制定教学计划，实现后续作文教学质量的有效提升。

2 结合生活实际场景 重视阅读习惯养成

初中语文教师要结合生活实际场景来培养学生的写作习惯，要带领学生在生活中找寻创作灵感、搜集写作素材、发现文章立意，由此抒发人生感悟。教师要充分利用阅读教学作为写作教学的基础，可以在日常阅读教学过程当中融入短篇写作训练，以此提高学生的兴趣让学生适应从阅读到写作的转换。在完成每一课的阅读教学过程之后，教师要为学生预留充足写作创作时间，并向学生推荐一些和课程内容相关的书籍或文章，让学生在课后通过网络搜集或图书馆查阅的方式阅读书籍，找出文章当中会对个人情感产生触动的人物或场景，之后在下节课课堂上与其他同学进行交流沟通，说出自己的阅读感受，同时积累写作素材^[2]。

3 举办多样写作活动 强化学生创作热情

想要强化学生的写作能力并加以巩固，要通过多样化的写作活动来激发学生的创作热情。首先要从提高学生的写作积极性入手，在日常教学活动中强化对学生写作习惯的培养，以此来提高其写作的积极性。教师可以帮助学生养成写日记、随笔和读后感的习惯，可以要求学生每天写一篇不限字数的日记或个人感悟，将其日常生活当中有趣的事情记录下来，并抒发自己内心的情感，将这些素材作为日后写作的材料。并且在日常记录的过程中，能够有效的塑造学生的语言和思维模式及能力，实现作文教学和学生生活相融合的教学目标；其次要以热点内

容的拓展来丰富作文教学形式，作为对社会个体思想和意识能够起到传递作用的一项教学内容，作文可以在提高学生核心素养的同时实现其思维能力和逻辑思维习惯的进一步发展，初中语文教师要重点关注并收集国内外的新闻热点，在作文教学过程当中展开有效的拓展，带领学生通过辩论、演讲等形式分析新闻热点的发展状况、总结热点事件的关注点、思考后续的发展可能并发表自己的看法。在这个过程中对于新闻热点的拓展分析，可以强化学生的逻辑思维能力，让其充分了解国内外的政治环境变化以及社会热点关注的问题，使其思维得到活跃和发展，语言能力也得到进一步的提升；另外就是要充分利用多媒体教学设备，扩展教学内容，延伸教学场景。随着科学技术水平的不断发展，现代化多媒体设备在教学环节当中的应用逐步广泛，语文教师可以通过多媒体教学设备构建生动形象的教学场景，或者通过网络搜索资料来实现知识点的延伸和拓展，要以此带领学生接受更加全面立体的教学内容的传授，让学生在互联在网资源和场景的补充和辅助作用下学习更为多样化的语文知识。教师可以预先收集一些纪录片，让学生在观看的过程当中感受片段的语言美和场景美，以此作为作文教学的延伸，让学生紧跟纪录片的旁白来了解影片的创作逻辑，同时来感受语言和词汇的合理运用方式，强化作文实践水平^[3]。

4 重视传统文化教学 提升作品文化内涵

学生的写作水平会直接体现其文化积累程度，初中语文教师想要强化学生的习作能力，就要重视对学生展开传统文化的教学和传承，提高学生对传统文化知识的认识以及对相关文化内涵的理解。要让学生能够熟悉并了解和古典文化相关的思维及文化体现，让其能够在写作过程中灵活运用所学和掌握的传统文化内容，可以推动传统文化在现代文化传播过程中的新发展。比如在学习《观沧海》一诗之后，学生可以通过对诗词的阅读累积一些好的诗句词语。例如这首诗当中的“树木丛生，百草丰茂，秋风萧瑟，洪波涌起”一句话，充分描写出秋天的萧瑟与万物萧条的场景，学生可以累积下来，在今后描写秋天的时候加以运用。这样的古诗词在写作当中的有效融入，能够增加文章的文学魅力并强化其文学性体现。

5 结论

总而言之，想要强化学生的写作能力，就要重视核心素养的背景影响，要在科学化的角度重视多学生思维、逻辑能力、语言应用和文化积累等方面的培养，提高学生的个体素质，强化其语文写作能力的提升和发展。

参考文献：

- [1] 陈新民. 基于核心素养的初中语文写作教学策略研究 [J]. 课程教育研究, 2020(15): 11-13.
- [2] 任美玲. 初中语文写作中改写教学现状调查与对策研究 [D]. 石河子大学, 2020: 2.
- [3] 王光明. 培养学生语言表达能力训练的有效对策 [J]. 文学教育 (下), 2020(12): 3-5.