

刍议核心素养下小学数学课堂提问技巧

江小燕

(广西贵港市港北区奇石乡中心小学 广西 贵港 537100)

【摘要】传统小学数学教学课堂上教师往往以知识传授者的角色向学生传输数学知识内容,新的课程理念发展形势下,小学整体教学工作呈现新的发展,小学数学教师意识到要从课堂教学入手实现新的创新,帮助学生掌握更为全面的数学知识。在数学课堂教学过程当中,课堂提问是能够帮助学生实现知识积累和能力提升的重要环节,同时也是考察学生是否掌握教学重难点的重要方式。本文主要探究核心素养下小学数学课堂提问技巧的有效落实,为后续小学数学教学工作的发展打下良好基础。

【关键词】新课改;数学课堂;提问技巧;探索

对小学生进行提问是一个十分重要的知识累积和巩固的方法,在回答问题的过程中,不仅能够考察学生对知识的掌握情况,还能够强化其语言组织和表达能力。所以核心素养下小学数学教师要学会提问,要将有限的数学课堂时间引入科学合理的提问,激发学生自主思考的能力,实现学生思维的发展,可以说有效的课堂提问是实现学生核心素养提升的基础力量。小学数学教师要以实现教学课堂的有效提问为教学目标,不断完善自身的教学方法和行为。

1 提问紧扣重难点 强化学生理解认知

小学数学所包含的知识内容十分丰富,不同的章节会涉及很多知识点,只有让学生掌握各个单元的重难点,才能够实现知识的有效教学。教师要以学生兴趣的养成为入手点,确保提问的顺利进行。作为教育工作者,小学数学教师要认真分析教材内容,在教学工作进行之前明确不同单元的教学重难点,确保课堂上的提问能够符合教学要求。对于课堂提问有效性的考察可以通过看学生是否能够在教师提出问题后马上找到答案,同时也能够考察基础教学任务的完成情况。

2 以生为本巧妙提问 巩固知识积累

新的教学环境下,小学数学教师要重视以学生为本开展数学教学活动,例如在学习“找规律”的相关内容时,教师要结合教材内容展开科学化的引导,带领学生主动探究其中的规律。在这节课堂上可以将整个教学活动分成三个环节,首先教师可以预先准备两组电话号码来构建教学情境,让学生在看过电话号码之后进行记忆,看哪组同学能够记忆的数字较多。这两组号码分别是13734563456和13714572368,在看到这两组数字之后,第二组的同学纷纷表示不公平,教师要通过学生提出的疑问来向学生介绍电话号码中所隐藏的规律,帮助学生构建对规律的初步感知认识;其次要从情境的观察来带领学生感知物体的排序,例如教师可以通过多媒体设备预先选择一些图片,其中包括小熊、彩虹和皮球,并且设置一定的摆放规律,引导学生按照现有的摆放规律来分析第15个物品是什么?通过以上两个问题的提出,让学生不仅能够明确规律的存在,还能够知道规律是有着一定排列顺序的;之后教师要组织学生通过自主探索来感受解题策略,例如在刚才的问题当中教师可以继续提问第58个物体和第103个物体分别是什么?通过循序渐进的问题设计,让学生主动思考和分析,让其感受到解题策略的应用和优化的过程,之后向学生介绍在解答这部分习题时所涉及到的被除数、除数以及商和余数所对应的内容,从而帮助学生掌握规律的实质并实现对新知识的记忆和巩固。

3 引入趣味性提问 促进学生求知欲望

除此之外,教师在确保所提出问题能够对学生形成一定的启发后,还要强化问题的趣味性,由此来强化学生的求知欲望。有效的提问最好的判定方法是看所提出的问题能否引发学生的思考和交流,是否能够调动学生的主动探究意识,让学生以思维的发展来解决学习当中的困难。如果教师能够通过趣味性的方法指导学生投入到课程的学习当中,让其能够带着问题实现

对新知识的探索和对旧知识的回顾,进而实现知识的创新和变化发展^[1]。

4 点评学生回答 加深知识记忆

在对学生进行提问之后,教师也不能完全放松,而是要抓紧时机指导学生获取正确的答案,这才是课堂教学的目标所在。在进行提问内容的设计之后,教师要结合所提出的问题作出系统全面的准备,例如在设计过程中教师要预先编辑出标准答案,之后根据学生不同学习水平来做出层次化的设计,预先分析学生可能回答的几种答案,同时有针对性的做好分析和解释的准备。在实际教学过程当中,以这些不同的角度的内容解答对学生展开有效的教学指导,例如在进行“分数的初步认识”相关内容的学习时,教师在带领学生感知分数的内涵之后,向学生提出问题,如果将一个圆分成两份,每份一定是整个圆的 $\frac{1}{2}$ 吗?当教师提出问题后,整个班级内的学生已经纷纷表达出自己的看法,有的同学认为每一份就是圆的 $\frac{1}{2}$ 。还有一部分学生强调老师并没有说是平均分,所以并不一定其中的一份就是原的 $\frac{1}{2}$,这部分学生说出自己的观点后,刚才还振振有词的学生马上鸦雀无声认可了对方的观点。在学生们展开互相讨论的过程,教师并没有马上评判对错,也没有对学生的回答作出判断,而是鼓励双方进行互相探讨研究,让学生在强化自身思维发展的同时提高语言表达能力。当双方辩论出结果后,教师结合双方总结的问题答案进行深入的讲解,鼓励回答对的学生同时,也肯定了回答错误学生善于思考并且能够及时改正自己不足的优点。通过这节课的教学,可以总结的当得出新的教学环境下,教学目标的落实除了需要教师在教学开课程进行之前准备出完整的答案之外,还要对标准答案做出科学化的判定,能够在学生发表自己见解的同时引导其展开思维的碰撞,以实现以学生为主体的教育思想发展的同时强化活学活用的教学思路。另外再给出问题答案时,教师要结合适当的点评语言,不能单纯的使用对、错、好和不好等,而是要在学生回答问题的语言和逻辑思维当中发现其闪光之处,肯定其回答的正确地方,如果有答错的地方教师要耐心讲解并及时纠正,让学生对于问题有更加全面客观的认识^[2]。

5 结论

总之有效的课堂提问需要小学教师结合教学经验不断总结并发掘,要通过适当的提问来强化学生的学习兴趣,丰富课堂的教学内容,实现师生双方的有效沟通。小学数学教师要深入分析有效提问的提升方法,将教学内容从单纯的知识传授转化成运用提问来提高教学质量,实现今后小学数学教学课程的新发展。

参考文献:

- [1] 申万泽. 小学数学课堂加强学生核心素养培养的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 22-23.
- [2] 才达吉. 核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 23-25.