

探析如何培养高中生语文感悟能力

李雅婷

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537000)

【摘要】高中语文课程的教学活动中,对学生语文感悟能力的养成可以有效的强化教学质量,提升教学效果。高中语文教师想要培养高中生语文感悟能力,可以通过构建学习情境、激发学生学习兴趣以及强化其思维发展等方式入手,以实现学生个体综合感悟水平的提升为教学的最终目标。总而言之,高中生语文感悟能力的发展,不仅能够展示出其语文知识的学习水平,同时也可以表现出其内在的心理感受及人生观和世界观的整体体现。本文主要探究高中语文感悟能力的培养方式和具体落实对策,为之后高中语文教学质量的提升起到一定的参考作用。

【关键词】高中语文;教学;感悟能力;培养

高中语文感悟能力对整个学科的建设发展都具有重要的促进作用,学生感悟能力的发展不仅可以展现出其个体的认知水平,还可以促进其个体学习能力的提升。在教学活动当中强化对感悟能力的培养,可以有效的推动教学质量的发展,教师要重视对学生语言、阅读、思维和实际应用等多方面感悟能力的培养,在具体教学过程中通过有效信息的筛选、整合及加工,锻炼学生的多方面语言表达和应用能力,实现其语文学习水平的有效提升。

1 培养学生语言感悟的能力

分析高中语文教材可知,在诸多文章当中有很多语言优美、意境雅致的文学作品,这些作品对于学生实现语言积累和语言认知能力的提升具有较强的促进作用。教师要重视引导学生深入文章的内容和意境当中感知文章的语言魅力,例如在学习《项脊轩志》一文时,教师要引导学生通过文末“今已亭亭如盖矣”一句话感受作者所叙述平常之景时锁隐含的怀念亡妻之情,从中我们能够感叹作者内心的无线感慨。由此明确文章表达方式上的多样性,可以实现以景抒情、以乐景写悲情更突出悲切的作用。

2 培养学生阅读感悟的能力

高中生已经完成了学习生涯的大部分学习任务,其在学习角色的转换中也呈现相对成熟的一面,也能够明白想要收获较好的学习成果就要肯下功夫苦学知识,但在日常学习过程当中要在什么时间和内容上苦下功夫呢。教师要让学生明确学习语文的过程一定要突出需要精读和反复咀嚼品味的语文课程内容,要能够在阅读相关文章的过程当中反复推敲文章要点,对教材的内容深入分析比较,也可以在班级内与同学展开交流和研究,真正感受到课程内容的深层次含义,以此来实现对重点知识的深入剖析和理解。比如在《祝福》一篇文章中,祥林嫂在丈夫和儿子相继离世后再次到鲁家赶上祭祀的日子,想要帮忙准备酒杯和筷子,在四婶的阻止下只能作罢。在她去土地庙捐过门槛后,认为自己可以坦然的帮忙分配酒杯和筷子,谁知四婶阻止的态度更为坚决。依然阻止祥林嫂不让其动手,在第一次祥林嫂想要帮忙时四婶还是使用相对柔缓的语气要求其不要帮忙,但第二次祥林嫂想要帮忙时,四婶的语气已接近苛责。实际上在四婶眼里,祥林嫂是否拿酒杯和筷子会直接关系到祖宗的吃与不吃,会直接影响到鲁家后续的发展。但对祥林嫂而言,四嫂的一生呵斥直接断绝了其在人间的最后一丝希望,使其陷入了无比的深渊。虽然这两句话的意思几乎一样,但语序的变动直接体现了在当时场合当中的语境,凸显了语言上本质的变化,在这一语言描写当中,我们能够认识到作者在语言运用上的娴熟与高深^[1]。

3 提高学生灵感感悟的能力

高中语文课程教学想要引导学生深入感知课文内容,就要重视对学生的灵感激发。例如在学生进行文章创作时,如果其脑海中迸发出创新的写作思路、符合文章内容的主题材料以及优美流畅的语言构思,这些都可以被称为是创作的灵感,经过

深入的分析可知灵感迸发的基础是感悟,只有深化内心的感悟,才能够实现灵感的闪现^[2]。

4 强化学生思维感悟的能力

分析目前高中语文教材可知,各个单元所涉及的文章内容会有一些共同点,教材将相同类别或题材的文章编排到同一章节是为了让学生能够在学习相同类别文章的同时实现对文章共性的整体把握,进而强化其对此类文章的感悟能力。可以让学生在学完该单元一篇文章之后,结合有效的反思和尝试来实现其他文章的自主学习。教师可以将语文教学看成是其他学科教学当中例题和习题的关系,要以启发学生的感悟为重点,引导学生能够认真观察并感受生活的内涵。教师要加强对学生的思维感悟能力的培养方面要重点加强把控和提升,除了要组织学生通过学习教材文章的主要内容和思想内涵外,还要从文章的语言、情感和结构等方面找出特殊之处,组织学生学生结合适当的联想和分析引入自身的创意,对现有的文学作品经过再加工来实现新的思想感悟的迸发。在培养学生思维感悟能力的同时,教师要重视从抽象、逻辑以及辩证思维等多个角度来强化学生整体思维的发展,从抽象思维角度来看,要强调学生的辩证思考能力。在逻辑思维的角度来看,要求学生要能够在明确相关概念的同时做出准确的判断,并通过归纳和总结来掌握文章的重点。对于辩证思维来说需要学生能够灵活的运用所学知识点,结合发展的思路全面客观的分析文章内容总结问题,并结合所学的知识解决问题。

5 强化学生实践感悟的能力

新的课程改革标准的发展对于高中语文教学所提出的要求十分明确,教师要以提高学生的个体实践能力作为教学重点,在语文学科的教学过程中以语言的累积、应用和对个人素养的提升作用为基础,强化学科实践效果。高中语文教师要在教学活动中以强化个体认知为前提,不断完善教学方法,解放并发展教学思路,结合语文实践课程带领学生在实践活动当中实现对语文知识的应用和实践养成。想要加强学生的语文感悟,不仅从思想上要让其认识到语文知识学习的重要性,还要让其意识上明确只有从实践上加强把控,才能够真正将所学的语文知识应用到生活当中,进而强化个体的人文素养和综合能力^[3]。

总而言之,在高中语文教学过程当中想要强化学生的语文感悟能力,就要在符合新的课程改革要求的同时,实现素质教育的根本发展。要以强化学生的个体能力为语文教学工作的重要目标,教师要从多个角度入手,培养学生的语文感悟能力,进而推动学生综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 张艳. 高中语文阅读教学中如何发挥学生的自主性[J]. 延边教育学院学报, 2020(06): 34-35.
- [2] 罗卫芳. 对新时期高中语文小说阅读教学的分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(06): 22-24.
- [3] 马志英. 从单元到专题: 高中语文教学形态的跃迁[J]. 语文建设, 2018(28): 56-57.